



PREVISÃO DE CONTEÚDOS 1º Trimestre 2026 8º ano - Fund. AF



Bem-Vindos ao 8º ano!

Queridos alunos

Estamos iniciando um ano repleto de desafios e descobertas, um momento fundamental da vida de vocês, que estão agora no 8º ano. Essa fase é marcada pelo aumento da capacidade de abstração, ou seja, a habilidade de pensar de forma mais profunda e complexa sobre o mundo ao nosso redor. É um período em que as perguntas começam a ser mais desafiadoras, e as respostas exigem maior reflexão. Esse é o momento perfeito para ampliarmos nossos horizontes, entendendo não apenas os temas que estudamos, mas também o impacto deles na realidade de cada um.

Um dos focos importantes de nosso estudo será o entendimento sobre o **meio em que vivemos**, especialmente voltado para a realidade do interior de São Paulo, região caracterizada por uma forte **produção agrícola e industrial**, atividades que estão profundamente conectadas ao nosso cotidiano.

Vamos refletir sobre como o consumo de produtos agropecuários e industriais influencia nosso modo de vida e, ao mesmo tempo, como o descarte de resíduos dessa produção impacta o meio ambiente e a sociedade. Pensar sobre essas questões nos ajuda a entender melhor o papel que desempenhamos no mundo e a responsabilidade que temos para com as futuras gerações.

Outro tema relevante será o estudo da obra *O negro no Brasil de hoje*, escrita por **Kabengele Munanga e Nilma Lino Gomes**. Este livro nos levará a refletir sobre as questões raciais e as desigualdades históricas e sociais enfrentadas pela população negra no Brasil, especialmente no contexto atual. Ao longo do ano, exploraremos como essas questões se relacionam com o nosso cotidiano e com a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

A programação pedagógica deste ano será uma oportunidade única de olhar para o mundo de forma mais crítica, reflexiva e criativa. Vamos estudar, questionar, aprender e, principalmente, transformar nossas ideias em ações que possam contribuir para um futuro mais consciente e equilibrado.

Que possamos aproveitar ao máximo este ano de aprendizagens e desafios.

Com carinho,

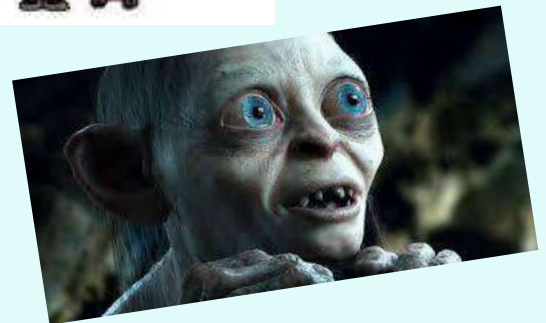
Equipe de Orientadores
Ensino Fundamental - Anos finais
Márcia, Carla e Rita

Língua Portuguesa

PROFESSORA DÉBORA

Bem-vindo ao oitavo ano!

Este ano, temos uma novidade: agora você terá seis aulas semanais de Língua Portuguesa!!!!



Vamos conhecer os desafios do primeiro trimestre?

Conto fantástico de terror - Vamos retomar e aprofundar o estudo das estruturas narrativas. Além disso:

- analisaremos a linguagem utilizada para a construção do terror;
- estudaremos a caracterização das personagens nos contos fantásticos de terror e no livro estudado;
- trabalharemos a construção dos monstros nas histórias de terror e no livro estudado;
- conheceremos as características estruturais, estilísticas e de linguagem presentes no gênero;
- construiremos narrativas de terror e
- podcasts de terror.



Frankenstein - Mary Shelley - Analisaremos as principais características desse clássico da literatura e aprofundaremos o estudo do gênero terror, identificando pistas linguísticas e informações implícitas e explícitas.

Quanto ao estudo da língua - Continuaremos o trabalho com a sintaxe do período simples. Retomaremos os tipos de sujeito e a relação sujeito/predicado. Depois, teremos duas novidades: **sujeito indeterminado** e **oração sem sujeito**.

E mais: daremos continuidade ao estudo do verbo, seus tempos e modos. Isso nos ajudará a organizar o pensamento na escrita e compreender melhor os sentidos por eles expressados. **O modo verbal e a formação do modo imperativo** serão importantes conteúdos nesse momento.




A **pontuação** continuará a ser estudada, para que possamos fazer registros claros e bem organizados. Também o estudo dos **elementos coesivos** (pronomes, marcadores temporais e espaciais e conjunções) será super útil e contribuirá para que não haja repetições desnecessárias nos textos.



E quanto à produção de textos?

Neste trimestre, o foco será a produção escrita e de um **conto de terror**.

Os procedimentos a seguir valerão para todo o ano letivo. Por isso, estejam atentos a cada passo.

-  Cada produção terá **um planejamento** que deverá ser seguido com atenção, escrito em sala e entregue durante as aulas destinadas para a P1.
-  A **primeira versão** do texto será feita durante as aulas, após a devolutiva da P1 e as correções orientadas pela professora, numa aula preparada a partir das dificuldades observadas nas produções do planejamento. Finalmente, depois de corrigida a primeira versão, vocês farão a **segunda versão digitada** em portfólio que será aberto para essa finalidade.
-  Neste primeiro trimestre, a **versão final** do texto será compartilhada com os colegas para a escolha das histórias que farão parte do nosso canal de podcast.



Algumas das versões dos seus textos serão corrigidos por outra professora de Língua Portuguesa, especialista em correção, o que será muito bom, porque trará uma outra visão e novas dicas muito úteis para melhorar sua escrita.

Mal posso esperar para conhecer os escritores desta turma!!!

Quanto à nossa convivência...

Tenha o planner, caderno e material de estudos sempre organizados.

Seja proativo(a)!
Pergunte e tire suas dúvidas durante a aula.

Seja um bom ouvinte!
Preste atenção no que seus colegas têm a dizer, respeite as opiniões diferentes das sua.



Seja honesto(a)! Jamais copie atividades dos colegas ou textos encontrados na internet. **NÃO USE O CHAT GPT** para fazer as atividades, a não ser que seja orientado a fazer isso.

COMBINADO?

Participe da aula!
Dê sua opinião, debata com os colegas, diga o que você pensa, sempre de forma respeitosa.

Seja empático!
Demonstre interesse em relação à diversidade.

Tenha foco!
Durante as aulas e atividades, e deixe o celular longe de você.

Faça o seu melhor!
Realize as atividades com empenho e qualidade.

Não deixe nada para depois!
Faça todas as atividades no período da aula e evite atrasos.

