COLÉGIO SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

PREVISÃO DE CONTEÚDOS

1º Trimestre de 2025

4º ANO

Equipe Pedagógica-Educacional

Vanessa Lopes Calegaretti – 4º ano A

Cinthia Onelli – 4º ano B

Priscilla Bassani - 4º ano C

Daniela Banhato – Orientadora Educacional

Teresa D'Angelo – Orientadora Pedagógica

I - Introdução

Querido(a) aluno(a)

Como é bom te receber!

Neste ano que se inicia, vamos desfrutar de muitos momentos de aprendizagem, descobertas e novos conhecimentos! Você está preparado?

Nossas aulas serão regadas com muita paz, amizade, respeito e alegrias.

Contamos com você!

Juntos aprenderemos e cresceremos a cada dia.

Seja muito bem-vindo(a)!

Com carinho,

Professoras do 4º ano

II- Orientações de estudo e organização

- Ler a previsão de conteúdos, junto com seus pais, para que tenham clareza de tudo o que acontecerá neste trimestre.
- Acessar o Google Sala de Aula para se organizar diariamente.
- Manter em ordem e em dia os seus materiais.
- Rever, diariamente, os conteúdos trabalhados.
- Realizar as atividades de forma completa, cumprindo o prazo de entrega.
- Fazer a autocorreção das atividades.
- Esclarecer as dúvidas, conforme forem surgindo.
- Ser pontual no início das aulas.
- Evitar faltas desnecessárias.
- Usar uniforme completo diariamente.

III - Datas Importantes

- 19 de fevereiro - Missa Madre Catarina - 18h30.
- 03 a 07 de março - Carnaval e recesso.
- 15 de março - Acolhimento às novas famílias.
- 05 de abril - Caminhada.
- 09 a 16 de abril - Período das Provas Trimestrais.
- 17 a 21 de abril - Páscoa e Tiradentes.
- 28 de abril - Prova Substitutiva.
- 1º e 2 de maio - Feriado - Dia do Trabalho e Recesso.

Acompanhem as datas das diversas atividades escolares por meio do site do Colégio Santa Clara. Caso haja alterações, elas serão comunicadas.

IV - Livro que será utilizado no 1º trimestre

As atividades relacionadas aos livros terão início **nas datas marcadas**. Solicitamos que os responsáveis os providenciem com antecedência, pois nem sempre as livrarias os têm para pronta entrega.

Livro para o primeiro trimestre:

Férias na Antártica

Autoras: Laura Klink e Marininha Klink e Tamara Klink

Editora: Peirópolis

ISBN: 978-85-7596-360-9

Data estimada do início das atividades: 10 de março

V - Avaliação

O processo de aprendizagem continuará sendo realizado por meio de atividades do dia a dia (**ADOS** - Atividades diversificadas e observações sistematizadas) e de provas. Os conteúdos avaliados são conceituais, procedimentais e atitudinais. Isso significa que fazem parte da avaliação os conteúdos que vocês aprendem estudando as disciplinas, a forma como vocês apresentam e organizam suas atividades, as fichas e os cadernos, as respostas e textos que vocês elaboram e as suas atitudes em relação às pessoas com quem vocês convivem diariamente.

O objetivo é mapear sua evolução de forma diferenciada, a partir da observação diária de suas posturas, do seu envolvimento, da apropriação de procedimentos, do desenvolvimento de habilidades, da organização dos materiais e dos registros, das tarefas de casa, por exemplo. Dessa forma, vocês serão avaliados de maneira ampla, contínua e processual, considerando-se os diversos conceitos, procedimentos e atitudes trabalhados junto ao grupo. Os critérios e os instrumentos de avaliação dessa dimensão do processo pedagógico são alterados de acordo com o foco de trabalho da disciplina para o trimestre.

