Colégio Santa Clara

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

PREVISÃO DE CONTEÚDOS

1º TRIMESTRE DE 2025

3º ANO

3º ANO - Fundamental I - Anos Iniciais

Previsão de conteúdos e atividades

1º trimestre/ 2025

1 - INTRODUÇÃO

Queridos alunos do 3º ano

É com imensa alegria e expectativa que iniciamos este novo capítulo de nossa vida escolar juntos. Este ano promete ser uma jornada repleta de descobertas, aprendizado e, acima de tudo, crescimento.

Quero aproveitar este momento para compartilhar com vocês a extraordinária importância dos estudos que nos aguardam nos próximos meses.

Cada página virada, cada cálculo resolvido, cada história lida é uma oportunidade para aprimorar o que já sabemos e como resolvemos problemas.

Lembrem-se, este é um tempo precioso para cultivar o amor pelo aprendizado, para questionar, explorar e desenvolver a curiosidade.

Então, queridos estudantes, embarquem nesta jornada com mente aberta para o conhecimento e a certeza de que cada esforço que dedicarem aos estudos será um investimento para a construção da sua cidadania para o mundo.

Vamos explorar juntos, aprender juntos e, acima de tudo, crescer juntos neste ano escolar.

Agora, apertem os cintos e preparem-se para um trimestre que será recheado de desafios, descobertas e conquistas! Façam o seu melhor, sempre, combinado?

Caminharemos juntos nessa jornada incrível!!

Sejam muito felizes no 3º ano!

Um beijo,

Professoras do 3º ano

2 – PROCESSO PEDAGÓGICO

O que você aprendeu? O que você não compreendeu? O que você achava que compreendeu, mas percebeu que não aprendeu? Como a escola pode ajudar? As respostas dessas e outras perguntas são respondidas por meio da avaliação. Avaliação é prova? A prova é uma forma de avaliar, mas não é a única. Veja só:

- ➔ Participação nas aulas (escuta atenta à professora e aos colegas e contribuições coerentes).
- ➔ Qualidade dos registros (completos e organizados).
- ➔ Pontualidade nas entregas das lições, trabalhos.
- ➔ Respeito ao horário de início e término do período de aulas. **(Evite faltar ou sair antes do término das aulas).** A escola, nesse momento do seu desenvolvimento, é prioridade.

- Provas.
- Pesquisas.
- Convivência em grupo (respeito a todos da comunidade escolar).
- Organização do material.
- Autocorreções de acordo com as orientações dadas pela professora.
- Leitura autônoma.
- Traçado correto e legível (caligrafia).
- Respeitar os combinados para as aulas.

Estes são alguns instrumentos que fornecem informações sobre o seu processo de aprendizagem. Tudo bem? A nota da prova não deve ser o seu objetivo principal, e sim, uma consequência da sua postura de estudante. Se você participa das aulas, estuda diariamente, percebe suas dúvidas e conversa com sua professora, sua nota tende a refletir sua postura.

O que você precisa compreender é que toda a evolução do seu processo de aprendizagem será considerada, a partir da observação diária de suas posturas, da apropriação dos procedimentos, do desenvolvimento de habilidades, da organização dos materiais e dos registros. Dessa forma, você é avaliado de maneira ampla e contínua.

NÃO ESTUDE PARA TIRAR NOTA, ESTUDE PARA APRENDER!

3 - AVALIAÇÃO

1º trimestre: 30 pontos

- ★ Atividades avaliativas e prova: 18 pontos
- ★ Outros instrumentos avaliativos: 12 pontos
- ★ O aluno deverá obter 21 pontos (70%) que correspondem ao desempenho escolar considerado satisfatório.

