



PREVISÃO DE CONTEÚDOS 1º Trimestre 2025 8º ano - Fund. AF



Bem-vindos ao 8º ano!

Queridos alunos,

Estamos iniciando um ano repleto de desafios e descobertas, um momento fundamental da vida de vocês, que estão agora no 8º ano. Essa fase é marcada pelo aumento da capacidade de abstração, ou seja, a habilidade de pensar de forma mais profunda e complexa sobre o mundo ao nosso redor. É um período em que as perguntas começam a ser mais desafiadoras, e as respostas exigem maior reflexão. Esse é o momento perfeito para ampliarmos nossos horizontes, entendendo não apenas os temas que estudamos, mas também o impacto deles na realidade de cada um.

Um dos focos importantes de nosso estudo será o entendimento sobre o **meio em que vivemos**, especialmente voltado para a realidade do interior de São Paulo. Região caracterizada por uma forte **produção agrícola e industrial**, atividades que estão profundamente conectadas ao nosso cotidiano.

Vamos refletir sobre como o consumo de produtos agropecuários e industriais influencia nosso modo de vida e, ao mesmo tempo, como o descarte de resíduos dessa produção impacta o meio ambiente e a sociedade. Pensar sobre essas questões nos ajuda a entender melhor o papel que desempenhamos no mundo e a responsabilidade que temos para com as futuras gerações.

Outro tema relevante será o estudo da obra *O negro no Brasil de hoje*, escrita por **Kabengele Munanga** e **Nilma Lino Gomes**. Este livro nos levará a refletir sobre as questões raciais e as desigualdades históricas e sociais enfrentadas pela população negra no Brasil, especialmente no contexto atual. Ao longo do ano, exploraremos como essas questões se relacionam com o nosso cotidiano e com a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

A programação pedagógica deste ano será uma oportunidade única de olhar para o mundo de forma mais crítica, reflexiva e criativa. Vamos estudar, questionar, aprender e, principalmente, transformar nossas ideias em ações que possam contribuir para um futuro mais consciente e equilibrado.

Que possamos aproveitar ao máximo este ano de aprendizagens e desafios.

Com carinho,

Equipe de Orientadores
Ensino Fundamental - anos finais
Márcia, Nei e Rita

Língua Portuguesa

PROFESSORA DÉBORA

Bem-vindo ao oitavo ano!

Este ano, temos uma novidade: agora você terá seis aulas semanais de Língua Portuguesa!!!!

Prepare-se para atividades envolventes, que exigirão de você muita participação, autonomia e protagonismo.



Vamos conhecer desafios do primeiro trimestre?

Conto fantástico de terror - Vamos retomar e aprofundar o estudo das estruturas narrativas. Além disso:

- analisaremos a linguagem utilizada para a construção do terror;
- estudaremos a caracterização das personagens nos contos fantásticos de terror e no livro estudado;
- conheceremos as características estruturais, estilísticas e de linguagem presentes no gênero;
- construiremos narrativas de terror; e,
- podcasts de terror, que serão expostos na **feira cultural**.



Frankenstein - Mary Shelley - Analisaremos as principais características desse clássico da literatura e aprofundaremos o estudo do gênero terror, identificando pistas linguísticas e informações implícitas e explícitas.



Quanto ao estudo da língua - Continuaremos o trabalho com a sintaxe do período simples. Retomaremos os tipos de sujeito e a relação sujeito/predicado. Depois, duas novidades: verbo de ligação e predicativo do sujeito.

E mais: daremos continuidade ao estudo do verbo, seus tempos e modos. Isso nos ajudará a organizar nosso pensamento na escrita e compreender melhor os sentidos que eles expressam nos textos.

A pontuação continuará a ser estudada, para que possamos fazer registros claros e bem organizados. Também o estudo do emprego de elementos coesivos (pronomes, marcadores temporais e espaciais e conjunções) será super útil e contribuirá para que não haja repetições desnecessárias nos textos.

E quanto à produção de textos?

Neste trimestre, o foco é a produção escrita e de um **conto de terror**.

Os procedimentos a seguir valerão para todo o ano letivo. Por isso, estejam atentos a cada passo.



1 Cada produção terá **um planejamento** que deverá ser seguido com atenção, escrito em sala e entregue durante as aulas destinadas para a P1.



2 A **primeira versão** do texto será feita durante as aulas, após a devolutiva da P1 e as correções feitas pela professora, numa aula preparada a partir das dificuldades observadas nas produções do planejamento. Finalmente, depois de corrigida a primeira versão, vocês farão a **segunda versão digitada** no docs que será aberto para essa finalidade.



3 A **versão final** do texto será compartilhada com os colegas para a escolha das histórias que farão parte do nosso canal de podcast.



Alguns dos seus textos serão corrigidos por outra professora de Língua Portuguesa, especialista em correção, o que será muito bom, porque trará uma outra visão e novas dicas muito úteis para melhorar sua escrita.



Mal posso esperar para conhecer os escritores desta turma!!!

Quanto à nossa convivência...

Tenha o caderno e seu material de estudos sempre organizados.

Seja proativo(a)!
Pergunte e tire suas dúvidas durante a aula.

Seja um bom ouvinte!
Preste atenção no que seus colegas têm a dizer, respeite as opiniões diferentes das sua.

Seja honesto(a)! Jamais copie atividades dos colegas ou textos encontrados na internet. **NÃO USE O CHAT GPT** para fazer as atividades, a não ser que seja orientado a fazer isso.

Seja empático!
Demonstre interesse em relação à diversidade.

Tenha foco!
Durante as aulas e atividades, e deixe o celular longe de você.

Faça o seu melhor!
Realize as atividades com empenho e qualidade.

Não deixe nada para depois!
Faça todas as atividades no período da aula e evite atrasos.

Participe da aula!
Dê sua opinião, debata com os colegas, diga o que você pensa, sempre de forma respeitosa.

Valeu?!

Quanto à avaliação

A avaliação será realizada constantemente, por isso, esteja atento... Cada aula será muito importante, e a sua nota de aproveitamento, como correu nos anos anteriores, será o resultado da soma de todas as atividades realizadas durante o trimestre.

ADOS

✓ Atividades, participação e registro no caderno: 5 pontos.



Anotações diárias, a caneta, com data, pauta da aula, registros individuais (com suas conclusões, dúvidas e associações) e anotações relativas àquilo que eu registrar na lousa ou em slides de apresentação.



Lições de casa ou classe, com respostas bem desenvolvidas, feitas a lápis e corrigidas posteriormente, conforme a orientação passada em aula.



Participação em leituras compartilhadas, com anotações, audição atenta e leitura em voz alta, sempre que necessário.



Envolvimento efetivo e respeitoso nas discussões, debates e apresentações.



Presença diária nas aulas com todos os materiais: chromebook devidamente carregado, carregador (para uma eventualidade) e fones de ouvido, caderno da disciplina e o livro adotado para o trimestre.

✓ Produção de textos: 7 pontos.