Calendário das Avaliações

A.A. 8 pontos	Atividades Avaliativas serão desenvolvidas , ao longo do trimestre, sem agendamento					
Prova Trimestral 10 pontos	**09/04 4ª feira**	**10/04 5ª feira**	**11/04 6ª feira**	**14/04 2ª feira**	**15/04 3ª feira**	**16/04 4ª feira**
	Língua Portuguesa	Geografia	Inglês	História	Ciências	Matemática
ADOS 12 pontos	Atividades diversificadas e observações sistematizadas ‘Conteúdos Procedimentais e Atitudinais					

Provas substitutivas	28 de abril

VI - Conteúdos Conceituais

Língua Portuguesa

Ao longo do ano letivo, vamos ler muitas histórias. Além do livro "*Férias na Antártica",* faremos muitas atividades interessantes que o/a auxiliarão a construir um perfil de bom leitor e escritor.

A) LINGUAGEM ORAL

Desenvolvimento da capacidade de expressão oral, por meio de situações cotidianas ou didáticas, tais como:

- ❑ Leitura de diferentes textos.
- ❑ Argumentação em assembleias e debates.
- ❑ Situações cotidianas diversas.

B) LINGUAGEM ESCRITA

PRÁTICA DE LEITURA

Para o trabalho literário, utilizaremos: livros, jornal JOCA e outros materiais que venham ao encontro de nossos estudos.

Para alguns trabalhos com os gêneros de foco, os alunos deverão adquirir o livro já citado. É fundamental que cada aluno tenha o seu próprio livro, pois será de utilização diária e contínua.

Leitura e compreensão

Gêneros textuais:

- Narrativa de aventura
- Poema
- Biografia e autobiografia

Produção de escrita

O trabalho de produção de textos tem como finalidade formar escritores competentes, capazes de produzir textos coerentes e coesos.

Diferentes textos serão abordados de acordo com as propostas, a finalidade e as características dos gêneros, além da função social da escrita e leitura.

Aspectos a serem desenvolvidos na prática da escrita:

- Uso do parágrafo, pontuação, travessão, dois pontos – estrutura do diálogo.
- Uso do discurso direto marcado por travessões.
- Construção de frases bem estruturadas.
- Organização dos textos em parágrafos.
- Uso adequado da pontuação.
- Capacidade de refletir sobre a própria escrita e de reestruturar o texto, avançando em relação à ortografia e à análise da língua.
- Conquista de maior autonomia de escrita.
- Escrita legível e organizada.

C) ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA

- ❑ Artigo, substantivo e adjetivo.
- ❑ AM/NA em final de sílabas.
- ❑ Classificação de sílaba tônica e acentuação de paroxítona.
- ❑ Palavras terminadas em -ês, -esa, -ez, -eza e -agem.
- ❑ Sinônimo e Antônimo.
- ❑ Adjetivo terminados -osa/-oso.
- ❑ Pronomes pessoais.
- ❑ Pronomes pessoais e pessoas do discurso.
- ❑ Onde e aonde.

Matemática

Prepare-se! Esse ano você precisará resolver muitos mistérios matemáticos! Alguns dizem que esses “mistérios” são chamados de situações-problema! Na verdade, isso não importa! Nos tornaremos excelentes “resolvedores de mistérios matemáticos”. Esse universo é intrigante, instigante e fascinante!

A) NÚMEROS

- Sistema de Numeração Decimal
- Adição
- Subtração
- Multiplicação
- Divisão
- Noções de frações
- Frações unitárias
- Resolução de situação problema