Calendário de avaliações

Atividades avaliativas (8 pontos)	**11/03** **Língua Portuguesa**	**12/03** **História**	**13/03** **Geografia**	**14/03** **Ciências**	**17/03** **Matemática**	
Prova 2 (10 pontos)	**08/04** **Língua Inglesa**	**09/04** **Língua Portuguesa**	**10/04** **História**	**11/04** **Geografia**	**14/04** **Ciências**	**15/04** **Mate mática**
ADOS (12 pontos)	Atividades diversificadas e observações sistematizadas Conteúdos Procedimentais e Atitudinais					

Provas substitutivas	**28/04**

Atividades Diversificadas de Observação Sistematizada (ADOS) por disciplina para o 1º trimestre - 12 pontos

Língua Portuguesa	Matemática	História	Geografia	Ciências
Atitudes de convívio e postura frente à aprendizagem. Leitura autônoma. Atividades avaliativas.	Atitudes de convívio e postura frente à aprendizagem. Tabuada. Atividades avaliativas.	Atitudes de convívio e postura frente à aprendizagem. Atividades avaliativas.	Atitudes de convívio e postura frente à aprendizagem. Atividades avaliativas.	Atitudes de convívio e postura frente à aprendizagem. Atividades avaliativas.

4- ORIENTAÇÕES DE ESTUDOS E ORGANIZAÇÃO (conteúdos procedimentais e atitudinais)

- Atentar-se ao ***quadro de avisos*** do Google Sala de Aula para se organizar e não perder prazos.
- Entregar as tarefas completas e com qualidade. Quando surgirem dúvidas, anote-as e converse com sua professora.
- Organizar seu material, manter seu estojo completo e organizado também é fundamental!
- **ATENÇÃO À OPERAÇÃO MESA LIMPA**: um estojo é suficiente para comportar seus materiais de uso diário.
- **Atentar-se ao horário das aulas** bem como os materiais necessários para cada disciplina. Rever, no momento de estudo em casa, os conteúdos trabalhados com a professora.

- Se faltar à aula, ao retornar, colocar as atividades em dia, atentando-se às instruções da professora – peça ajuda da família.
- **Acompanhar atentamente os momentos de correção coletiva** e sinalizar as autocorreções de acordo com o combinado com sua professora.
- Ser pontual no início e término das aulas.
- <u>Acompanhar recados e materiais por meio do Google Sala de Aula.</u>

Componentes Curriculares (conteúdos conceituais e procedimentais)

LÍNGUA PORTUGUESA

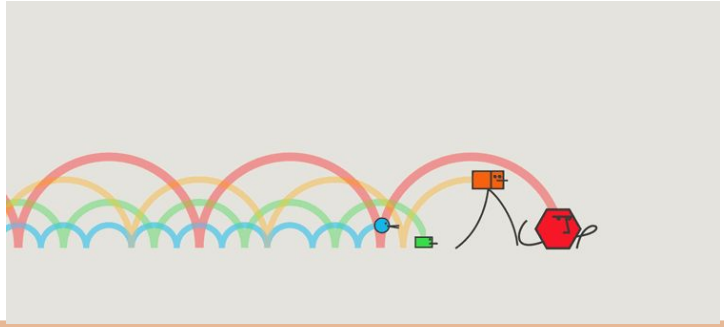
- Leitura e escuta (leitura, compreensão e interpretação): localização de informações explícitas e implícitas no texto.
- Leitura: transição da decodificação para compreensão.
- Fluência, ritmo, entonação, reconhecimento global da palavra são algumas habilidades leitoras que serão trabalhadas; desta forma, é fundamental que você leia um pequeno trecho de um texto DIARIAMENTE.

- Produção Textual: conhecer e elaborar textos organizados em parágrafos, escritos de forma clara e completa são objetivos que serão alcançados ao longo do ano.
- Oralidade: compreender que a língua falada sofre alterações de acordo com a situação comunicativa: entrevista, apresentação de um trabalho, conversa com amigos, conversa com professora, defesa de uma ideia, são situações que demandam formas diferentes para serem comunicadas.
- Padrões da escrita (Ortografia e Gramática): aprimorar a escrita ortográfica por meio de atividades reflexivas, como, por exemplo, analisar palavras para descobrir a regularidade, usar o dicionário, escrever, validar, construir o sentido do texto de forma clara.
- Caligrafia: escrever de forma legível.