Quanto à avaliação



A avaliação será realizada constantemente, por isso, esteja atento... Cada aula será muito importante, e a sua nota de aproveitamento, como correu nos anos anteriores, será o resultado da soma de todas as atividades realizadas durante o trimestre.

ADOS

Procedimental e atitudinal

✓ Atividades, participação e registro no caderno: 5 pontos.

😊 Anotações diárias, à caneta, com data, pauta da aula, registros individuais (com suas conclusões, dúvidas e associações) e anotações relativas àquilo que eu registrar na lousa ou em slides de apresentação.

😊 Lições de casa ou classe, com respostas bem desenvolvidas, feitas a lápis e corrigidas posteriormente, conforme a orientação passada em aula.

✓ Silêncio, compromisso com o trabalho, respeito ao colega e professor: 2 pontos.

😊 Participação em leituras compartilhadas, com anotações, audição atenta e leitura em voz alta, sempre que necessário.

😊 Envolvimento efetivo e **respeitoso** nas discussões, debates e apresentações.

😊 Presença diária nas aulas com todos os materiais: chromebook devidamente carregado, carregador (para uma eventualidade) e fones de ouvido (se necessário), planner, caderno da disciplina e o livro adotado para o trimestre.

✓ Produção de textos: 5 pontos.

😊 Portfólio digital, com todas as propostas desenvolvidas no trimestre. Lembrando que o trabalho com textos é desenvolvido inicialmente no caderno.

😊 Escrita da primeira e segunda versões do texto relativo ao gênero estudado no trimestre.

Produção e envolvimento na versão final do texto, com a criação do podcast em grupos.



PROVAS

P1 - Produção de texto (planejamento) agendada pela professora e realizada durante duas aulas de Língua Portuguesa.

P2 - Prova com o conteúdo de todo o trimestre, agendada no calendário da escola.



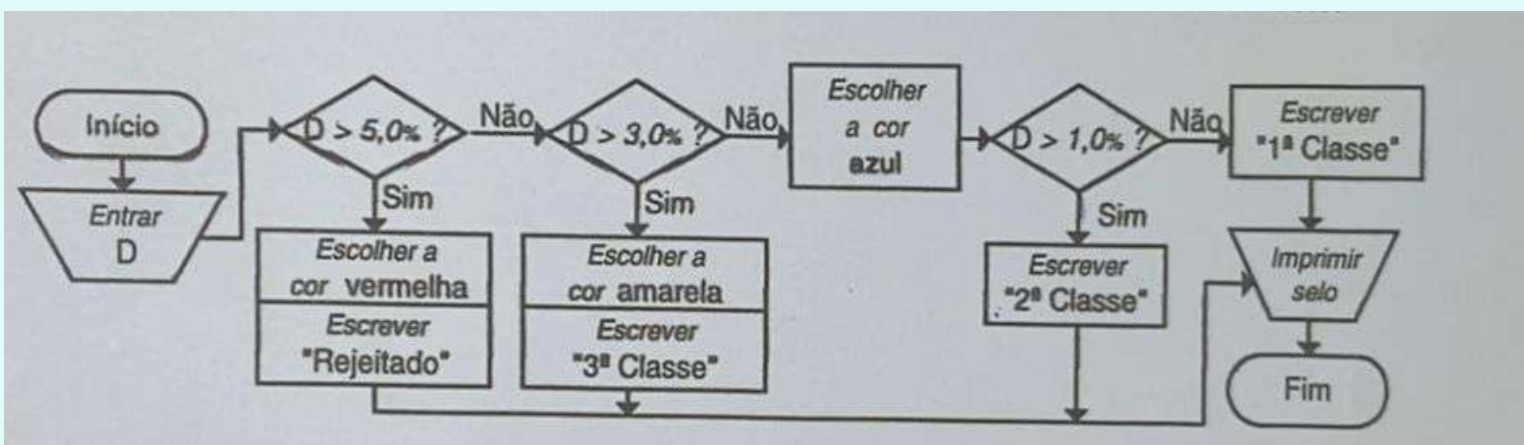
Matemática

Prof^{as} Janete do Prado e Thereza Maria de Fátima Quilici Figueiredo

Bem-vindos à Matemática do 8º ano! É com enorme alegria que os recebemos nessa etapa.

Muito se fala da importância da Matemática para as etapas escolares e para a vida. Mas você compreende o que isso significa? Desenvolver a lógica e o pensamento matemático ajudam a estruturar o pensamento e a desenvolver um senso crítico, auxiliam na resolução de problemas e na tomada de decisões. Pessoas com o raciocínio matemático apurado conseguem antecipar problemas, planejar finanças e organizar ideias. Por isso, para começar o ano estimulando o seu raciocínio lógico, trouxe para vocês um pedacinho de uma questão do ENEM 2004.

O fluxograma que aparece abaixo descreve os procedimentos executados por um computador para imprimir um selo. Essa impressão acontece de acordo com o desvio percentual (D) do seu desempenho em relação a um padrão ideal.



Segundo essa rotina, que selo o componente receberá se $D = 1,2\%$?

Você sabia que fluxogramas ajudam a organizar uma linha de pensamento e são muito utilizados em programação de computadores?

Vamos conversar sobre tudo que vamos estudar neste primeiro trimestre?

Conteúdos conceituais

- Você vai aprender que existem **dízimas periódicas** e outras não periódicas. E vamos transformar algumas delas em frações.
LT: p. 24 a 29
- **Raiz quadrada:** Um assunto que você já conhece e vai poder se aprofundar! LT: p. 46 a 51
- **Notação científica:** um jeito eficiente de escrever números com uma grande quantidade de zeros. LT: p. 40 a 45
- **Triângulos e quadriláteros:** uma parte importante da geometria para lembrar e aprofundar na álgebra. LT: p. 83 a 145

Junto com eles, trazemos os nossos importantes objetivos de aprendizagem. São eles que direcionam os nossos trabalhos e nos sinalizam aonde queremos chegar.

Objetivos de aprendizagem

- Operar os números racionais (Q). Isso significa que você precisa saber fazer contas (operações) e resolver situações com os números inteiros, com as frações, com os decimais, com as raízes quadradas exatas e, agora, também com as dízimas periódicas!
- Simplificar uma raiz quadrada exata e não exata. E aplicar esse conhecimento em situações diversas.
- Efetuar cálculos e situações-problemas com números que contêm uma grande quantidade de zeros fazendo uso da notação científica. Isso vai te ajudar muito nos estudos futuros.
- Reconhecer as características dos triângulos e quadriláteros e resolver situações que envolvem essas figuras geométricas por meio da linguagem algébrica (equações).

Como trabalharemos tudo isso?