B) ÁLGEBRA

- Sinais matemáticos
- Ideia da Divisão

C) GEOMETRIA

- Figuras planas e propriedades
- Sólidos geométricos
- Poliedros

D) GRANDEZAS E MEDIDAS

- Unidade de medida: comprimento e tempo
- Frações do metro

E) PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

- Tratamento da informação
- Estimativa

História

- Unidade 1 - Observando e contando o tempo

➔ Organizando o calendário

➔ Observando e contando o tempo antigamente

➔ Histórias de calendários

- Unidade 2 - Registrando acontecimentos

➔ Histórias de registros de acontecimentos

➔ Os alfabetos

➔ Povoando o planeta

➔ Registros não escritos

- Unidade 3 - Os rios e as cidades

➔ O lugar onde Pedro vive

➔ Rio e cidade Madalena

➔ Os rios, as roupas e as lavadeiras

➔ Água dos rios, água para as pessoas

➔ Pelos caminhos da Arte

Geografia

- Unidade 1 - As direções

➔ Encontrando as direções

➔ Direções no dia a dia

➔ Direções e outros alimentos dos mapas

➔ Relógio de Sol

- Unidade 2 - Meu município

➔ Território e governo

➔ Distritos e bairros

➔ Governo e participação de todos

➔ Cidade e campo

➔ Relações entre cidade e campo

- Unidade 3 - Trabalho no campo e na cidade

➔ Trabalho de campo

➔ Trabalhadores rurais e direitos

➔ Trabalho na cidade

➔ Em busca de trabalho

Ciências

- Unidade 1 - Localizando o Sol e a Terra

➔ O Sol no céu ao longo do dia

➔ Pontos cardeais

➔ Geolocalização

➔ Localização pela bússola

➔ O campo magnético da Terra

- Unidade 2 - Localizando o Sol e a Terra

➔ Mudanças ao nosso redor

➔ A Terra gira

➔ O movimento da rotação da Terra

➔ O movimento anual da Terra

- ➔ O movimento da Lua
- ➔ A origem dos calendários

- Unidade 3 - Água e solo: focos de transmissão de doenças
- ➔ A água e a saúde do ser humano
- ➔ O solo e a saúde do ser humano
- ➔ A poluição do ambiente também pode causar doenças
- ➔ Tratamento da água

VII – Conteúdos Procedimentais

- ❑ Compreensão e interpretação dos textos, atribuindo significado e sentido, coordenando texto e contexto.
- ❑ Leitura de livros.
- ❑ Busca de informações e consulta em diferentes tipos de fontes.
- ❑ Produção de diferentes textos, de acordo com as propostas previamente determinadas, considerando destinatário, finalidade, características dos gêneros e utilização de estratégias de escrita (planejamento, rascunho, revisão e apresentação).
- ❑ Organização de ideias e da escrita, com coerência e coesão.

- Divisão do texto em frases, por meio de recursos de pontuação, com letra maiúscula e parágrafos.
- Utilização do diálogo, com organização e pontuação adequadas. Análise da qualidade da produção quanto ao encadeamento das ideias e à revisão do texto.
- Exploração das possibilidades e recursos da linguagem.
- Análise das regularidades na escrita: regras ortográficas, concordância, acentuação.
- Utilização da escrita como recurso de estudo.
- Reconhecimento e utilização de números naturais no contexto diário.
- Resolução de situações-problema, envolvendo as 4 operações e utilizando diferentes estratégias.
- Desenvolvimento das estratégias de cálculo mental.
- Observação de objetos, fenômenos, lugares, pessoas, situações e cenários no espaço em que o aluno vive, estabelecendo relações.
- Levantamento e verificação de hipóteses.
- Sistematização de conteúdos.

VIII- Conteúdos Atitudinais

- Relacionamento respeitoso com professores, colegas e com todos os funcionários.
- Prontidão para as aulas.
- Postura cooperativa frente à aprendizagem e ao grupo.
- Socialização de seus conhecimentos.
- Desenvolvimento da criticidade, criatividade e curiosidade frente ao conhecimento.
- Consciência do ritmo de trabalho
- Apresentação das atividades nas datas previstas, de maneira completa e organizada.
- Compreensão e atendimento de orientações e solicitações feitas pelos professores e demais funcionários.
- Manter o material completo e organizado.

Língua Inglesa

Teacher Adriana Tannus - 4° ano A
Teacher André Werneck - 4° ano B e 4° ano C
Coordenadora Pedagógica - Valéria C. Padial

Dear Family, welcome to our English course!

A presença da Língua Inglesa no nosso dia a dia reforça a necessidade do aprendizado do idioma de forma natural, priorizando despertar e motivar o prazer de aprender inglês.

Faremos uso de diferentes ferramentas para dar continuidade ao estudo da Língua Inglesa: jogos, brincadeiras, músicas, filmes, eventos e o material didático. Utilizaremos os livros didáticos *Share it! 3, Student Book and Sharebook.*

I- Conteúdos conceituais

- Unit 1: Family

  Vocabulary: parents, uncle, aunt, cousin, brother, grandparents, sister.