MATEMÁTICA

- ➔ Senso Numérico.
- ➔ Características do Sistema de Numeração Decimal.
- ➔ Sequências Numéricas .
- ➔ Ideias das operações fundamentais (juntar, acrescentar, retirar, comparar, calcular a diferença, distribuir, adição de parcelas iguais).
- ➔ Resolução de Problemas (Reflexiva).
- ➔ Tabuada / Cálculo Mental*
- ➔ Geometria.
- ➔ Probabilidade e estatística - análise de gráficos e tabelas.
- ➔ Medidas de capacidade e de tempo.

***A tabuada e a contagem são fundamentais para o desenvolvimento de cálculos precisos e devem ser objeto de estudo diário.**



CIÊNCIAS

- ➔ Os sentidos dos outros animais
- ➔ Reunindo animais vertebrados
- ➔ A vida na água

Conteúdos contemplados nas unidades 3, 4 e 5 do livro didático.

GEOGRAFIA

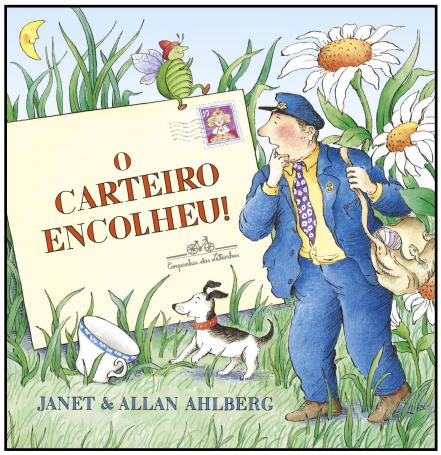
- ➔ Lugares de vivência
- ➔ Localização
- ➔ Muitas paisagens
- ➔ Transformações da paisagem

Conteúdos contemplados nas unidades 1, 2, 3 e 4 do livro didático.

HISTÓRIA

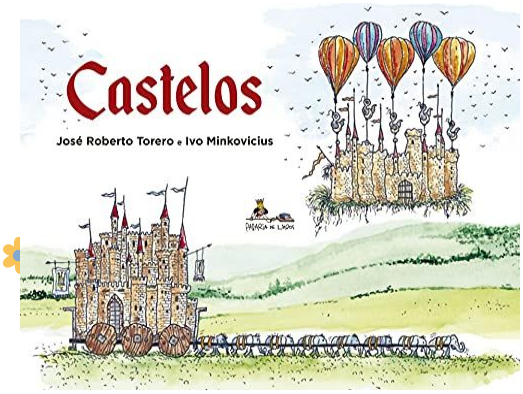
- ➔ Unidade 1 - Ruas por andamos
- ➔ Unidade 2 - Outras ruas e outros caminhos
- ➔ Unidade 3 - Nomes e histórias de ruas
- ➔ Unidade 4 - Por ruas e caminhos

LIVROS QUE SERÃO UTILIZADOS NO 1º TRIMESTRE DE 2025



O carteiro encolheu!
Allan Ahlberg
Editora: Companhia das Letrinhas
ISBN: 9788574068817

Essa mãozinha vai longe-
Caligrafia 3° ano - 2021
Thayanne Gabryelle; Vilza Carla
Ens. Fund. I - 3º ano - Ensino Fundamental 1
ISBN: 9786558173120



Castelos
José Roberto Torero e Ivo Minkovicius
Editora: Padaria de Livros
ISBN: 9786599356032

DATAS IMPORTANTES

- **30/01** - Início das aulas
- **06/02** - Missa Madre Catarina - 18h30
- **12/02 a 16/02** - Carnaval e Recesso - Atividades suspensas
- **15/03** - Acolhimento às novas famílias
- **05/04** - Caminhada
- **09, 10, 11, 14, 15, 16/04** - Período de provas trimestrais
- **17 e 18/04** - Quinta-feira Santa e Sexta-feira Santa
- **21/04** - Tiradentes
- **28/04** - Prova substitutiva
- **01/05** - Dia do Trabalho
- **02/05** - Recesso Escolar
- **05/05** - Início do 2º trimestre
- **06/05** - Divulgação de notas no site do Colégio

Acompanhe as datas das diversas atividades escolares por meio do site do Colégio Santa Clara.