Portfólio digital realizado na plataforma SWAY, com todas as propostas desenvolvidas no trimestre. Lembrando que o trabalho com textos é desenvolvido inicialmente no caderno.

Escrita da primeira e segunda versões do texto relativo ao gênero estudado no trimestre.



Produção e envolvimento na versão final do texto, com a criação do podcast que, finalizado, será exposto na **Feira Cultural**.



PROVAS

P1 - Produção de texto (planejamento) agendada pela professora e realizada durante duas aulas de Língua Portuguesa.

P2 - Prova com o conteúdo de todo o trimestre, agendada no calendário da escola.



Matemática

Prof^{as} Janete do Prado e Thereza Maria de Fátima Quilici Figueiredo

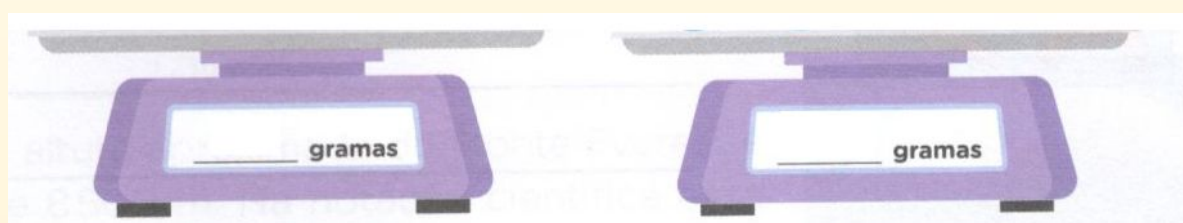
Bem-vindos à Matemática do 8º ano! É com enorme alegria que os recebo nessa etapa.

Aceita um desafio para aquecer?

Observe as cinco esferas abaixo e suas respectivas massas.



Agora, tente organizar as cinco esferas nos pratos de forma que a balança da esquerda registre 25% da massa indicada na balança da direita. Como você faria? Quantos gramas cada uma teria?



Como poderíamos arrumar as esferas para que as balanças registrem massas iguais?

Pense um pouco e responda: quais foram os conteúdos conceituais que você estudou no 7º ano e que te ajudaram a resolver essa situação?

Vamos conversar sobre tudo que vamos estudar neste primeiro trimestre?

Conteúdos conceituais

- Você vai aprender que existem **dízimas periódicas** e outras não periódicas. E vamos transformar algumas delas em frações.
LT: p. 24 a 29
- **Raiz quadrada:** Um assunto que você já conhece e vai poder se aprofundar! LT: p. 46 a 51
- **Notação científica:** um jeito eficiente de escrever números com uma grande quantidade de zeros. LT: p. 40 a 45
- **Triângulos e quadriláteros:** uma parte importante da geometria para relembrar e aprofundar na álgebra. LT: p. 83 a 145

Junto com eles, trazemos os nossos importantes objetivos de aprendizagem. São eles que direcionam os nossos trabalhos e nos sinalizam aonde queremos chegar.

Objetivos de aprendizagem

- Operar os números racionais (Q). Isso significa que você precisa saber fazer contas (operações) e resolver situações com os números inteiros, com as frações, com os decimais, com as raízes quadradas exatas e, agora, também com as dízimas periódicas!
- Simplificar uma raiz quadrada exata e não exata. E aplicar esse conhecimento em situações diversas.
- Efetuar cálculos e situações problemas com números que contém uma grande quantidade de zeros fazendo uso da notação científica. Isso vai te ajudar muito nos estudos futuros.
- Reconhecer as características dos triângulos e quadriláteros e resolver situações que envolvem essas figuras geométricas por meio da linguagem algébrica (equações).

Como trabalharemos tudo isso?

Conteúdos procedimentais

- Uso da linguagem algébrica para registrar o pensamento.
- Treino do cálculo mental exato e aproximado.
- Socialização das diferentes maneiras de pensar e resolver exercícios.
- Organização visual do pensamento matemático.
- Cuidados com os registros de aulas e com a autocorreção dos exercícios.
- Exercícios sistemáticos da aritmética, uma parte importante da matemática que irá oferecer alicerce para procedimentos mais avançados e complexos.
- Uso diário do planner para sua organização pessoal.

E as nossas atitudes? Em que ações devemos nos concentrar?.

Conteúdos atitudinais

- Disposição para o trabalho: querer é fundamental!
- Perseverança nas dificuldades, persistindo na busca de soluções.
- Escutar os outros com atenção e empatia.
- Alegria e gratidão, sentimentos que sempre nos ajudam na caminhada.
- Pensar com flexibilidade, lembrando que sempre existe mais de uma maneira de realizar uma mesma tarefa.

Vamos falar de avaliação?

ADOS

(Atividades diversificadas e observações sistematizadas)

O ADOS do 1º trimestre vale 12 pontos.

- 4 pontos para as tarefas de casa, que são avaliadas levando-se em conta a qualidade e a pontualidade na entrega.
- 4 pontos para as atividades avaliativas, distribuídas ao longo do período e que são um importante instrumento para o aluno e para o professor.
- 4 pontos destinados às observações da professora ao longo do trimestre com relação ao envolvimento e à participação do aluno na disciplina. Refletem as atitudes do estudante frente aos trabalhos do dia a dia.

Não podeira me despedir de vocês sem lembrar que, no mês de março, iremos participar da **Olimpíada Canguru de Matemática!** Sua participação é muito importante para todos!



Um excelente 2025 para você!

Sejam todos muito bem-vindos a esta investigação científica saborosa que faremos neste ano de 2025!

PARA COMEÇO DE CONVERSA...

No 7o ano, vocês estudaram a classificação dos seres vivos e conheceram as características que todos os seres têm em comum para serem chamados de vivos. Todos nós sabemos que para ser um ser vivo, precisam apresentar uma estrutura básica: a célula - exceto aquele grupo que foge à regra e é denominado vírus. Nós também já sabemos que, de diferentes maneiras, as células se organizam compondo o corpo do ser vivo, organizando uma cabeça ou não, um sistema nervoso ou sensorial, pernas, pés ou folhas, por exemplo. Cada grupo de seres vivos, à sua maneira, é capaz de interagir entre si, de reagir aos estímulos do meio ambiente e é capaz de se reproduzir passando para seus descendentes o seu material genético, o tão famoso DNA. Para que os seres se mantenham vivos é fundamental que estes consigam obter matéria e energia para o bom funcionamento do metabolismo.



E será que os seres humanos são diferentes? Será que mesmo com toda a nossa inteligência e capacidade tecnológica, também, estamos reduzidos a essa característica tão primária e fundamental que é a da necessidade de obtenção de matéria e energia, como os outros seres vivos? Será que a nossa existência poderia ser resumida na busca constante por alimento, como uma simples ameba que engloba partículas ou uma planta que busca o Sol?