  Grammar: Who's he / she?... Who are they?...Whose … is this / are these?...mine, yours, his, hers, ours, theirs

- Unit 2: Healthy Food

  Vocabulary: mangoes, potatoes, peaches, carrots, tomatoes, cucumber, avocados, pasta, popcorn, tea, coffee, soda, beef, chicken, lemonade.

  Grammar: There are some / aren't any …Are there any …? There's some / There isn't any … Is there any … ?

- Unit 3: Weather

  Vocabulary: rainy, windy, hot, sunny, snowy, cold, cloudy.

  Grammar: What's the weather like? It's …What are you doing? I'm / We're … ing

II-Conteúdos Procedimentais

- Utilização dos livros didáticos, áudios e recursos digitais em classe e em casa para aprimorar o aprendizado.
- Incentivo ao uso do material digital presente no site da editora.
- Compreensão do vocabulário estudado através do uso de imagens, áudio, vídeo, músicas, jogos e brincadeiras para a prática do que foi estudado.

III-Conteúdos Atitudinais

- Respeitar seus amigos, professores e a si mesmo.
- Organizar e trazer material completo em todas as aulas.
- Pontualidade na entrega da lição de casa.
- Foco e disciplina no que está sendo transmitido.
- Fazer uso do idioma sempre que solicitado.

IV- Orientações de estudo

- Em casa, procurar um lugar tranquilo, com boa iluminação, para dar início à revisão de estudos.
- Separar os livros, anotações e atividades extras.
- Refazer os jogos online dados ao longo do trimestre com atenção e sem pressa.
- Vocabulary: rever com atenção a palavra e a figura a que se refere, ler em voz alta para um adulto o vocabulário.
- Grammar: ler e refazer os exercícios propostos em fichas e no livro do aluno dados longo do trimestre.
- Quando surgirem dúvidas, anote-as e converse com sua professora.
- Atentar-se à correção em sala de aula.

V- Avaliações

LISTENING ACTIVITY - 8,0	
PROVA TRIMESTRAL - 10,0 **10/04**	
ADOS - 12,0	HOMEWORK = 3,0
	DISCIPLINA = 3,0
	PARTICIPAÇÃO = 3,0
	MATERIAL = 3,0

Ensino Religioso

Amados (as) Alunos e Alunas

Sejam Bem-vindos!

Paz e Bem!

Um ano se inicia e com ele percebemos que estamos crescendo e, unidos num só coração, vamos fazer a diferença em 2025.

Em nossos encontros, desenvolveremos atividades, jogos e projetos que nos ajudarão a educar a mente, o coração e a vontade, como diz nossa Bem Aventurada madre Catarina Troiani.

Com a orientação da Campanha da Fraternidade de 2025 cujo tema é Fraternidade e Ecologia Integral, e o Lema “Deus viu que tudo era muito bom” (Gn 1, 31), nossas crianças são convidadas a vivenciar o cuidado da nossa casa comum com a responsabilidade socioambiental e socioemocional.

Deixo para vocês o link explicando sobre o tema da campanha da fraternidade de 2025:

https://campanhas.cnbb.org.br/campanha-da-fraternidade

1º TRIMESTRE – “O outro”

- Acolhida aos estudantes.
- Regras de convivência para o bem comum.
- A Cultura de Paz sonhada por Deus e a superação da violência na escola e na sociedade.
- A confiança é um sentimento fundamental.
- Escolhas e decisões que afetam nossas vidas e das outras pessoas.
- Páscoa: a festa da vida nova.
- Campanha da Fraternidade 2025. Tema: Fraternidade e Ecologia Integral. Lema: “Deus viu que tudo era muito bom” (Gn. 1, 31).

Conteúdos Conceituais

- Seguir as regras que colaboram na construção do bem comum.
- Estimular a empatia no convívio social e gratidão por tudo o que temos.
- Valorizar e cuidar do ambiente escolar como espaço de aprendizagem e convívio.
- Cuidar de si mesmo e do outro.
- Valorizar e cuidar da nossa casa comum, o planeta terra.
- Combater o bullying.

Conteúdos Procedimentais e Atitudinais

- Registro de caderno.
- Filmes Infantis.
- Atividade extraclasse.
- Roda de conversa.
- Jogos e projetos.
- Trabalhos em grupos.