FILOSOFIA

VAMOS COMEÇAR O MARAVILHOSO MUNDO DA FILOSOFIA

NO TERCEIRO ANO?

Durante o segundo ano, aprendemos que a palavra FILOSOFIA significa “amor à sabedoria”. Pensamos sobre como o amor nos faz querer aprender e como a sabedoria nos ajuda a entender melhor a vida. Filosofar é, então, uma busca cheia de entusiasmo por investigar e descobrir as verdades mais importantes sobre o mundo, a vida e as pessoas ao nosso redor. E tudo isso é possível porque temos a incrível capacidade de pensar!

Neste ano, juntos vamos explorar grandes questões sobre o mundo e a nossa vida. Vamos investigar temas como o amor, a criatividade, o que é certo e errado, e como entender melhor nossos sentimentos. Vamos trabalhar juntos para descobrir mais sobre nós mesmos e o mundo que nos cerca.

Seremos exploradores corajosos, sempre com curiosidade e admiração pela vida. Vamos debater, investigar e criar ideias juntos, transformando nossa sala de aula em uma verdadeira **Comunidade de Aprendizagem Investigativa**. Nossas aulas serão cheias de atividades interativas, perfeitas para filósofos e filósofas com muita vontade de descobrir e se impressionar com o mundo.

Lembre-se: “As ideias movem o mundo, mas as pessoas que pensam bem podem conviver melhor e, assim, transformar o mundo!”

Prepare-se para uma jornada cheia de descobertas incríveis. Vamos começar a nossa aventura filosófica!

FILOSOFIA

I - Conteúdos Conceituais

O Eu e a Convivência: quem sou eu e como vivo com os outros

A ideia de pessoa e personalidade: Vamos explorar o que significa ser uma pessoa. O que faz de nós quem somos? O que nos torna únicos? Abordaremos como nossas escolhas, sentimentos e atitudes moldam a nossa personalidade, ajudando a compreender o que é ser uma pessoa com identidade própria.

Pessoa com direitos e deveres: Vamos refletir sobre o que significa ter direitos e deveres. O que são os direitos que cada pessoa tem? E como podemos cumprir nossos deveres, ajudando a fazer do mundo um lugar mais justo para todos? Iremos entender por que é importante respeitar as regras e o que isso tem a ver com a convivência em sociedade.

A convivência de pessoas: Pensaremos sobre como as pessoas vivem juntas, respeitando as diferenças e trabalhando para uma convivência harmoniosa. Como podemos ser mais respeitosos, amáveis e colaborativos para convivermos bem com os outros no dia a dia? Iremos discutir o valor da amizade, da colaboração e do respeito nas relações.

FILOSOFIA

II - Conteúdos Procedimentais

Refletir sobre quem você é e o que sente: Vamos pensar sobre quem somos, o que gostamos e como nos sentimos nas diferentes situações. Você será convidado a compartilhar seus pensamentos, escrever sobre suas experiências e conversar com seus colegas sobre o que é ser uma pessoa.

Conversar sobre direitos e deveres: Vamos aprender o que são os nossos direitos e também o que devemos fazer pelos outros. Você terá a oportunidade de expressar suas ideias e ouvir o que os outros pensam sobre esses temas.

Trabalhar em grupo e respeitar as ideias dos colegas: Ao longo do trimestre, você vai participar de atividades em grupo onde será importante ouvir o que os outros têm a dizer, respeitar as opiniões e colaborar para alcançar um objetivo comum.