Conteúdos procedimentais

- Uso da linguagem algébrica para registrar o pensamento.
- Treino do cálculo mental exato e aproximado.
- Socialização das diferentes maneiras de pensar e resolver exercícios.
- Organização visual do pensamento matemático.
- Cuidados com os registros de aulas e com a autocorreção dos exercícios.
- Exercícios sistemáticos da aritmética, uma parte importante da matemática que irá oferecer alicerce para procedimentos mais avançados e complexos.
- Uso diário do planner para sua organização pessoal.

E as nossas atitudes? Em que ações devemos nos concentrar?

Conteúdos atitudinais

- Disposição para o trabalho: querer é fundamental!
- Perseverança nas dificuldades, persistindo na busca de soluções.
- Escutar os outros com atenção e empatia.
- Alegria e gratidão, sentimentos que sempre nos ajudam na caminhada.
- Pensar com flexibilidade, lembrando que sempre existe mais de uma maneira de realizar uma mesma tarefa.

Vamos falar de avaliação?

ADOS

(Atividades diversificadas e observações sistematizadas)

As ADOS do 1º trimestre valem 12 pontos.

- 4 pontos para as tarefas de casa, que são avaliadas levando-se em conta a qualidade e a pontualidade na entrega.
- 4 pontos para as atividades avaliativas, distribuídas ao longo do período e que são um importante instrumento para o aluno e para o professor.
- 4 pontos destinados às observações da professora ao longo do trimestre com relação ao envolvimento e à participação do aluno na disciplina. Refletem as atitudes do estudante frente aos trabalhos do dia a dia.

Não podeira me despedir de vocês sem lembrar que, no mês de março, iremos participar da **Olimpíada Canguru de Matemática!** Sua participação é muito importante para todos!



Um excelente 2026 para você!

Sejam todos muito bem-vindos a esta investigação científica saborosa que faremos neste ano de 2026!

PARA COMEÇO DE CONVERSA...

No 7o ano, vocês estudaram a classificação dos seres vivos e conheceram as características que todos os seres têm em comum para serem chamados de vivos. Todos nós sabemos que para ser um ser vivo, precisam apresentar uma estrutura básica: a célula - exceto aquele grupo que foge à regra e é denominado vírus. Nós também já sabemos que, de diferentes maneiras, as células se organizam compondo o corpo do ser vivo, organizando uma cabeça ou não, um sistema nervoso ou sensorial, pernas, pés ou folhas, por exemplo. Cada grupo de seres vivos, à sua maneira, é capaz de interagir entre si, de reagir aos estímulos do meio ambiente e é capaz de se reproduzir passando para seus descendentes o seu material genético, o tão famoso DNA. Para que os seres se mantenham vivos é fundamental que estes consigam obter matéria e energia para o bom funcionamento do metabolismo.



E será que os seres humanos são diferentes? Será que, mesmo com toda a nossa inteligência e capacidade tecnológica, também estamos reduzidos a essa característica tão primária e fundamental que é a da necessidade de obtenção de matéria e energia, como os outros seres vivos? Será que a nossa existência poderia ser resumida na busca constante por alimento, como uma simples ameba que engloba partículas ou uma planta que busca o Sol?

Pois bem, somos vivos e nosso corpo vive em função da busca constante por matéria. Você já deve ter ouvido falar, em uma crença popular, que “saco vazio não pára em pé”. Já deve ter aprendido que um ser humano, em média, consegue suportar três minutos sem gás oxigênio, três dias sem água e até três meses sem alimento, componentes todos fundamentais para trazer ao corpo a matéria, que será necessária para a conversão em energia e, portanto, somos sim buscadores de energia.

E como será que isso acontece no seu corpo? Será que apenas comer um chocolate já é o suficiente para conseguir adquirir todos os nutrientes necessários para gerar energia para mover a sua vida? Para respondermos a essa pergunta, vamos começar o ano interpretando a dieta individual. Fique em paz que aqui, ninguém está preocupado em julgar aquilo que você come ou falar sobre o seu corpo. Você será responsável em comparar aquilo que é indicado para um adolescente com aquilo que você costuma consumir e propor mudanças, caso você considere necessário.

O QUE ENCONTRAREMOS NO CAMINHO?

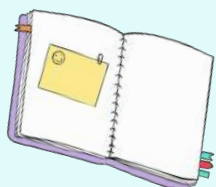
Faremos uma experimentação para a identificação dos tipos de nutrientes presentes nos grupos alimentares, faremos um experimento que pode nos mostrar como calcular as calorias contidas no alimento, vamos identificar como acontece a permeabilidade das nossas células em relação aos nutrientes para, então, fazermos a análise alimentar. Dentre dessa discussão, faremos uma reflexão sobre o consumo dos alimentos industrializados ou *in natura*, além de pensar no desperdício.

Esse último aspecto será o ponto de partida para começarmos o estudo que nos levará ao interior de São Paulo, buscando reconhecer as diferentes formas de produção dos gêneros alimentícios e da relação que as diferentes comunidades estabelecem com a alimentação. Vamos compreender como essas comunidades têm acesso ao que é de qualidade, se os preços dos alimentos são iguais para todos, se as condições de vida implicam na escolha alimentar e quais são as indicações do “Guia alimentar para a população brasileira”, que leva em consideração a culinária relacionada às culturas locais, aos costumes e tradições de cada região do nosso país.

PROCESSO E AVALIAÇÃO



Tudo aquilo que discutiremos durante as nossas aulas será transformado em registro. O **livro digital** de ciências trará os conteúdos que trabalharemos durante o ano, as indicações dos registros direcionados, pautas, levantamento dos conhecimentos prévios da turma ou conceitos sistematizados, além das conclusões. Entretanto, aquilo que for discutido em aula, o que for falado ou construído coletivamente, deverá fazer parte do seu registro no caderno, o que chamamos de anotações livres. Suas anotações serão avaliadas por trimestre.



Para acompanhar as aulas teremos um caderno de estudos que contará com as atividades das nossas sequências didáticas. As atividades serão sempre feitas em aula e, ao final de cada dia, você será avaliado se conseguiu cumpri-las de forma plenamente satisfatória, satisfatoriamente ou se deixou em branco ou produziu muito pouco; o que também será avaliado. Mas mais importante do que a sua nota será o fato de que suas atividades servirão de percurso da sua aprendizagem. Tudo aquilo que for discutido, respondido e revisado poderá clarear seu pensamento sobre o que é necessário compreender de cada etapa da aprendizagem e quais ideias deverão ser renovadas.