Com afeto!

Renata Felix

Artes

Olá, aprendiz! Seja bem-vindo!

O foco de Artes no quarto ano é o universo tridimensional, ou seja, o trabalho com as construções no espaço, mais conhecidas como esculturas.

Exploraremos materiais e confeccionaremos obras tridimensionais de muitos tamanhos: desde miniaturas até obras gigantes!

Teremos então os seguintes conteúdos:

Conteúdos conceituais e procedimentais

- As formas do mundo: bi e tridimensional.
- Design e designer (conhecendo conceitos e artistas):
- Meret Oppenheim , conhecendo a artista e as suas obras.
- Recriar um objeto reaproveitando materiais.

Conteúdos atitudinais e avaliação

Você será avaliado em todas as aulas, tanto na produção artística quanto em suas atitudes na sala de artes.

Lembre-se:

- Da organização do seu material.
- Do uso de seu caderno de registros, que deve estar sempre em dia e cheio de criatividade.
- Da produção com muito capricho e dedicação

Os pontos estão distribuídos da seguinte forma neste trimestre:

P = 18 pontos

- Produções artísticas em suportes diversos, inclusive no caderno de registros. As produções serão feitas em aula e poderão ser finalizadas em casa, caso necessário.
- Pontualidade na entrega de tarefas, lembrando que haverá um prejuízo na nota caso não sejam cumpridos os prazos.

ADOS = 12 pontos

- Participação positiva nas aulas, com muito interesse, envolvimento e atitudes respeitosas.
- Garantia dos materiais solicitados em sala de aula.

Conto com vocês!

Um grande beijo da Mel ,com um coração do grande artista que vimos no ano passado, Keith Haring.

Educação Física

Olá, queridos alunos!

Estamos iniciando um ano cheio de desafios e muito aprendizado, mas, claro, espero que vocês também possam se divertir muito neste trajeto.

Nas aulas teremos diversos temas que irão permitir a ampliação das habilidades motoras, cognitivas e sociais. Estes temas são norteados pela BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e adaptados para que os alunos consigam assimilar as informações o máximo possível.

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo. Com isso foram pensados alguns conteúdos que foram separados nos três trimestres, para o primeiro são os seguintes:

I - Conteúdos Conceituais

- Planejamento participativo: atividades esportivas, jogos e brincadeiras junto ao grupo, com a participação ativa de todos os alunos na organização.

- Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana: contato com outras culturas e com diversos jogos oriundos da cultura indígena e africana.

II - Conteúdos Procedimentais

Planejamento participativo:

- Organizar propostas encaminhadas pelos alunos.
- Organizar as atividades e/ou jogos para vivência.
- Experimentar as atividades e/ou jogos e possíveis adaptações.

Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana:

- Pesquisar diversos tipos de jogos e brincadeiras oriundos desta cultura.
- Vivenciar estes jogos e brincadeiras.
- Ressignificar os jogos para nossa realidade escolar.

III - Conteúdos Atitudinais:

– Participar das propostas, sugerindo atividades, ampliando seu repertório e valorizando as diferentes indicações do grupo.

- Experimentar e apreciar brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.

Avaliação

A avaliação será feita de acordo com a participação dos alunos nas aulas e sua evolução. A evolução está relacionada ao nível de interação corporal nas práticas e nas discussões das unidades temáticas.

Professor Ricardo

Filosofia

FILÓSOFO E FILÓSOFA!

Você está pronto para embarcar em uma nova aventura no incrível mundo da filosofia?

No 4º ano, vamos continuar essa jornada cheia de descobertas! Filosofar significa pensar com curiosidade e buscar respostas para perguntas importantes sobre a vida, o mundo e as pessoas ao nosso redor. Afinal, nossa mente é poderosa e nos ajuda a explorar tudo o que existe!

Este ano, seremos verdadeiros exploradores do pensamento! Vamos investigar, debater e construir ideias juntos, transformando nossa sala em uma **Comunidade de Aprendizagem Investigativa**. Nossas aulas serão interativas, perfeitas para quem tem vontade de aprender, questionar e se surpreender com tudo à sua volta!