Analisar situações do dia a dia e tomar decisões: Vamos olhar para situações que acontecem no nosso cotidiano e pensar em como tomar boas decisões. Você vai aprender a fazer escolhas que ajudem a tornar o nosso ambiente mais respeitoso e harmônico.

II - Conteúdos Atitudinais

Valorizar a si mesmo e aos outros: Vamos aprender a respeitar as nossas próprias ideias e as ideias dos outros. Você será convidado a reconhecer a importância de cada pessoa e de suas opiniões, criando um ambiente de respeito e amizade.

Ser curioso e aberto para aprender: Estar disposto a explorar novas ideias, fazer perguntas e descobrir mais sobre o mundo e sobre nós mesmos. Você será incentivado a ser curioso e a procurar entender melhor a realidade ao seu redor.

Agir com responsabilidade: Durante o trimestre, vamos pensar em como nossas atitudes afetam as outras pessoas. Você aprenderá a tomar decisões mais conscientes, sendo responsável pelas suas escolhas e respeitando os direitos e deveres de todos.

Colaborar de maneira positiva em grupo: Vamos trabalhar em grupo e aprender a colaborar com os colegas de forma respeitosa e construtiva. Ao dividir ideias e ouvir os outros, você contribuirá para um aprendizado mais rico e produtivo para todos.

FILOSOFIA

IV - Processo Avaliativo

A avaliação será contínua e vai acompanhar seu aprendizado durante o trimestre. Vamos observar o seu desenvolvimento em três pontos: o que você aprende, como você aplica o que aprende e como você participa das aulas.

Seu conhecimento impulsiona novas aprendizagens, portanto, vamos acompanhar como você compreende as ideias sobre quem você é, o que sente e o que significa ser uma pessoa, explorando questões sobre a convivência com os outros e a importância dos direitos e deveres. Isso acontecerá por meio de conversas, discussões em grupo, e atividades como desenhos e expressões artísticas.

Seus procedimentos serão aprimorados, pois juntos vamos acompanhar como você aplica o que aprende nas atividades, como trabalha com os colegas e compartilha suas ideias durante as aulas.

Suas atitudes também contribuem com o seu processo de aprendizagem, por isso vamos acompanhar como você participa ativamente, interage com os outros e se dedica aos desafios com curiosidade e interesse.

Além disso, você vai fazer a sua autoavaliação, pensando sobre o que aprendeu e como se sentiu. Vamos usar conversas, atividades e a sua participação nas aulas para avaliar o seu processo de ensino aprendizagem. O objetivo é acompanhar seu desenvolvimento e ajudar no aprendizado, sempre dando o suporte necessário.

Essa avaliação é uma oportunidade para você refletir sobre seu progresso e aproveitar a filosofia de um jeito divertido e interessante. Estamos juntos nessa jornada de descobertas!

Que possamos cultivar boas ideias e muita criatividade, buscando sempre a felicidade e o bem viver!
Desejo um excelente trimestre para todos nós!
Com carinho,
Prof. Jean Farias

EDUCAÇÃO FÍSICA

Olá, meus amigos!
Espero que todos estejam muito bem.
Os conteúdos que teremos neste primeiro trimestre são norteados pela BNCC (Base Nacional Comum), que visa a ampliação da cultura corporal dos alunos e sua criticidade. As práticas propostas farão com que os alunos desenvolvam sua criatividade, exponham ideias e ampliem seu conhecimento corporal.

I - Conteúdos Conceituais

- Brincadeiras e jogos populares: mapeamento, exploração e ressignificação dos jogos e brincadeiras presentes no cotidiano dos alunos.

- Atletismo: possibilita o desenvolvimento de habilidades motoras básicas, suas combinações e conhecimento cultural de algumas modalidades.

- Ginástica artística: explora os movimentos específicos e amplia o repertório cultural e motor.