Uma grande mudança que teremos para o 8º ano é a nossa constância nas atividades no laboratório. No primeiro trimestre teremos pelo menos dois momentos na sequência de revisão, dois experimentos na sequência da análise alimentar. Já no segundo trimestre, logo de cara, realizaremos 5 experimentos sobre o sistema digestório, para complementar o nosso entendimento sobre a nutrição humana. E se você pensou no laboratório, lembrou que o jaleco é obrigatório e seu uso será uma das medidas da sua participação. Os experimentos são fundamentais para que você possa compreender os conteúdos conceituais, então, não perca as aulas e, se por um acaso acontecer, procure seus colegas, veja as anotações do livro digital, faça as atividades que tiver perdido para retomar e acompanhar a turma.



Uma outra mudança da forma como teremos as aulas de ciências será o conhecimento a partir daquilo que você já sabe sobre os assuntos para, depois, construirmos novas ideias. Nesse sentido, o respeito às ideias dos demais estudantes da classe será fundamental. Teremos momentos em que cada um vai compreender, justificar os acontecimentos sob outro ponto de vista e será importantíssimo que você respeite as diferenças antes das nossas conclusões conceituais.



Para acompanhar nossas sequências de aulas, use bem o seu planner! Anote as datas de entrega das atividades maiores, as datas de provas e dos estudos do meio!

ADOS (atividades diversificadas e observação sistematizada)

Está preparado para a nossa jornada de conhecimento?

- atividade da análise alimentar (4,0);
- caderno (2,0);
- entrega das atividades do dia a dia (4,0);
- participação nas aulas (2,0).



Sejam muito bem-vindos ao oitavo ano, um momento de muitas mudanças!

Olá, olá!!

Queridos alunos, o oitavo ano que se inicia é um período definidor de diversos caminhos em sua vida como estudante. Em função disso, teremos uma especial atenção na **retomada de procedimentos e conteúdos** (atitudinais e conceituais). Isso vai permitir a vocês ressignificarem seu lugar como estudantes e validar uma maior autonomia futura (uma marca muito especial desta fase na escola).

Procurem se lembrar da importância deste início de trimestre no decorrer de seu ano letivo. Ele pode ser extremamente importante em sua trajetória estudantil.

Também vamos começar os preparos para nosso **Estudo do Meio** (interior de São Paulo). Nele vamos discutir muito sobre a questão da agricultura e da indústria (algo que vai ao encontro do que vamos estudar). Nós temos certeza de que será extremamente significativo (além de muito divertido!!) e uma vivência única!

Quanto às **matérias**, teremos um ano intenso, onde os temas trabalhados vão se tornando cada vez mais próximos (cronologicamente, mas também conceitualmente) e capazes de mudar sua percepção do mundo em que vivemos. Tenho certeza de que vocês vão gostar muito!!

E quais os desafios do primeiro trimestre?



✓ Iluminismo

Um dos grandes temas que teremos no ano. Ele servirá de **base para quase todos os conteúdos** que vamos estudar ao longo deste ano e vai colocar em destaque um dos principais personagens da história, o **Burguês**. Sei que vocês já o viram antes, mas iremos nos aprofundar sobre seu papel na sociedade, na política e na economia. É neste momento que faremos uma importante relação com a disciplina de Português, onde iremos auxiliar na leitura do livro **Frankenstein**.



✓ Revolução Industrial

Dando continuidade ao que vimos com o Iluminismo e com o livro do Frankenstein, veremos talvez **uma das maiores mudanças que a raça humana** tenha vivenciado ao longo de sua história milenar. A Revolução Industrial vai impactar todas as sociedades do globo, direta ou indiretamente, e terá ressonâncias em temas importantes até os dias de hoje, como tecnologia, racismo, trabalho, etc. Fiquem atentos às relações com nosso **estudo do meio**... por vezes, faremos menção ao que vivenciamos lá.

E quanto às ADOS?

Neste trimestre, nosso foco central será retomar as matérias vistas ao longo do ano anterior e redirecioná-las de modo a dar sentido ao que veremos este ano. Em função disso, o papel do **Burguês** será uma linha mestra que vai nos guiar ao longo do ano. Fique atento a ele!

1

Iremos trabalhar sua autonomia para pesquisa, onde um tema escolhido pelo professor será apresentado por vocês. Iremos chamar isso de **Mini Aulas**.

2

Faremos um trabalho de leitura e adaptação de leitura do livro do Frankenstein, juntamente com a disciplina de português. Tenho certeza que este trabalho vai lhes trazer muita motivação, e garanto que vou permitir que usem toda a sua criatividade.

3

Sua participação e sua atitude em sala de aula, bem como as entregas de tarefas, leituras do livro e trabalhos, serão aqui avaliados e vão fazer parte de suas ADOS.



Tenho certeza de que as discussões e conversas em aula serão acaloradas e interessantes.

E a nossa convivência?

● REGRAS E COMBINADOS DA MATÉRIA:

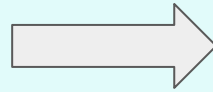
1. **Sempre traga seu caderno físico.** - Ele será o seu mais importante aliado nas aulas. Suas anotações vão lhe auxiliar a entender e vão te ajudar a lidar com a ansiedade da P1. Procure ter um caderno sempre organizado.
2. **Obedeça as regras de sala.** - Um ambiente de sala tem regras e procedimentos muito próprios que devem ser seguidos. Caso discorde de algum deles, procure o professor e converse sobre, só assim algo poderá ser feito.
3. **Seja respeitoso com seus colegas e com o ambiente de sala.** - Não existe pergunta ou dúvida que não mereça ser respondida. Caso a pergunta e/comentário do colega seja simples para você, não se preocupe, pois assim a ideia ficará ainda mais clara e consolidada.
4. **Fique atento às explicações.** - As explicações têm função ímpar e, portanto, são momentos de grande importância. Procure manter sua atenção.

Neste 1º TRIMESTRE, vamos nos debruçar sobre estas 4 atitudes, que devem sempre nortear nosso ambiente.

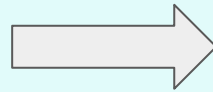
Como seu desempenho será avaliado?