Nas aulas de filosofia, você vai se divertir enquanto desenvolve a imaginação, a crítica e a reflexão. Tenho certeza de que muitas descobertas incríveis estão por vir!

Lembre-se: **As ideias movem o mundo, e quem pensa bem pode conviver melhor e até transformá-lo!**

Preparem-se, Filósofo e Filósofa! As aulas de filosofia vão mexer com vocês!

I - Conteúdos Conceituais

O que é pensar filosoficamente?
Refletir sobre o que significa pensar, questionar e buscar respostas. A diferença entre perguntar por perguntar e perguntar para compreender melhor o mundo.

Identidade e mudança: somos sempre os mesmos?
Explorar a ideia de que mudamos ao longo do tempo. O que nos torna nós mesmos? Nossas ideias e sentimentos mudam? Como as experiências transformam quem somos?

A construção das nossas opiniões: pensar sozinho e pensar junto
A importância do diálogo e da troca de ideias. Como construímos nossas opiniões? Como podemos aprender com os outros sem perder nossa própria forma de pensar?

Liberdade e responsabilidade: podemos fazer tudo o que queremos?
Refletir sobre o conceito de liberdade e seus limites. Como nossas escolhas afetam os outros? O que significa agir com responsabilidade?

II- Conteúdos Procedimentais

Explorar diferentes tipos de perguntas
Aprender a diferenciar perguntas que ajudam a pensar melhor sobre um tema e perguntas que apenas repetem algo que já sabemos. Experimentar criar e responder perguntas filosóficas.

Participar de diálogos filosóficos
Desenvolver a escuta atenta e respeitosa, argumentar com clareza e aprender a construir ideias junto com os colegas, compreendendo diferentes pontos de vista.

Expressar pensamentos de diferentes formas
Refletir e registrar ideias filosóficas por meio de desenhos, dramatizações, histórias, metáforas ou esquemas, ampliando formas de expressão do pensamento.

Relacionar conceitos filosóficos com experiências do dia a dia
Observar situações da vida cotidiana e reconhecer nelas os temas filosóficos discutidos em aula, conectando a reflexão com a realidade dos alunos.

III - Conteúdos Atitudinais

Valorizar a curiosidade e o questionamento
Demonstrar interesse por explorar novas ideias e levantar perguntas sobre o mundo, incentivando a busca pelo conhecimento.

Praticar a escuta respeitosa e o diálogo
Aprender a ouvir com atenção as opiniões dos colegas, respeitar diferentes formas de pensar e construir reflexões de maneira colaborativa.

Expressar pensamentos e sentimentos com liberdade e responsabilidade
Compartilhar ideias e reflexões com segurança, sabendo que cada pensamento tem valor, mas também considerando o impacto de suas palavras nos outros.

Cultivar a empatia e a valorização da diversidade
Reconhecer que cada pessoa é única, compreender diferentes perspectivas e respeitar as diferenças como algo que enriquece a convivência.

IV- Processo Avaliativo

A avaliação será contínua e acompanhará seu aprendizado durante o trimestre. Vamos observar três aspectos: o que você aprende, como aplica o que aprendeu e como participa das aulas.

Vamos explorar como você compreende o que significa pensar filosoficamente, questionar e buscar respostas. Também discutiremos identidade e mudança, refletindo sobre como as experiências transformam quem somos. Além disso, vamos trabalhar na construção das nossas opiniões, aprendendo a pensar sozinho e em grupo, e refletir sobre liberdade e responsabilidade, entendendo os limites da nossa liberdade e como nossas escolhas afetam os outros.

Seus procedimentos serão observados em atividades e na forma como trabalha com os colegas. Também acompanharemos suas atitudes, como sua participação, interação com os outros e dedicação aos desafios com curiosidade.

Você fará sua autoavaliação, refletindo sobre o que aprendeu e como se sentiu. A avaliação será feita por meio de conversas, atividades e participação nas aulas. O objetivo é ajudar no seu desenvolvimento, oferecendo suporte necessário.

Essa avaliação é uma chance para refletir sobre seu progresso e aproveitar a filosofia de maneira divertida. Estamos juntos nessa jornada de descobertas!