II - Conteúdos Procedimentais

Brincadeiras e jogos populares:

- Propor pequenos jogos que exigem movimentação e troca de função;
- Construir um repertório sobre o tema a partir do conhecimento prévio dos alunos. Repertório que será explorado e ressignificado durante as aulas.

Atletismo:

- Vivenciar e estimular a prática relacionada a saltos, corridas, arremessos, lançamentos e de pequenos jogos.

Ginástica Artística:

- Apresentar desafios corporais relacionados à ginástica, onde os alunos serão convidados a fazer novas descobertas e ampliar suas possibilidades corporais, no que diz respeito ao seu corpo em movimento.

III - Expectativas de aprendizagem:

- Experimentar e apreciar brincadeiras e jogos populares, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.

- Explorar as diferentes habilidades motoras utilizadas na prática do atletismo e suas modalidades.

- Experimentar e apreciar combinações de diferentes elementos da ginástica artística.

- Experimentar e apreciar brincadeiras e jogos populares, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.

Avaliação:

A avaliação será feita de acordo com a participação dos alunos nas aulas e sua evolução. A evolução está relacionada ao nível de interação corporal nas práticas e nas discussões das unidades temáticas.

Um grande abraço!

Professor Ricardo

ARTES

Querido aprendiz

Desejo a você um ano muito criativo, com muitas descobertas e aventuras!

Você vai adorar as experiências artísticas, sendo necessário o seu envolvimento em todas as aulas!

Para este trimestre, o tema é “Percepções do meu Eu”, com os seguintes conteúdos **conceituais e procedimentais**:

- Identidade e uso do espaço: ilustrar a capa do caderno de artes, personalizando-o com materiais de pintura e perceber os procedimentos adequados para otimizar o uso da sala de artes.

- Tags: explorar letras para registrar seu próprio nome.

- O autorretrato na história da arte: visualizar imagens, descobrindo o mundo de Van Gogh e de outros artistas, ampliando o repertório imagético e cultural.
A autorrepresentação: Realizar autorretrato em diversos suportes, usando recursos da linguagem plástica e materiais alternativos.

- A representação do quarto - Projeto Quarto dos Sonhos: aprender o conceito de projeto, elaborando as ideias sob o formato de rascunho no caderno e posterior construção espacial do quarto dos sonhos. Para esse projeto usaremos uma caixa de sapatos e muitas sucatas, dependendo das ideias de cada criança. Esse trabalho será desenvolvido em aula e finalizado em casa.

Conteúdos atitudinais e avaliação.

Você será avaliado em todas as aulas, tanto na produção artística quanto em suas atitudes na Sala de Artes.

Lembre-se da organização do material e principalmente do seu caderno de registros, que deve estar sempre em dia e cheio de criatividade!

Vejam a distribuição dos pontos neste trimestre:

P=18 pontos
-Produção artística no caderno de registros e em outros suportes: com muito capricho e limpeza, com dedicação e inovação, além do atendimento à proposta dada.

Ados=12 pontos
-Ter uma atitude positiva e respeitosa em relação aos colegas e seus trabalhos, professores e pelo conteúdo apresentado.
-Trazer os materiais solicitados em todas as aulas.

Desejo um excelente recomeço!
Que vocês continuem sempre APRENDIZES!!!

Um beijo da Mel

Lingua Inglesa

Teacher Adriana Tannus - 3° ano A

Teacher André Werneck - 3° ano B

Coordenadora Pedagógica - Valéria C. Padial

Dear Family, welcome to our English course!

A presença da Língua Inglesa no nosso dia a dia reforça a necessidade do aprendizado do idioma de forma natural, priorizando despertar e motivar o prazer de aprender inglês.