Provas

- 18 pontos



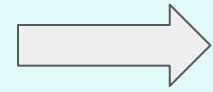
P1 - Prova com consulta
ao caderno - valor 6,0
pontos



P2 - Prova sem consulta
- valor 12,0 pontos

ADOS

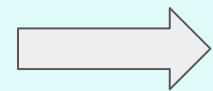
- 12 pontos



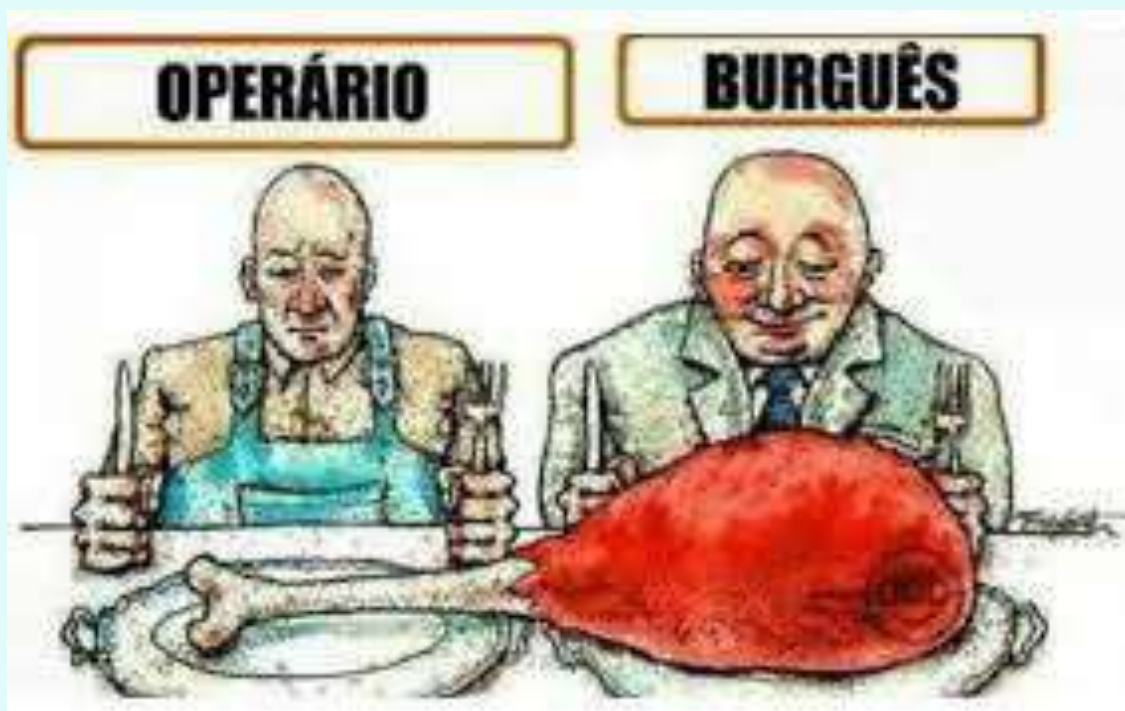
Mini Aulas - valor 5,0
pontos



Atividades de leitura
(Frankenstein) - valor 5,0



Participação e tarefas de
casa - valor 2,0 pontos



Geografia

Prof. Marcos



Bem-vindas e bem-vindos ao Oitavo Ano!

Paz e Bem!!

Olá, pessoal, como vocês estão? Foram bem de férias? Renovaram as energias? Será um grande prazer trabalhar com vocês!!

A Geografia do Oitavo Ano tem um significado muito especial. Ela amplia os nossos estudos para a escala global.

Iniciaremos o ano com um levantamento dos principais fatos da atualidade no mundo. Iremos discutir, por exemplo, temas como o primeiro ano do governo Trump (EUA) e os principais efeitos internos e externos desse governo; o acordo comercial entre a União Europeia e o Mercosul; as preparações para as eleições no Brasil, entre outros temas relevantes à Geografia.

Em seguida, passaremos aos estudos temáticos globais, como demografia mundial, formação dos Estados Nacionais e o número de países atuais, sistemas econômicos, organizações internacionais e regionalização mundial.

Como complemento aos conteúdos curriculares do Oitavo Ano, teremos dois importantíssimos estudos do meio: a visita aos espaços sagrados e a viagem ao interior de São Paulo.

O que vamos estudar?

O principal objetivo do Primeiro Trimestre será compreender o Mundo como está organizado e estruturado do ponto de vista econômico, social, político e ambiental.

- Organização Territorial Política: formação dos países.
- Organizações Internacionais: ONU, OCDE, G20, BRICS, OTAN.
- Sistemas Econômicos: Capitalismo, Socialismo.
- Níveis de Desenvolvimento dos Países.
- Regionalização Socioeconômica: IDH, PIB, FIB, Índice de Gini.

Como vamos estudar?

Com a revolução digital, nenhuma geração teve tanto acesso às informações como a atual. Porém, apenas o acesso às informações não garante, necessariamente, uma boa formação do conhecimento. É importante que haja análise e senso crítico das informações, para desenvolver competências e habilidades básicas para uma boa formação pessoal. Para isso, pretendemos promover:

- Análise e interpretação de textos.
- Construção e leitura crítica de croquis, anamorfosos e mapas cartográficos.
- Elaboração de mapas conceituais e esquemas de estudo.
- Análise de imagens, como gráficos, tabelas, charges, infográficos, fotografias.
- Levantamento dos fatos da atualidade e debates críticos em sala de aula.

Materiais de estudo

- **Caderno:** deverá ser utilizado em todas as aulas para registro e organização dos conteúdos.
- **Fichas de atividades,** textos e mapas.
- **Chromebook:** deverá ser utilizado nas aulas para atividades e pesquisa.
- **Apresentação de slides,** com ênfase nos fatos da atualidade.

Que atitudes devemos ter?

Uma das principais marcas do **Colégio Santa Clara** é o **respeito** e o **cuidado** que existe entre as pessoas da comunidade escolar. A formação do aluno vai muito além da aprendizagem acadêmica. É uma **formação integral**, que visa principalmente formar o caráter. Nesse sentido, devemos pôr em prática diariamente valores como:

- Respeito.
- Empatia.
- Solidariedade.
- Cooperação.
- Generosidade.



Em relação à formação acadêmica, é importante que haja:

- Organização de estudo e registro da matéria.
- Participação, foco e interesse pelas aulas.
- Senso crítico.
- Colaboração e respeito às diversidades.
- Uso adequado da linguagem e o respeito à norma culta.



Obs.: A utilização de um **calendário mensal (planner)** poderá ajudar muito na organização de estudo.

Objetivos e expectativas de aprendizagem

Para aprendermos da melhor forma possível, serão necessárias algumas atitudes, como:

- Rediscutir os principais temas da atualidade, pertinentes à Geografia.
- Compreender o papel e a importância de organismos multilaterais.
- Reconhecer as desigualdades sociais e econômicas mundiais.
- Compreender e avaliar os fatores que levam à desigualdade mundial.
- Identificar e compreender os diferentes critérios de regionalização do espaço mundial.
- Classificar regiões e países a partir de índices socioeconômicos: IDH, PIB, Gini.

Projetos e Estudo do Meio.