Pois bem, somos vivos e nosso corpo vive em função da busca constante por matéria. Você já deve ter ouvido falar, em uma crença popular, que “saco vazio não pára em pé”. Já deve ter aprendido que um ser humano, em média, consegue suportar três minutos sem gás oxigênio, três dias sem água e até três meses sem alimento, componentes todos fundamentais para trazer ao corpo a matéria, que será necessária para a conversão em energia e portanto, somos sim buscadores de energia.

E como será que isso acontece no seu corpo? Será que apenas comer um chocolate já é o suficiente para conseguir adquirir todos os nutrientes necessários para gerar energia para mover a sua vida? Para respondermos a essa pergunta, vamos começar o ano interpretando a dieta individual. Fique em paz que aqui, ninguém está preocupado em julgar aquilo que você come ou falar sobre o seu corpo. Você será responsável em comparar aquilo que é indicado para um adolescente com aquilo que você costuma consumir e propor mudanças, caso você considere necessário.

O QUE ENCONTRAREMOS NO CAMINHO?

Faremos uma experimentação para a identificação dos tipos de nutrientes presentes nos grupos alimentares, faremos um experimento que pode nos mostrar como calcular as calorias contidas no alimento, vamos identificar como acontece a permeabilidade das nossas células em relação aos nutrientes para então, fazermos a análise alimentar. Dentre dessa discussão, faremos uma reflexão sobre o consumo dos alimentos industrializados ou *in natura*, além de pensar no desperdício. Esse último aspecto, será o ponto de partida para começarmos o estudo que nos levará ao interior de São Paulo, buscando reconhecer as diferentes formas de produção dos gêneros alimentícios e da relação que as diferentes comunidades estabelecem com a alimentação.

PROCESSO E AVALIAÇÃO



Tudo aquilo que discutiremos durante as nossas aulas será transformado em registro. O [livro digital](#) de ciências trará os conteúdos que trabalharemos durante o ano, as indicações dos registros direcionados, pautas, levantamento dos conhecimentos prévios da turma ou conceitos sistematizados, além das conclusões. Entretanto, aquilo que for discutido em aula, o que for falado ou construído coletivamente, deverá fazer parte do seu registro no caderno, o que chamamos de anotações livres. Suas anotações serão avaliadas por trimestre.

Para acompanhar as aulas teremos as atividades das nossas sequências didáticas. As atividades serão sempre feitas em aula e ao final de cada dia, você será avaliado se conseguiu cumpri-las de forma plenamente satisfatória, satisfatoriamente ou se deixou em branco ou produziu muito pouco; o que também será avaliado. Mas mais importante do que a sua nota será o fato de que suas atividades servirão de percurso da sua aprendizagem. Tudo aquilo que for discutido, respondido e revisado poderá te clarear sobre o que é necessário compreender de cada etapa da aprendizagem e quais ideias deverão ser renovadas.

Uma grande mudança que teremos para o 8o ano é a nossa constância nas atividades no laboratório. No primeiro trimestre teremos pelo menos dois momentos na sequência de revisão, dois experimentos na sequência da análise alimentar. Já no segundo trimestre, logo de cara, realizaremos 5 experimentos sobre o sistema digestório, para complementar o nosso entendimento sobre a nutrição humana. E se você pensou no laboratório, lembrou que o jaleco é obrigatório e seu uso será uma das medidas da sua participação. Os experimentos são fundamentais para que você possa compreender os conteúdos conceituais, então, não perca as aulas e se por um acaso acontecer, procure seus colegas, veja as anotações do livro digital, faça as atividades que tiver perdido para retomar e acompanhar a turma.

Uma outra mudança da forma como teremos as aulas de ciências será o conhecimento a partir daquilo que você já sabe sobre os assuntos para depois, construirmos novas ideias. Nesse sentido, o respeito às ideias dos demais estudantes da classe será fundamental. Teremos momentos em que cada um vai compreender e justificar os acontecimentos sob outro ponto de vista e será importantíssimo que você respeite as diferenças antes das nossas conclusões conceituais.

Está preparado para a nossa jornada de conhecimento?

ADOS (atividades diversificadas e observação sistematizada)

- realização das atividades (4,0);
- atividade da análise alimentar (4,0);
- caderno (2,0);
- entrega das atividades do dia a dia (4,0);
- participação nas aulas (2,0).



Sejam muito bem-vindos ao oitavo ano, um momento de muitas mudanças!

Olá, olá!!

Queridos alunos, o oitavo ano que se inicia é um período definidor de diversos caminhos em sua vida como estudante. Em função disso, teremos uma especial atenção na **retomada de procedimentos e conteúdos** (atitudinais e conceituais). Isso vai permitir a vocês ressignificar seu lugar como estudante e validar uma maior autonomia futura (uma marca muito especial desta fase na escola).

Procure se lembrar da importância deste início de trimestre no decorrer de seu ano letivo. Ele pode ser extremamente importante em sua trajetória estudantil.

Também vamos começar os preparos para nosso **Estudo do Meio** (interior de São Paulo). Nele vamos discutir muito sobre a questão da agricultura e da indústria (algo que vai de encontro ao que vamos estudar). Nós temos certeza de que será extremamente significativo (além de muito divertido!!) e uma vivência única!

Quanto às **matérias**, teremos um ano intenso, onde os temas trabalhados vão se tornando cada vez mais próximos (cronologicamente, mas também conceitualmente) e capazes de mudar sua percepção do mundo em que vivemos. Tenho certeza de que vocês vão gostar muito!!

E quais os desafios do primeiro trimestre?



✓ Iluminismo

Um dos grandes temas que teremos no ano. Ele servirá de **base para quase todos os conteúdos** que vamos estudar ao longo deste ano e vai colocar em destaque um dos principais personagens da história, o **Burguês**. Sei que vocês já o viram antes, mas iremos nos aprofundar sobre seu papel na sociedade, na política e na economia. É neste momento que faremos uma importante relação com a disciplina de Português, onde iremos auxiliar a leitura do livro **Frankenstein**.



✓ Revolução Industrial

Dando continuidade ao que vimos com o Iluminismo e com o livro do Frankenstein, veremos talvez **uma das maiores mudanças que a raça humana** tenha vivenciado ao longo de sua história milenar. A Revolução Industrial vai impactar todas as sociedades do globo, direta ou indiretamente e terá ressonâncias em temas importantes até os dias de hoje, como tecnologia, racismo, trabalho, etc. Fiquem atentos às relações com nosso **estudo do meio**.... por vezes, faremos menção ao que vivenciamos lá.

E quanto às ADOS?

Neste trimestre, nosso foco central será retomar as matérias vistas ao longo do ano anterior e redirecioná-las de modo a dar sentido ao que veremos este ano. Em função disso, o papel do **Burguês** será uma linha mestra que vai nos guiar ao longo do ano. Fique atento a ele!

1

Iremos trabalhar sua autonomia para pesquisa, onde um tema escolhido pelo professor será apresentado por vocês. Iremos chamar isso de **Mini Aulas**.