Com a filosofia, você vai aprender a pensar melhor, viver de forma mais feliz e aproveitar a vida ao máximo!
Desejo um excelente trimestre para todos!
Prof. Jean Farias

TIC's

PROFESSOR ALMIRO DOTTORI NETO

Você é a maior tecnologia que existe nessa aldeia digital
O mundo é a rede pra você conectar,
então se liga no que pode encontrar.

Link: https://www.youtubekids.com/watch?v=4w9IkBoNIFs&hl=pt

Reinício das atividades de TIC em 2025

Prezados alunos

É com satisfação que retomamos as atividades de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) neste ano de 2025.

A tecnologia, cada vez mais presente em nossas vidas e na educação, exige que a utilizemos de forma ética, responsável e criativa.

Neste ano, exploraremos recursos e ferramentas tecnológicas que auxiliarão no aprendizado e no desenvolvimento de habilidades importantes para o futuro.

Nosso objetivo é formar usuários críticos e criativos, capazes de usar as ferramentas digitais para buscar conhecimento, comunicar ideias e resolver problemas de forma ética e consciente.

Conto com a participação e o empenho de todos nesta jornada.

> *"Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva." (BNCC, 2018).*

Espero poder estimular a participação e a interação dos alunos durante as aulas, utilizando recursos e linguagens digitais disponíveis para enriquecer a prática pedagógica e compreender o aluno como protagonista do processo de ensino e aprendizagem.

1. CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Desenvolvimento de atividades lúdicas que agregam significado e sentido ao conhecimento sobre o conceito de tecnologia na história da humanidade.
- Introdução sobre o pensamento digital, armazenamento, preservação, formatos e tipos de conteúdo.
- Desenvolvimento do pensamento computacional e as tecnologias digitais.
- Pensamento computacional a partir da facilitação do conceito em blocos:
  1. Programa de desenvolvimento através da atividades com “A HORA DO CÓDIGO” - iniciativa mundial de celebrar a ciência da computação, começando com atividades de codificação de uma hora de duração.
     - Programando com Menicraft.
     - Instruções para pintura digital, formas e cores.
- Produção de conteúdo e Midialogia
  - Imagem em movimento e “Stopmotion”

TIC's

2. CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Entender quais são os procedimentos para uma utilização saudável do laboratório de informática;
- Autonomia: Capacidade de entender quais equipamentos utilizamos, sabendo diferenciá-los quanto às suas possibilidades para a realização dos nossos trabalhos e de suas características, conseguindo identificar como o equipamento é denominado (notebook, PC, Workstation, smartphone, tablet, entre outros);
- Interagir em grupos para a realização de projetos;
- Entender como funciona o pensamento computacional programado/organizado pelos comandos em blocos (Hora do Código);
- Entender os conceitos básicos do "virtual" e produzir conteúdo básico nesse contexto.

3. CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Proporcionar um ambiente saudável para a prática educacional, no sentido de respeitar e cuidar das formas e possibilidades de interação;
- Respeitar as regras e combinados da Escola;
- Considerar em suas atitudes a importância do protocolo de biossegurança;
- Promover a participação produtiva, pontual e organizada nas aulas;
- Adotar uma postura respeitosa e colaborativa para com os colegas.

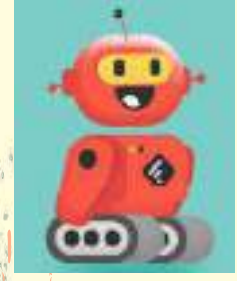
TIC's

AVALIAÇÃO

O processo de avaliação será contínuo, sobre os aspectos relacionados à presença, participação, atitude e postura responsável; disposição, produção de conteúdo e desenvolvimento de trabalhos.

Estamos juntos nesse momento de extrema importância para o desenvolvimento de vocês.

No caso de qualquer dúvida, estarei sempre disponível.