O estudo do meio de Brotas terá um papel fundamental na sua formação. Ele possibilita uma série de vivências e aprendizagens sobre temas cada vez mais relevantes da nossa vida e do nosso Planeta. Serão três dias pelo interior de São Paulo, trabalhando temas que vão desde a estrutura agrária brasileira e da produção de alimentos, até o descarte final de resíduos, passando pelas diversas etapas e tipos de produção: da matéria prima, produção industrial, comercialização, consumo e o descarte final.



Estudo do Meio de Brotas: produção, consumo e descarte.

Critérios de avaliação do Trimestre

- P1 = 6,0 pontos
 - P2 = 12,0 pontos
 - ADOS = 12,0 pontos
- } Total = 30 pontos

COMPOSIÇÃO ADOS:	
TRABALHOS E ATIVIDADES = 6,0 + ATITUDINAL = 6,0 = 12,0 PONTOS	
TABELA DE REFERÊNCIA DOS CRITÉRIOS DE <u>AVALIAÇÃO ATITUDINAL</u> (6,0 pontos)	
<u>SUPERA AS EXPECTATIVAS</u> (Valor: 5 - 6)	- Ocorre quando o(a) aluno(a), de modo geral, vai além das expectativas e demonstra: comprometimento, participação ativa, contribuição com o coletivo, evolução, autonomia, interesse, seriedade e respeito, acima da média.
<u>ATINGE AS EXPECTATIVAS MÍNIMAS</u> (Valor: 3 - 4)	- Ocorre quando o(a) aluno(a), de modo geral, cumpre as expectativas básicas, como entregar as atividades, estar atento à aula, organizar o material, de modo satisfatório, mas ainda com algumas oscilações.
<u>NÃO ATINGE AS EXPECTATIVAS</u> (Valor: 1 - 2)	- Ocorre quando o(a) aluno(a), de modo geral, não atinge as expectativas básicas, não cumpre os combinados atitudinais em sala de aula, não contribui com o coletivo, não tem prontidão para a aula, não cumpre as solicitações procedimentais nas atividades e provas, não demonstra interesse pelo aprendizado.

Um ótimo ano a todos!!

Prof. Marcos

Inglês

Teacher Letícia

Hello, students! Welcome to 2026!

Até aqui, vocês já traçaram metade da trajetória no Ensino Fundamental Anos Finais e, nesta etapa, conhecerão novos professores e desafios. Nas aulas de inglês, teremos a oportunidade de desenvolver nossos conhecimentos nesta língua essencial para a união e o entendimento entre pessoas de diferentes países e culturas. Através desse idioma, podemos ter acesso a diversas descobertas, seja no mundo *online*, com jogos, músicas e filmes, seja no mundo concreto, com viagens e interações com pessoas de outras nacionalidades.

Aprender uma nova língua e poder utilizá-la com independência é um grande privilégio. Vamos aproveitá-lo dando o nosso melhor nos estudos, combinado? 😊

Durante o 1º trimestre, estes serão os:

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

Grammar (Gramática da língua)	<ul style="list-style-type: none">● Present simple;● Present continuous;● Past simple;● Past continuous.
Vocabulary (Vocabulário)	<ul style="list-style-type: none">● Ages and stages of life;● Family;● Detective Work;● Investigating and finding.
Functions/Speaking (Habilidades de conversação)	<ul style="list-style-type: none">● Asking for personal information.
Writing (Escrita)	<ul style="list-style-type: none">● An informal e-mail.

Portanto, vamos transitar pelo estudo do tempo *presente* para discutirmos sobre vida e convivência familiar, e pelo tempo *passado* para desvendar o mundo dos mistérios e investigações. Na parte comunicativa, o foco é desenvolver as habilidades de pedir informações pessoais a alguém 🗣️. Já na parte de escrita, aprenderemos a escrever *e-mails* informais. 💻

Inglês

Teacher Letícia

ATTENTION! Hora dos **CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS** para garantir um bom desempenho nas aulas e o avanço no processo de aprendizagem:

- Estar **SEMPRE** com o seu material completo em sala de aula: Student's book, Workbook e caderno para anotações:



- Manter seu caderno com registros completos e organizados, seja sobre o conteúdo de gramática ou de vocabulário.
- Registrar em agenda ou planner as lições de casa (a.k.a. *homework*).
- Acessar o Google Classroom para consultar as lições de casa, materiais das aulas, avisos e demais atividades.
- Manter seu material didático e atividades corrigidos conforme a correção da professora em aula.
- Comunicar-se em inglês (especialmente *classroom language*) durante as aulas.

Last, but not least, **CONTEÚDOS ATITUDINAIS**:

- ★ Ser **gentil e respeitoso(a)** com colegas e professora. 🤗
- ★ Manter a **atenção** e o **silêncio** durante as explicações. 😊🙊
- ★ **Respeitar** os **diferentes níveis** de inglês existentes na turma.
- ★ **Participar** ativamente quando solicitado. 💡
- ★ Manter seu **material organizado**. 📁
- ★ Realizar as **lições de casa** com dedicação e pontualidade. 📝
- ★ Exercitar sempre o senso crítico e a generosidade.



Inglês

Teacher Letícia

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O processo de aprendizagem será avaliado da seguinte forma:

PROVAS 18 pontos	• P1: 6 pontos	TOTAL: 30 pontos
	• P2: 12 pontos	
ADOS (Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas) 12 pontos	• Postura de estudante (respeito, participação e dedicação aos estudos): 2 pontos	
	• Use of English: 2 pontos	
	• Lições de casa (verificadas em sala de aula): 3 pontos	
	• Atividades diversas e trabalhos: 5 pontos	

Em caso de dúvidas, vocês podem escrever um e-mail para:

leticia.costa@colegio-santaclara.com.br ✉

Let's make an awesome year together! 😊 😊

Teacher Letícia





8º ANO

ARTE

2026

Previsão do 1º trimestre

Profª Rafaela Pedrassa

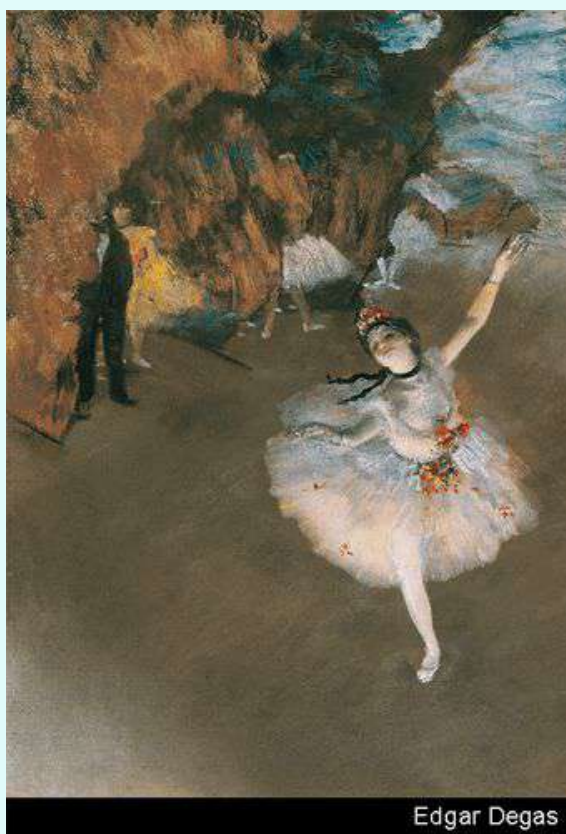
BEM-VINDAS E BEM-VINDOS!!!