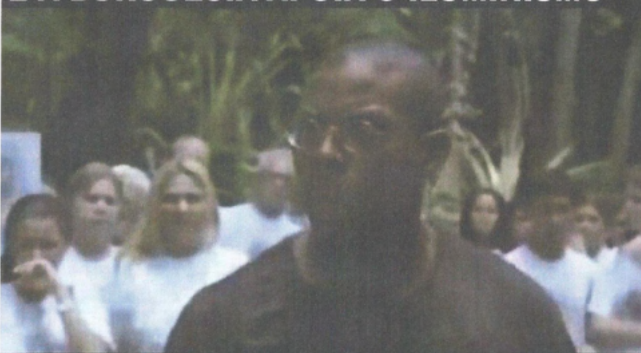
2

Faremos um trabalho de leitura e adaptação de leitura do livro do Frankenstein, juntamente com a disciplina de português. Tenho certeza que este trabalho vai lhes trazer muita motivação, e garanto que vou permitir que usem toda a sua criatividade.

3

Sua participação e sua atitude em sala de aula, bem como as entregas de tarefas, leituras do livro e trabalhos, serão aqui avaliados e vão fazer parte de suas ADOS.

QUANDO VOCÊ É UM REI ABSOLUTISTA
E A BURGUESIA APOIA O ILUMINISMO



BANDO DE BURGUESES SAFADO

Tenho certeza de que as discussões e conversas em aula serão acaloradas e interessantes.

E a nossa convivência?

• REGRAS E COMBINADOS DA MATÉRIA:

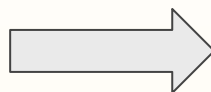
1. **Sempre traga seu caderno físico.** - Ele será o seu mais importante aliado nas aulas. Suas anotações vão lhe auxiliar a entender e vão te ajudar a lidar com a ansiedade da P1. Procure ter um caderno sempre organizado.
2. **Obedeça as regras de sala.** - Um ambiente de sala tem regras e procedimentos muito próprios que devem ser seguidos. Caso discorde de algum deles, procure o professor e converse sobre, só assim algo poderá ser feito.
3. **Seja respeitoso com seus colegas e com o ambiente de sala.** - Não existe pergunta ou dúvida que não mereça ser respondida. Caso a pergunta e/comentário do colega seja simples para você, não se preocupe, pois assim a ideia ficará ainda mais clara e consolidada.
4. **Fique atento às explicações.** - As explicações têm função ímpar e, portanto, são momentos de grande importância. Procure manter sua atenção.

Neste 1º TRIMESTRE, vamos nos debruçar sobre estas 4 atitudes, que devem sempre nortear nosso ambiente.

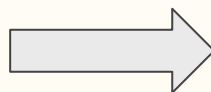
Como seu desempenho será avaliado?

Provas

- 18 pontos



P1 - Prova com consulta
ao caderno - valor 6,0
pontos



P2 - Prova sem consulta
- valor 12,0 pontos

ADOS

- 12 pontos



Geografia

Prof. Marcos



Bem-vindas e bem-vindos ao Oitavo Ano!

Paz e Bem!!

Olá, pessoal, como vocês estão? Foram bem de férias? Renovaram as energias? Será um grande prazer trabalhar com vocês!!

A Geografia do Oitavo Ano tem um significado muito especial. Ela amplia os nossos estudos para a escala global.

Iniciaremos o ano com um levantamento dos principais fatos da atualidade no mundo. Iremos discutir, por exemplo, temas como o início do governo Trump (EUA); as mudanças climáticas e os seus efeitos; a COP 30; as guerras da Ucrânia e da Palestina; a crise humanitária de imigrantes e refugiados; entre outros temas relevantes à Geografia.

Em seguida, passaremos aos estudos temáticos globais, como demografia mundial, formação dos Estados Nacionais e o número de países atuais, sistemas econômicos, organizações internacionais e regionalização mundial.

O que vamos estudar?

A Geografia do Oitavo Ano tem como objetivo principal compreender como o Mundo está organizado e estruturado do ponto de vista econômico, social, político e ambiental.

- Organização Territorial Política: formação dos países.
- Organizações Internacionais: ONU, OCDE, G20, BRICS, OTAN.
- Sistemas Econômicos: Capitalismo, Socialismo.
- Níveis de Desenvolvimento dos Países.
- Regionalização Socioeconômica: IDH, PIB, FIB, Índice de Gini.
- População Mundial.



Como vamos estudar?

Com a revolução digital, nenhuma geração teve tanto acesso às informações como a atual. Porém, apenas o acesso às informações não garante, necessariamente, uma boa formação do conhecimento. É importante que haja análise e senso crítico das informações, para desenvolver competências e habilidades básicas para uma boa formação pessoal. Para isso, pretendemos promover:

- Análise e interpretação de textos.
- Construção e leitura crítica de croquis, anamorfofos e mapas cartográficos.
- Elaboração de mapas conceituais e esquemas de estudo.
- Análise de imagens, como gráficos, tabelas, charges, infográficos, fotografias.
- Debates críticos em sala de aula.

Materiais de estudo

- Caderno: deverá ser utilizado em todas as aulas para registro e organização dos conteúdos.
- Fichas de atividades, textos e mapas.
- Chromebook: deverá ser utilizado nas aulas para atividades e pesquisa.
- Apresentação de slides, com ênfase nos fatos da atualidade.



Em relação a material de apoio, se houver necessidade, seguem algumas sugestões de livros didáticos de referência, de 2019 até mais recentes:

- **ARARIBÁ PLUS** – 8º Ano – Geografia / obra coletiva. 5º ed. São Paulo: Moderna, 2019.
- Vesentini, J. W. **TELÁRIS GEOGRAFIA** - 8º ano. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2019.
- Rama, Angela. **PANORAMAS GEOGRAFIA** - 8º Ano. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2019.

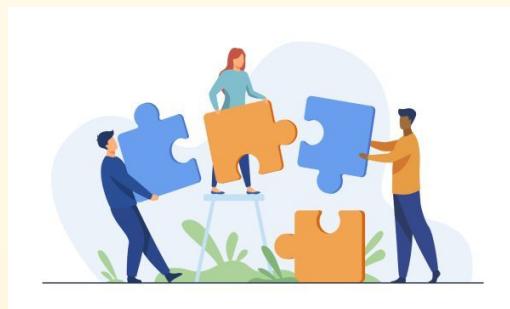
Que atitudes devemos ter?

Uma das principais marcas do **Colégio Santa Clara** é o respeito e o cuidado que existe entre as pessoas da comunidade escolar. A formação do aluno vai muito além da aprendizagem acadêmica. É uma formação integral, que visa principalmente formar o caráter. Nesse sentido, devemos pôr em prática diariamente valores como:

- Respeito.
- Empatia.
- Solidariedade.
- Cooperação.
- Generosidade.

Em relação à formação acadêmica, é importante que haja:

- Organização de estudo e registro da matéria.
- Participação, foco e interesse pelas aulas.
- Senso crítico.
- Colaboração e respeito às diversidades.
- Uso adequado da linguagem e o respeito à norma culta.