Robótica

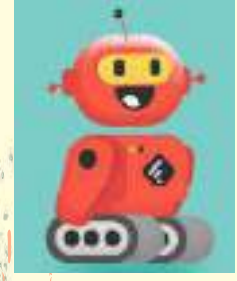
Professores Marcos Marchesi e Almiro Dottori

Você é a maior tecnologia que existe nessa aldeia digital
O mundo é a rede pra você conectar.
Você é a maior tecnologia que existe nessa aldeia digital
O mundo é a rede pra você conectar, então se liga.
#sesamo
Link:
https://www.youtubekids.com/watch?v=4w9IkBoNIFs&hl=

Olá, queridos alunos e alunas do 4º ano!

É com grande alegria que iniciamos mais um ano da disciplina de Robótica Educacional. 2025 será muito especial. Vamos continuar utilizando os Kits LEGO® SPIKE™ Essential, que incluem motores, placas, sensores e monitores de LEDs.

Vamos continuar nossas aventuras no mundo da Robótica Educacional, integrando Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática (STEAM). Utilizamos novas metodologias educacionais, como o movimento maker e metodologias ativas, para tornar o aprendizado dinâmico e envolvente. Juntos, iremos investigar, descobrir, conectar, criar e refletir! Os alunos serão os protagonistas do seu aprendizado, com muita prática e diversão!



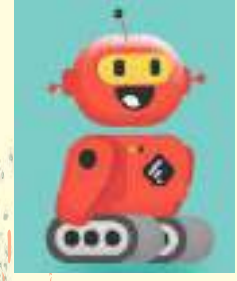
Robótica

I-Conteúdos Conceituais

- Introdução da Robótica Educacional. Jogos e brincadeiras lúdicas que iniciam uma reflexão sobre o homem e os robôs (a criança e o robô) no mundo;
- Relembrando as possibilidades de robôs autônomos:
  - ➔ Áreas de atuação: indústria, logística, agricultura e saúde, otimizando processos e aumentando a eficiência;
  - ➔ Conhecendo quais são as necessidades representadas nas personagens do projeto Lego Educacional.
- Pensando diferente: o uso do Pensamento Computacional para modificar a forma de pensar durante a construção do pensamento lógico;
- Pensamento computacional na resolução de problemas com o projeto "A Hora do Código";
- Mundo digital, comunicação, ferramentas digitais. A "brincadeira" da programação com a linguagem de blocos;
- Montagem de protótipos com peças do Kits da LEGO® SPIKE™ Essential.

II-Conteúdos Procedimentais

- Aprendizagem ativa: os alunos serão protagonistas no processo de ensino-aprendizagem.
- "Mão na massa", construindo protótipos para solucionar problemas com as peças do Kits da LEGO® SPIKE™ Essential;
- Envolvimento com suas experiências do cotidiano e da sua vida prática, trazendo desafios e problemas para serem resolvidos;
- Uso do pensamento computacional e pensamento lógico com exemplos simples e lúdicos do dia a dia;
- Passo a passo para a programação com a linguagem de blocos na plataforma da Lego Educacional, dando movimento aos protótipos;
- Montagem dos protótipos e programação para solucionar os problemas contidos nas histórias dos personagens.



Robótica

III-Conteúdos Atitudinais

- Aprender a trabalhar em grupo dividindo o material de aula com os colegas, unindo forças e potencialidades;
- Responsabilidade, cuidado, organização e zelo dos materiais de uso comum da robótica:
  - ➔ Nosso ambiente, nosso material, nossos colegas, nosso mundo… “A caixa mágica” - Lego Spike Essential
- Usar o pensamento crítico para solucionar os problemas propostos;
- Respeitar as regras da disciplina de Robótica Educacional;
- Respeitar as diferenças, os combinados e o tempo dos processos de produção;
- Estimular e partilhar o pensamento criativo;
- Desenvolvimento da autonomia.

IV-Avaliação

O processo de avaliação é contínuo, relacionando a participação do aluno, atitudes e posturas responsáveis ao trabalho em grupo, produção, resolução dos problemas e desenvolvimento do trabalho. A partir do 4º ano, desenvolvemos com os alunos uma dinâmica para que eles possam potencializar a conscientização do processo de aprendizagem protagonizado pela autoavaliação.

Contato dos professores

almiro.neto@colegio-santaclara.com.br
marcos.silva@colegio-santaclara.com.br