Faremos uso de diferentes ferramentas para dar continuidade ao estudo da Língua Inglesa: jogos, brincadeiras, músicas, filmes, eventos e o material didático. Utilizaremos os livros didáticos *Share it! 2, Student Book and Sharebook.*

I- Conte údos Conceituais

- Unit 1: On the farm:
  Vocabulary: donkey, horse, goat, duck, sheep, cow, chicken. caterpillar, butterfly, bee, mosquito, ladybug, ant.
  Grammar: What's this/that?... It's A… What are these/those?
- Unit 2: My Things
  Vocabulary: teddy bear, camera, scooter, train, yo-yo, skateboard, board game,video game.
  Grammar: That's his…/That´s her… Those are their… Is this your…?
- Unit 3: At the Zoo
  Vocabulary: elephant, zebre, giraffe, monkey, hippo, crocodile, tiger; beach, bookstore, playground, mall, school, zoo.
  Grammar: Is there a monkey?... Yes, there is./ No, there isn´t… Are these hippos?... Yes, there are./No there aren't.

II- Conte údos Procedimentais

- Utilização dos livros didáticos, áudios e recursos digitais em classe e em casa para aprimorar o aprendizado.
- Incentivo ao uso do material digital presente no site da editora.
- Compreensão do vocabulário estudado através do uso de imagens, áudio, vídeo, músicas, jogos e brincadeiras para a prática do que foi estudado.

III- Conte údos Atitudinais

- Respeitar seus amigos, professores e a si mesmo.
- Organizar e trazer material completo em todas as aulas.
- Lição de casa em dia.
- Prática da escuta atenta.
- Fazer uso do idioma sempre que solicitado.

IV- Orienta ções de estudo

- Em casa, procurar um lugar tranquilo, com boa iluminação, para dar início à revisão de estudos.
- Separar os livros, anotações e atividades extras.
- Refazer os jogos online dados ao longo do trimestre com atenção, e sem pressa.
- Vocabulary: rever com atenção a palavra e a figura a que se refere, ler em voz alta para um adulto o vocabulário.
- Grammar: ler e refazer os exercícios propostos em fichas e no livro do aluno dados ao longo do trimestre.
- Quando surgirem dúvidas, anote-as e converse com sua professora.
- Atentar-se à correção em sala de aula.

V- Avalia ções

Listening activity - 8,0	
P2 - 10,0	Data - 15/04
ADOS - 12,0	

<u>TABELA ADOS</u> - Homework - 3.0
Disciplina - 3.0
Participação - 3.0
Material - 3.0

Robótica

Olá, queridos alunos e alunas!

É com grande alegria que damos início ao ano letivo de 2025 com a disciplina de Robótica Educacional no Colégio Santa Clara.

Durante nossas aulas, nos tornaremos verdadeiros investigadores, utilizando a robótica para solucionar diversos problemas. Usaremos os Kits LEGO® Educacional SPIKE™ Essential, que incluem peças especiais como motores, placas, sensores e monitores de LEDs.

Teremos experiências divertidas e desafiadoras nas mais diversas áreas do conhecimento, como Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática, por meio da metodologia STEAM.

Investigaremos, descobriremos, conectaremos, criaremos e refletiremos juntos! Os alunos serão os maiores protagonistas do seu próprio aprendizado, utilizando metodologias ativas e muita mão na massa!

I- Conte údos Conceituais

- Tipos de robôs;
- Pensando diferente: O uso do Pensamento Computacional abordando brincadeiras que modificam a forma de pensar, passo a passo e princípios do pensamento lógico;
- Pensamento computacional na resolução de problemas desenvolvidos com suporte das ferramentas através do projeto “Hora do Código";
- Mundo digital, comunicação, ferramentas digitais. A “brincadeira” da programação com a linguagem de blocos;
- Montagem de protótipos com a temática do Ciências da Natureza em Nosso Cotidiano com peças do Kits da LEGO® SPIKE™ Essential.