Obs. A utilização de um calendário mensal (*planner*) poderá ajudar muito na organização de estudo.

Objetivos e expectativas de aprendizagem

Para aprendermos da melhor forma possível, serão necessárias algumas atitudes como:

- Rediscutir os principais temas da atualidade, pertinentes à Geografia.
- Analisar as transformações demográficas mundiais a partir de gráficos e mapas.
- Reconhecer as desigualdades sociais e econômicas mundiais.
- Compreender e avaliar os fatores que levam à desigualdade mundial.
- Identificar e compreender os diferentes critérios de regionalização do espaço mundial.
- Classificar regiões e países a partir de índices socioeconômicos: IDH, PIB, Gini.

Projetos e Estudo do Meio.

O Estudo do Meio do Oitavo Ano tem um papel muito importante na formação acadêmica do **Colégio Santa Clara**. Ele possibilita uma série de vivências e aprendizagens sobre temas cada vez mais relevantes da nossa vida e do nosso Planeta. Serão três dias pelo interior de São Paulo, trabalhando temas que vão desde a estrutura agrária brasileira e da produção de alimentos, até o descarte final de resíduos, passando pelas diversas etapas e tipos de produção: da matéria prima, produção industrial, comercialização, consumo e o descarte final.



Estudo do Meio de Brotas.

Critérios de avaliação do Trimestre

- P1 = 6,0 pontos
 - P2 = 12,0 pontos
 - ADOS = 12,0 pontos
- } Total = 30 pontos

COMPOSIÇÃO ADOS:	
TRABALHOS E ATIVIDADES = 6,0 + ATITUDINAL = 6,0 = 12,0 PONTOS	
TABELA DE REFERÊNCIA DOS CRITÉRIOS DE <u>AVALIAÇÃO ATITUDINAL</u> (6,0 pontos)	
<u>SUPERA AS EXPECTATIVAS</u> (Valor: 5 - 6)	- Ocorre quando o(a) aluno(a), de modo geral, vai além das expectativas e demonstra: comprometimento, participação ativa, contribuição com o coletivo, evolução, autonomia, interesse, seriedade e respeito, acima da média.
<u>ATINGE AS EXPECTATIVAS MÍNIMAS</u> (Valor: 3 - 4)	- Ocorre quando o(a) aluno(a), de modo geral, cumpre as expectativas básicas, como entregar as atividades, estar atento à aula, organizar o material, de modo satisfatório, mas ainda com algumas oscilações.
<u>NÃO ATINGE AS EXPECTATIVAS</u> (Valor: 1 - 2)	- Ocorre quando o(a) aluno(a), de modo geral, não atinge as expectativas básicas, não cumpre os combinados atitudinais em sala de aula, não contribui com o coletivo, não tem prontidão para a aula, não cumpre as solicitações procedimentais nas atividades e provas, não demonstra interesse pelo aprendizado.

Um ótimo ano a todos!!

Prof. Marcos

Inglês

Teacher Letícia

Hello, dear students! Welcome to 2025! Bem-vindos ao 8º ano!

Até aqui, vocês já traçaram metade da trajetória no Ensino Fundamental Anos Finais e, nesta etapa, conhecerão novos professores e desafios. Nas aulas de inglês, teremos a oportunidade de desenvolver nossos conhecimentos nesta língua essencial para a união e o entendimento entre pessoas de diferentes países e culturas. Através desse idioma, podemos ter acesso a diversas descobertas, seja no mundo *online*, com jogos, músicas e filmes, seja no mundo concreto, com viagens e interações com pessoas de outras nacionalidades.

Aprender uma nova língua e poder utilizá-la com independência é um grande privilégio. Vamos aproveitá-lo dando o nosso melhor nos estudos, combinado? 😊

Durante o 1º trimestre, estes serão os:

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

Grammar (Gramática da língua)	<ul style="list-style-type: none">• Present simple;• Present continuous;• Past simple;• Past continuous.
Vocabulary (Vocabulário)	<ul style="list-style-type: none">• Life;• Family;• Detective Work.
Functions/Speaking (Habilidades de conversação)	<ul style="list-style-type: none">• Asking for personal information;• Apologising.
Writing (Escrita)	<ul style="list-style-type: none">• An informal e-mail.

Portanto, vamos transitar pelo estudo do tempo *presente* para discutirmos sobre vida e convivência familiar, e pelo tempo *passado* para desvendar o mundo dos mistérios e investigações. Na parte comunicativa, o foco é desenvolver as habilidades de pedir informações pessoais a alguém 🗣️ (*muito importante, não é mesmo?*) e como se desculpar em inglês 😞🙏. Já na parte de produção textual, aprenderemos a escrever *e-mails* informais. 💻

ATTENTION! Hora dos **CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS** para garantir um bom desempenho nas aulas e o avanço no processo de aprendizagem:

- Estar **SEMPRE** com o seu **material completo** em sala de aula: **Student's book**, **Workbook**, caderno para anotações e Chromebook:



- Manter sempre o material completo em sala de aula, seja sobre o conteúdo de gramática ou de vocabulário.
- Registrar em agenda ou *planner* as lições de casa (a.k.a. *homework*).
- Acessar o Google Classroom para consultar as lições de casa, materiais das aulas, avisos e demais atividades.
- Manter seu material didático e atividades corrigidos conforme a correção da professora em aula.

Last, but **DEFINITELY** not least, **CONTEÚDOS ATITUDINAIS**:

- ★ Ser **gentil** e **respeitoso(a)** com colegas e professora. 🤝
- ★ Manter a **atenção** e o **silêncio** durante as explicações. 😊👂
- ★ **Respeitar** os **diferentes níveis** de inglês existentes na turma.
- ★ **Participar** ativamente quando solicitado. 💡
- ★ Manter seu **material organizado**. 📁
- ★ Realizar as **lições de casa** com dedicação e pontualidade. 📝
- ★ Exercitar sempre o senso crítico e a generosidade.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O processo de aprendizagem será avaliado da seguinte forma:

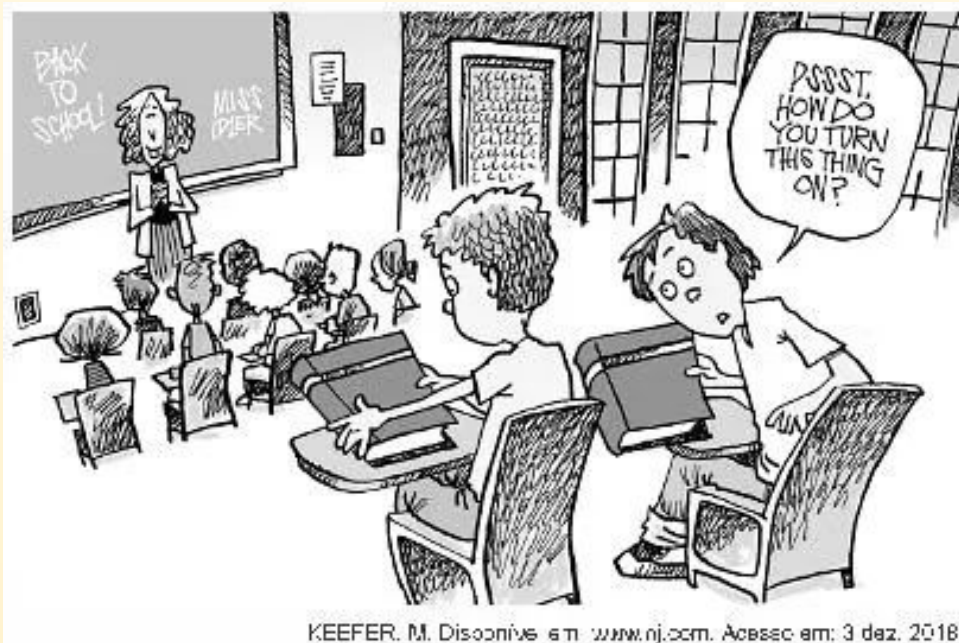
PROVAS 18 pontos	• P1: 6 pontos	TOTAL: 30 pontos
	• P2: 12 pontos	
ADOS (Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas) 12 pontos	• Postura de estudante (respeito, participação e dedicação nos estudos): 4 pontos	
	• Lições de casa: 4 pontos	
	• Atividades diversas: 4 pontos	

Em caso de dúvidas, vocês podem escrever um e-mail para:

leticia.costa@colegio-santaclara.com.br ✉

Let's have an awesome year together! 😊👓

Teacher Letícia



Arte

Professora: Rafaela

“ É preciso haver alguém que combata os atos de destruição com atos de criação”.
Theaster Gates.



Bem-vindas(os) ao início do ano letivo! Teremos aulas cheias de descobertas, práticas, trabalho e diversão. Sim, trabalho e diversão podem coexistir, para tanto construiremos este tempo/espço com disciplina e gentileza.

O que precisamos lembrar?

Vamos lembrar que a Arte é a linguagem das sensações e é também a área de conhecimento com conteúdos próprios.

Quais serão os **CONTEÚDOS CONCEITUAIS** e **PROCEDIMENTAIS** que trabalharemos neste trimestre?

DESENHO- PINTURA- ESCULTURA-COLAGEM-FOTOGRAFIA

Exercícios básicos de linguagem (desenho, pintura e escultura).

Mondrian e as cores primárias - Introdução à abstração nas artes visuais e aplicação na moda e design.

Natureza Morta - apresentação do audiovisual Still Life, composição e exercício lúdico.

Artistas de referência:

Rembrandt - Degas - Caiapós da Amazônia- Representação gráfica dos povos originários.

Edith Derdyk - Piet Mondrian - Sam Taylor Wood

Giuseppe Arcimboldo

Frida Khalo - Paul Cezanne



Competências gerais BNCC

- Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Conteúdos Atitudinais

Toda e qualquer aula e/ou espaço coletivo de produção de conhecimento de sucesso depende diretamente de uma virtude: Respeito. Nosso curso de Arte será construído também por atitudes respeitadas em relação à professora, aos colegas, ao espaço e às produções, coletivas e individuais.

Portanto, esperamos em sala de aula:

Retomar a postura combinada para o início de cada aula: todos virados para a professora, em silêncio, para ouvir as orientações e os encaminhamentos da aula.

Falar e silenciar, no momento certo, para ouvirmos as ideias dos(as) colegas/professora.

Disponibilidade, escuta e atenção ao momento de partilha das construções teórico/práticas individuais e coletivas em exposição ao final de cada projeto.

Trazer em toda aula o material solicitado.

Atenção e cuidado com a manutenção da limpeza do ateliê. Nosso espaço é coletivo, portanto a responsabilidade é de todos(as).

Desenvolver em ateliê as atividades individuais com concentração e silêncio.

Avaliação:

Práticas: 18 pontos

Produções artísticas durante o trimestre em diversos formatos e linguagens.

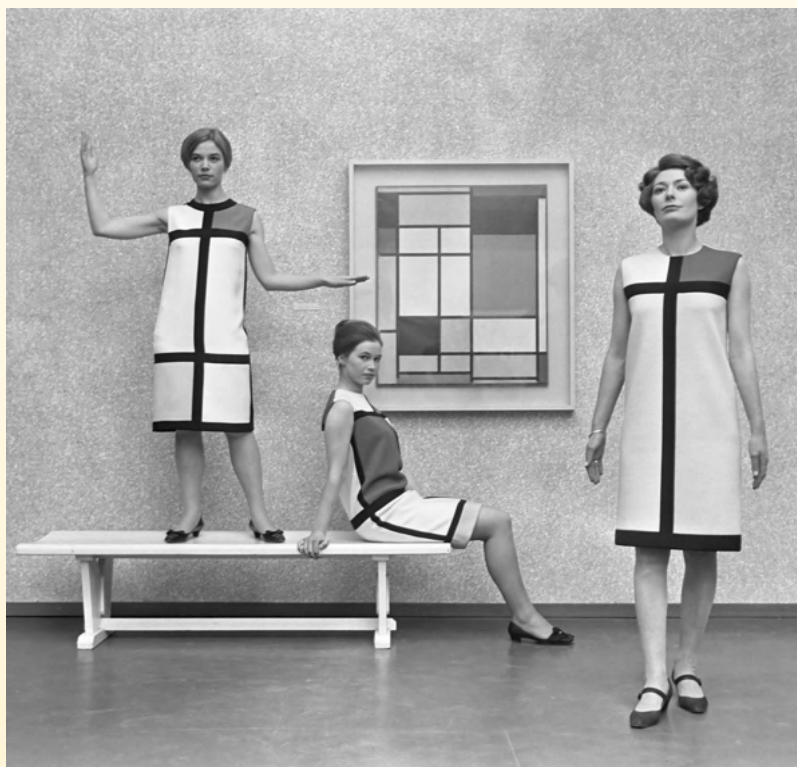
Atividades diversificadas e observações sistematizadas - **ADOS: 12 pontos.**

01: Participação ativa em exposições compartilhadas.

02: Registros no caderno e alimentação da pasta virtual com curadoria de imagens de referência.

03: Participação nas dinâmicas de aula.

04: Atitudes respeitosas e colaborativas: cumprimento dos conteúdos atitudinais.



Educação Física

Bem-vindos, pessoal!

O 8º ano chega com muitas novidades na disciplina de Educação Física!

Este trimestre, daremos uma atenção especial ao tema **Saúde**, explorando seus diferentes aspectos e sua relação com a atividade física.

Foco do Trimestre: Jogos/Esportes de Invasão

- Vamos entender a lógica desse modelo e como esportes como Handebol e Futebol se conectam.
- Priorizaremos experiências diversificadas por meio de **jogos coletivos, cooperativos, competitivos e brincadeiras**.