Com alegria e entusiasmo, estamos chegando à penúltima etapa dos anos finais do Ensino Fundamental!

Começaremos nossa trajetória com exercícios básicos de desenho, explorando bem a linguagem. E iniciar exploração de outras linguagens como pintura.

O QUE PRECISAMOS LEMBRAR?

Vamos lembrar que a Arte é a linguagem das sensações e é também a área de conhecimento com conteúdos próprios. Exploraremos estes conteúdos de forma crítica, criativa, organizada e divertida!



Edgar Degas

Conteúdos Procedimentais / Conteúdos Conceituais

- Desenho e suas diversas possibilidades
- Natureza morta
- Exercícios tridimensionais
- Retrato com acúmulo de elementos

DESENHO – PINTURA – COLAGEM – ESCULTURA



ARTICULANDO CONTEÚDOS E PROCEDIMENTOS

Em projetos com propostas teórico-práticas criativas, nossos(as) estudantes articularão os conteúdos e procedimentos desenvolvendo assim seu percurso pessoal de aprendizagem e produção em Arte.

A partir do pensamento abstrato que estará em plena consolidação nesta faixa etária, o (a) estudante do oitavo ano produzirá reflexões a respeito do surrealismo através de uma perspectiva crítica, que questiona padrões estabelecidos, manipulação de imagem e criação sob novas orientações legitimadas pela História da Arte. Estudaremos também o retrato moderno como nova fonte de representação. E ainda trabalharemos juntamente com Ciências no projeto: “ A gente não quer só comida”, com Natureza Morta e retrato com acúmulo de alimentos. Faremos também aulas - oficina de escultura com papel.

AVALIAÇÃO

P= 18 PONTOS

Produção artística, no trimestre, em vários formatos e linguagens.

ATIVIDADES DIVERSIFICADAS E OBSERVAÇÕES
SISTEMATIZADAS= 12 PONTOS

04

Participação ativa em exposições compartilhadas.

04

Participação nas dinâmicas de aula.

04

Atitudes respeitosas - cumprimento dos conteúdos atitudinais.

Um forte abraço!
Professora Rafaela

Educação Física

Sejam bem-vindos ao 8º ano!

Este é um momento crucial na trajetória escolar de vocês, e a Educação Física acompanha esse amadurecimento. Se até agora focamos em aprender as técnicas de modalidades específicas, a partir deste ano vamos mudar nossa abordagem. Vocês estão prontos para entender a "lógica" por trás dos movimentos e dos jogos, estudando não apenas um esporte isolado, mas categorias de atividades? É um convite para olharem para a prática corporal de uma forma mais inteligente e estratégica.

Para começar essa nova fase neste primeiro trimestre, nosso foco prático serão os **Jogos e Esportes de Invasão**. Mas o que isso significa na prática? São todas aquelas modalidades onde o objetivo central é invadir o território adversário para marcar um ponto ou gol, ao mesmo tempo em que precisamos proteger a nossa própria "casa". É a dinâmica clássica de ataque contra defesa. Ao longo das aulas, não vamos apenas "jogar bola"; vamos analisar as táticas e estratégias que conectam esportes aparentemente diferentes como o basquete, o handebol, o futebol, o rugby e até o ultimate frisbee. O objetivo é que vocês compreendam como se posicionar, como criar espaços e como tomar decisões rápidas.



Paralelamente às atividades da quadra, ao longo de todo este ano teremos uma aula teórica por mês dedicada a um tema fundamental: **Saúde**. Neste primeiro trimestre, precisamos quebrar uma ideia antiga. Muitos ainda pensam que ter saúde é apenas "não estar doente". No entanto, a Organização Mundial da Saúde (OMS) define saúde de forma muito mais ampla: é um estado completo de bem-estar físico, mental e social. Por isso, nossas aulas teóricas vão explorar os diferentes "tipos" de saúde, ajudando vocês a entenderem que cuidar da mente e das relações sociais é tão importante quanto cuidar do corpo, e que tudo isso está interligado.

Lembrem-se! O uso da camiseta de dry-fit é obrigatório nas aulas práticas para garantir o conforto e a higiene necessários durante atividades mais intensas, e a responsabilidade de trazer a própria garrafinha de água é inegociável para a hidratação constante. Preparem-se para um ano de muito movimento, mas também de muita reflexão sobre o corpo e a saúde.

Bom trimestre a todos!

Avaliação

Nossa avaliação acontece em todos os momentos de nossas aulas, seja por sua participação e evolução nas aulas, atitudes ou trabalhos realizados.

Para a composição da nota de P(Prova), vocês realizarão duas diferentes atividades. A primeira será o início da elaboração do trabalho sobre o tema "Saúde", que terá algumas etapas ao longo de todo o trimestre. A segunda, será uma avaliação trimestral.

Vocês receberão posteriormente os roteiros com todas as instruções para elaboração de todas as atividades.

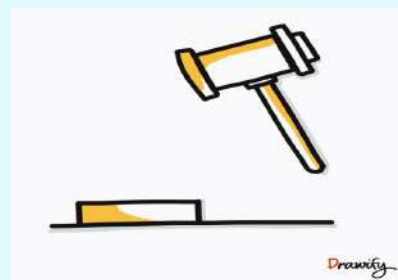
PROCESSO PEDAGÓGICO (PP)	Conteúdos atitudinais	4,0 pontos	Acontecerá ao longo do trimestre.	Total 12,0 pontos
	Avaliação de procedimentos (atividades práticas)	8,0 pontos	Comparará a evolução individual do aluno ao longo do trimestre.	
	Trabalho sobre o tema Saúde	10,0 pontos	As datas serão definidas na primeira semana de aula.	Total 18,0 pontos
	Avaliação Trimestral	8,0 pontos		

Um ótimo trimestre a todos,

Carol

Ética e Cidadania

Professora Maria Natália



Olá, pessoal!