II- Conte údos Procedimentais

- Aprendizagem ativa: Os alunos serão os maiores protagonistas de sua aprendizagem com muita mão na massa, construindo protótipos para solucionar problemas com as peças do Kits da LEGO® SPIKE™ Essential;
- Baseado nos personagens da LEGO educacional, os alunos serão envolvidos em histórias que trarão desafios e problemas para serem resolvidos;
- Os alunos aprenderão o pensamento computacional e pensamento lógico com exemplos simples e lúdicos do dia a dia, bem como durante o desenvolvimento das atividades de montagem dos protótipos;
- A partir das montagens dos protótipos, os alunos também continuarão a programar com a linguagem de blocos e de palavras na plataforma da Lego Educacional, dando movimento aos protótipos;
- Com a execução dos projetos com os colegas dos grupos, farão a montagem dos protótipos e programação para solucionar os problemas contidos nas histórias dos personagens, bem como durante as aulas de desafio da robótica.

III- Conte údos Atitudinais

- Aprender a trabalhar em grupo dividindo, os kits com os colegas, unindo forças e potencialidades;
- Ser responsável pelo cuidado, organização e zelo dos materiais de uso comum;
- Usar o pensamento crítico para solucionar os problemas propostos;
- Respeitar as regras da disciplina de Robótica Educacional;
- Respeitar as diferenças, os combinados e o tempo dos processos de produção;
- Estimular e partilhar o pensamento criativo.

IV- Avalia ção

O processo de avaliação é contínuo, relacionando a participação do aluno, atitudes e posturas responsáveis ao trabalho em grupo, produção, resolução dos problemas, organização e desenvolvimento do trabalho.

Contado dos professores

marcos.silva@colegio-santaclara.com.br
almiro.neto@colegio-santaclara.com.br

Ensino Religioso

Amados alunos e alunas

Sejam bem-vindos!

Paz e Bem!

Com grande alegria neste primeiro trimestre do ano letivo, vamos agradecer o dom da vida e o compromisso de estarmos juntos novamente em nossa comunidade escolar, com o objetivo de cuidarmos uns dos outros e da nossa Casa Comum, que é nosso planeta, pois essa é uma virtude que contribui para a formação de uma sociedade mais justa. Como diz São Francisco de Assis: “Oh! Quão bom e quão suave é que vivamos juntos em união.”

A Campanha da Fraternidade propõe o tema “Fraternidade e ecologia integral” e o lema “Deus viu que tudo era muito bom” (Gn 1, 31). A campanha nos propõe um convite a celebrar e agradecer a Deus pela obra da Criação e contemplar sua beleza. Pois é tempo de compreender que tudo está interligado e devemos ter cuidado com a Casa Comum.

Que Deus nos abençoe e que tenhamos um excelente ano letivo!

Deixo para vocês o link explicando sobre o tema da campanha da fraternidade de 2025:

https://campanhas.cnbb.org.br/campanha-da-fraternidade

1º TRIMESTRE: “Identidade / Alteridade / Crenças Religiosas”

- Compreender a necessidade de seguir regras e combinados para uma boa convivência.
- Aprender a interagir com o outro e a natureza.
- Reconhecer a importância das memórias para a identidade pessoal.
- Combater o Bullying.
- Acolher nossos sentimentos.
- Valorização sobre a data do Dia das Mulheres.

Conteúdos Conceituais, Procedimentais e Atitudinais.

- Acolhida aos estudantes.
- Campanha da Fraternidade 2025. Tema: Fraternidade e Ecologia Integral. Lema: “Deus viu que tudo era muito bom.” (Gn. 1, 31).
- Compartilhar suas histórias com outras pessoas.
- Escrever sobre suas memórias.
- A valorização da mulher na sociedade (mês das mulheres).
- Páscoa: a festa da vida.
- Debater sobre a importância da solidariedade e da responsabilidade social.

- Atividade no caderno.
- Histórias bíblicas infantis.
- Conversa em rodinha.
- Desenhos.
- Postura socialmente responsável e respeitosa no grupo.
- Trabalhar com a música de forma que valorize os sentimentos.

Com afeto,

Renata Felix