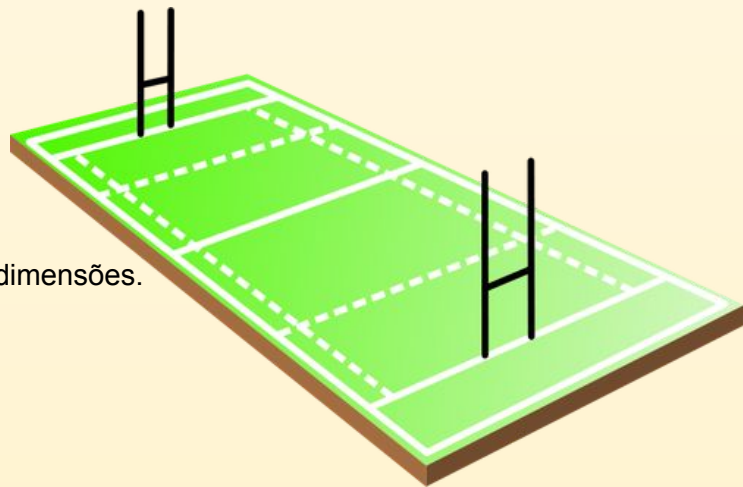
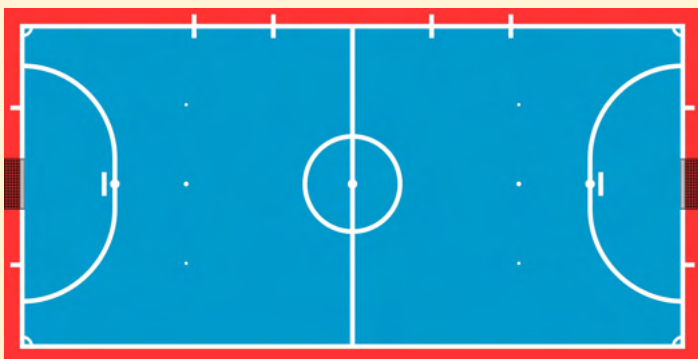
Conteúdos

Procedimentais

- Vivência dos fundamentos técnicos e táticos de diferentes modalidades de invasão.
- Participação em jogos competitivos e cooperativos.
- Pesquisa, elaboração e apresentação de trabalho sobre o tema **Saúde**.

Conceituais

- Compreensão do conceito de **atividade física**.
- Entendimento dos **jogos de invasão**.
- Reflexão sobre o que é **saúde** e suas diferentes dimensões.



Atitudinais

- Desenvolver autonomia na prática de atividades físicas.
- Valorização do próprio corpo e da saúde.
- Compromisso com participação ativa e respeitosa nas atividades.

Atenção! Para as aulas práticas, é essencial usar roupas e calçados adequados, evitando relógios, brincos, pulseiras e colares para a segurança de todos.

Avaliação

A composição da nota neste trimestre será feita da seguinte forma:

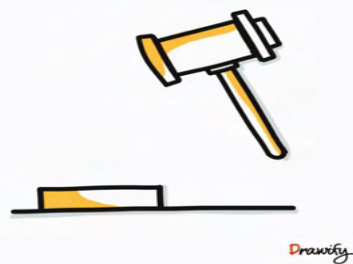
ADOS	Conteúdos atitudinais	4,0 pontos	Acontecerá ao longo do trimestre	Total 12,0 pontos
	Avaliação de procedimentos(atividades práticas)	8,0 pontos	Acontecerá ao longo do trimestre	
PROVAS (P)	Trabalhos sobre o Tema Saúde	10,0 pontos	As datas serão definidas na primeira semana de aula.	Total 18,0 pontos
	Avaliação Trimestral	8,0 pontos		

Queridos, essa é só uma breve "previsão"do que teremos ao longo do 1o Trimestre.
Estou à disposição para o que precisarem!

Carol

Ética e Cidadania

Professora Maria Natália



Olá, pessoal!

Bem-vindos ao oitavo ano. Muito bom estar com a maioria de vocês desde o sexto ano. A presente disciplina tem por objetivos discutir os conceitos de Ética e Cidadania na sociedade contemporânea e analisar a importância da cidadania para a construção de uma sociedade mais justa e democrática. A extensão dos direitos que compõem a cidadania para todos os cidadãos é uma luta política. A política envolve a participação na vida pública (pólis) e os cidadãos de uma sociedade têm o direito e o dever de auxiliar nesse processo. Como dizia Aristóteles, o homem é um animal político, ou seja, ele deve participar da vida pública e buscar a comunidade para atingir sua completude.

E o que nos espera no primeiro trimestre?

Vamos começar o ano estudando o conceito de ética e sua relação com a política e cidadania. Eis os principais **conceitos** e **procedimentos** previstos para este trimestre.

✓ Ética: o que é?

Contextualizar a ética como um conhecimento prático e estudar diferentes tipos de pensamentos filosóficos e sociológicos.

Compreender a aplicação da ética em nosso convívio social e para o funcionamento da *pólis*, bem como para a conquista da justiça e da cidadania.

✓ Ética no pensamento aristotélico.

Compreender a ética como um conhecimento prático que é formado por três elementos (razão, conduta e felicidade=eudaimonia) e como fundamento para a cidadania.

✓ Estudo da nossa Constituição Federal de 1988.

Faremos o estudo aprofundado da Constituição Federal de 1988 para compreender como os conceitos de Ética e Cidadania apresentam-se fundamentais para a vida em sociedade. Trabalharemos com a análise e a leitura desse gênero textual. Como cidadãos brasileiros, é fundamental que tenhamos conhecimento das leis, direitos e deveres que fazem parte da nossa vida coletiva.

E quanto às atividades?

Neste trimestre, o foco é **Ética, Política e Cidadania**. E como será desenvolvido este trabalho? Os procedimentos a seguir valerão para todo o ano letivo. Por isso, estejam atentos a cada passo.

1. Cada atividade terá **uma proposta** condizente com os objetivos do trimestre, que deverá ser seguida com atenção.
2. Faremos leituras de textos e da Constituição Federal de 1988, a fim de aplicar as teorias estudadas e vivenciá-las de forma prática.
3. Registro das aulas através de anotações no caderno. O caderno é seu material de estudo: deixe-o bem organizado e completo.



Assembleias de Sala

Em nossa disciplina também trabalharemos com as Assembleias de Sala, tendo como objetivos gerais promover o diálogo e a resolução de conflitos, desenvolver uma formação crítica e construir a noção de cidadania de forma prática.



Combinados para nosso ano letivo

Caderno

- Realize suas anotações.
- Seu caderno é seu material de estudo.

Participação

- Pergunte e tire dúvidas.
- Contribua para as discussões das aulas.

Coletivo

- Respeite as regras para um bom convívio coletivo.
- Contribua para a organização da sala.
- Respeito aos colegas e professora.

Prontidão

- Realize as atividades propostas com dedicação.
- Não deixe nada para depois.
- Peça ajuda! Estou aqui para auxiliá-los no que for preciso.

Como seu desempenho será avaliado?

ADOS

- ✓ Participação: 2 pontos.
- ✓ Atividades, tarefas: 10 pontos.