Bem-vindos ao oitavo ano. A presente disciplina tem por objetivos discutir os conceitos de Ética e Cidadania na sociedade contemporânea e analisar a importância da cidadania para a construção de uma sociedade mais justa e democrática. A extensão dos direitos que compõem a cidadania para todos os cidadãos é uma luta política. A política envolve a participação na vida pública (pólis) e os cidadãos de uma sociedade têm o direito e o dever de auxiliar nesse processo. Como dizia Aristóteles, o homem é um animal político, ou seja, ele deve participar da vida pública e buscar a comunidade para atingir sua completude.

E o que nos espera no primeiro trimestre?

Vamos começar o ano estudando o conceito de ética e sua relação com a política e cidadania. Eis os principais **conceitos** e **procedimentos** previstos para este trimestre:

✓ **Ética: o que é?**

Contextualizar a ética como um conhecimento prático e estudar diferentes tipos de pensamentos filosóficos e sociológicos.

Compreender a aplicação da ética em nosso convívio social e para o funcionamento da *pólis*, bem como para a conquista da justiça e da cidadania.

Trabalho com o episódio 1 da série The Good Place.

✓ **Ética no pensamento aristotélico.**

Compreender a ética como um conhecimento prático que é formado por três elementos (razão, conduta e felicidade=eudaimonia) e como fundamento para a cidadania.

✓ **Estudo da nossa Constituição Federal de 1988.**

Faremos o estudo aprofundado da Constituição Federal de 1988 para compreender como os conceitos de Ética e Cidadania apresentam-se fundamentais para a vida em sociedade. Trabalharemos com a análise e a leitura desse gênero textual. Como cidadãos brasileiros, é fundamental que tenhamos conhecimento das leis, direitos e deveres que fazem parte da nossa vida coletiva.

E quanto às atividades?

Neste trimestre, o foco é **Ética, Política e Cidadania**. E como será desenvolvido este trabalho? Os procedimentos a seguir valerão para todo o ano letivo. Por isso, estejam atentos a cada passo.

1. Cada atividade terá **uma proposta** condizente com os objetivos do trimestre, que deverá ser seguida com atenção.
2. Faremos leituras de textos e da Constituição Federal de 1988, a fim de aplicar as teorias estudadas e vivenciá-las de forma prática.
3. Registro das aulas através de anotações no caderno. O caderno é seu material de estudo: deixe-o bem organizado e completo.



Assembleias de Sala

Em nossa disciplina também trabalharemos com as Assembleias de Sala, tendo como objetivos gerais promover o diálogo e a resolução de conflitos, desenvolver uma formação crítica e construir a noção de cidadania de forma prática.



Combinados para nosso ano letivo

Caderno

- Realize suas anotações.
- Seu caderno é seu material de estudo.

Participação

- Pergunte e tire dúvidas.
- Contribua para as discussões das aulas.

Coletivo

- Respeite as regras para um bom convívio coletivo.
- Contribua para a organização da sala.
- Respeito aos colegas e professora.

Prontidão

- Realize as atividades propostas com dedicação.
- Não deixe nada para depois.
- Peça ajuda! Estou aqui para auxiliá-los no que for preciso.

Como seu desempenho será avaliado?

ADOS

- ✓ Participação: 2 pontos.
- ✓ Atividades, tarefas: 10 pontos.

AVALIAÇÃO

- ✓ Caderno: 6 pontos.
- ✓ Atividade Avaliativa: 12 pontos.

PARA REFLETIR:

O homem é por natureza um animal político.
(Aristóteles)

Ensino Religioso

Prof. Thales Martins

Queridos(as) estudantes, bem-vindos(as) a uma nova jornada! Neste ano, a nossa disciplina de Ensino Religioso tem por intenção primeira apresentar a cultura de paz e diálogo existentes nas religiões e entre as religiões. Para isto, neste primeiro trimestre, tendo como ponto inicial a Campanha da Fraternidade 2026, transitaremos por diferentes espaços, realidades, experiências e pessoas que nos ajudarão a perceber, compreender e investigar as diferentes religiosidades existentes no mundo e, por isso, o grande tema norteador será: **Manifestações Religiosas**. Ainda, conheceremos e nos inspiraremos na vida de mulheres e homens de coragem que se doaram na luta por uma sociedade mais justa e fraterna, sendo a fé o fundamento de todo o seu agir.

Desta maneira, abordaremos o seguinte **itinerário conceitual**:

- i) Campanha da Fraternidade 2026
- ii) A Cultura da Caridade
- iii) Ações solidárias inspiradas pela fé
- iv) A história da Páscoa



Habilidades e Procedimentos

Em nossas habilidades a serem desenvolvidas, pretendemos potencializar a capacidade humana de se relacionar e se sensibilizar frente o sofrimento do próximo. Do mesmo modo, compreender a importância do exercício da Caridade no mundo, em seus três âmbitos: assistencial, promocional e transformador. Ainda, conhecer o testemunho de lideranças da sociedade que promovem abrangentes ações de solidariedade e analisar projetos, ações e possibilidades de engajamento para a prática da solidariedade motivada pela fé.

Essa investigação será feita por meio de pesquisas em livros físicos e materiais digitais, e, para tanto, é muito importante o procedimento de registrar no caderno os conteúdos trabalhados. Participar das discussões e exposições em sala, tanto com acréscimos ou dúvidas, é fundamental neste processo de aprendizagem.



Temos um bonito trabalho a ser desenvolvido, mas, como sabemos, ele somente será possível com a minha, a sua, enfim, a nossa contribuição de responsabilidade e empenho. Neste sentido, as nossas atitudes devem convergir para um processo de aprendizagem efetivo. Participar de maneira ativa das aulas; saber silenciar nos momentos expositivos; escutar e dialogar com respeito e criticidade são exemplos de atitudes que nos ajudarão a construir o edifício sólido e seguro do conhecimento.

ATIVIDADES

- i) Organização e registros no caderno **(6 pontos)**
- ii) Atividade sobre a Campanha da Fraternidade 2026 e a cultura da caridade inspirada pela fé **(12 pontos)**

ADOS

- i) Organização do material e respeito ao mapa de sala; **(4 pontos)**
- ii) Realização e entrega das atividades em sala; **(4 pontos)**
- iii) Respeito e empatia pelos professores, funcionários e colegas em sala e espaços do Colégio. **(4 pontos)**



**Sonhamos e trabalhamos juntos!
Vamos nos dar as mãos, e nos
ajudar a caminhar.
Contem comigo!**

Thales

Excelente ano letivo de 2026 para nós!