AVALIAÇÃO

- ✓ Caderno: 6 pontos.
- ✓ Atividade Avaliativa: 12 pontos.

PARA REFLETIR:

O homem é por natureza um animal político.
(Aristóteles)

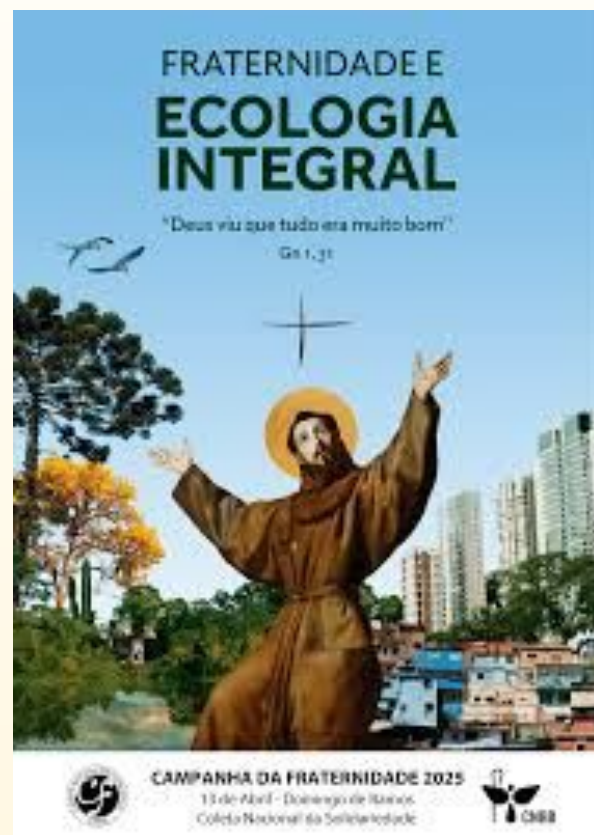
Ensino Religioso

Prof. Thales Martins

Queridos(as) estudantes, bem-vindos(as) a uma nova jornada! Neste ano, a nossa disciplina de **Ensino Religioso** tem, por intenção primeira apresentar a cultura de paz e diálogo existentes *nas* religiões e *entre* as religiões. Para isto, neste primeiro trimestre, tendo como ponto inicial a Campanha da Fraternidade 2025, transitaremos por diferentes espaços, realidades, experiências e pessoas que nos ajudarão a perceber, compreender e investigar as diferentes religiosidades existentes no mundo e, por isso, o grande tema norteador será: **Manifestações Religiosas**. Ainda, conheceremos e nos inspiraremos na vida de mulheres e homens de coragem que se doaram na luta por uma sociedade mais justa e fraterna, sendo a fé o fundamento de todo o seu agir.

Desta maneira, abordaremos o seguinte **itinerário conceitual**:

- i) Campanha da Fraternidade 2025
- ii) A Páscoa: chamados à vida nova em Cristo
- iii) A Cultura da Caridade
- iv) Ações solidárias inspiradas pela fé



Habilidades e Procedimentos



Em nossas habilidades a serem desenvolvidas, pretendemos **potencializar a capacidade humana de se relacionar e se sensibilizar frente o sofrimento do próximo**. Do mesmo modo, compreender a importância do exercício da Caridade no mundo, em seus três âmbitos: assistencial, promocional e transformador. Ainda, conhecer o testemunho de lideranças da sociedade que promovem abrangentes ações de solidariedade e analisar projetos, ações e possibilidades de engajamento para a prática da solidariedade motivada pela fé.

Essa investigação será feita por meio de pesquisas em livros físicos e materiais digitais, e, para tanto, é muito importante o procedimento de registrar no caderno os conteúdos trabalhados. Participar das discussões e exposições em sala, tanto com acréscimos ou dúvidas, é fundamental neste processo de aprendizagem.

Temos um bonito trabalho a ser desenvolvido, mas, como sabemos, ele somente será possível com a minha, a sua, enfim, a nossa contribuição de responsabilidade e empenho. Neste sentido, as nossas atitudes devem convergir para um processo de aprendizagem efetivo. Participar de maneira ativa das aulas; saber silenciar nos momentos expositivos; escutar e dialogar com respeito e criticidade são exemplos de atitudes que nos ajudarão a construir o edifício sólido e seguro do conhecimento.

ATIVIDADES

i) Vamos nos envolver na confecção de um cartaz autoral sobre a Campanha da Fraternidade 2025? Individualmente, vamos aproveitar de nossa criatividade para a produção deste cartaz. **(6 pontos)**

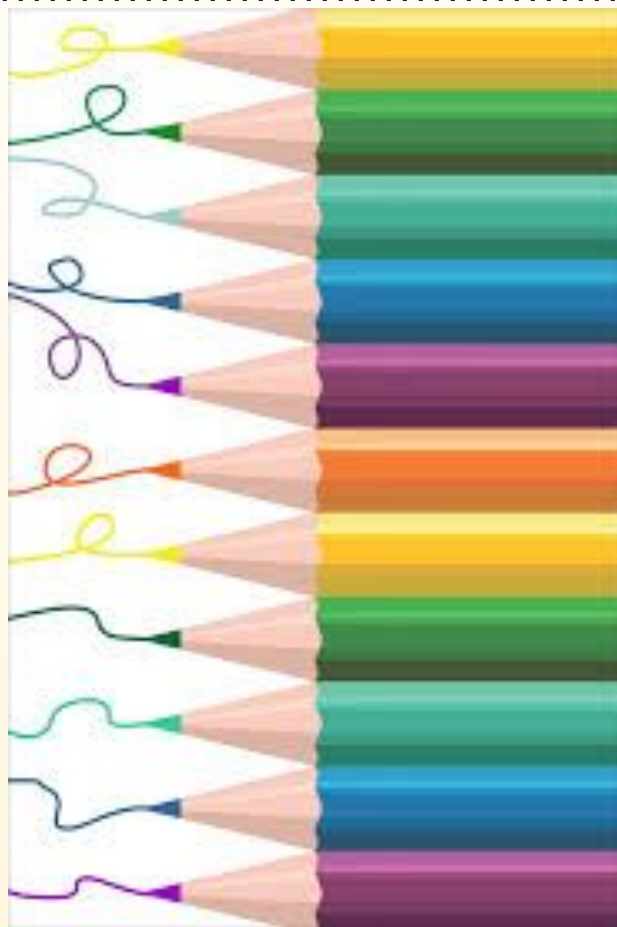
ii) Produziremos um seminário expositivo sobre **a vida de diferentes líderes religiosos** que se empenharam na promoção de uma vida digna para todos, construindo projetos concretos de ação social. **(12 pontos)**

ADOS

i) Organização e registros no caderno; **(4 pontos)**

ii) Realização e entrega das atividades em sala; **(4 pontos)**

iii) Respeito e empatia pelos professores, funcionários e colegas em sala e espaços do Colégio. **(4 pontos)**



Desejo um excelente ano letivo para todos nós!

