



COLÉGIO SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

PREVISÕES DE ENSINO – 1º TRIMESTRE DE 2025 – 2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

CONTEÚDOS ATITUDINAIS UNIFICADOS

Zelar pelo espaço físico e virtual da Instituição. Atenção e cuidado especial com a manutenção da limpeza dos ambientes. Nosso espaço é coletivo, portanto a responsabilidade é de todos.

Ter compromisso com sua própria aprendizagem e com a dos colegas:

- chegar pontualmente;
- estar sempre atento;
- trazer para a aula o material solicitado;
- organizar seu material, acompanhar as postagens dos professores na plataforma Classroom;
- respeitar o material do colega;
- retomar a postura combinada para o início de cada aula: todos virados para o professor, em silêncio, para ouvir as orientações e os encaminhamentos;
- falar e silenciar, no momento certo, para ouvirmos os momentos de partilha das construções teórico/práticas individuais e coletivas;
- participar efetivamente das aulas com questionamentos pertinentes aos assuntos tratados;
- sanar suas dúvidas;
- registrar conteúdos das aulas de forma organizada;
- realizar as atividades propostas com empenho;
- entregar as tarefas e trabalhos na data estabelecida;
- cooperar com colegas em dificuldades;
- não desqualificar o erro do colega;
- usar apropriadamente equipamentos eletrônicos;
- utilizar e valorizar o conhecimento científico.

Promover o autocuidado e a cultura da Paz:

- combater todas as formas de Bullying
- respeitar os colegas e os funcionários da Instituição;
- respeitar as individualidades;
- respeitar os diferentes pontos de vista que circulam em sociedade;
- respeitar as produções individuais e coletivas;
- exercitar o diálogo, a empatia e a cooperação;
- agir em prol da resolução de conflitos de forma respeitosa;
- agir pessoal e coletivamente com responsabilidade, autonomia, resiliência, flexibilidade, determinação, justiça e fraternidade;

- expressar suas convicções e necessidades sem desrespeitar o próximo ou os Direitos Humanos;
- buscar autoconhecimento e reconhecimento de suas emoções e das outras pessoas com capacidade de lidar com elas e com a pressão do grupo;
- enfrentar as dificuldades da vida acadêmica com perseverança;
- utilizar tecnologias digitais de informação e de comunicação de forma significativa, crítica, reflexiva e ética.

DATAS IMPORTANTES

Prova 1
13-18/3

Prova 2
2-9/4

Simulado oficial do trimestre
20/2

Simulados optativos aos sábados
Modelo ENEM 22 e 29/3
Modelo ENEM 12 e 26/4

DISCIPLINA: PORTUGUÊS – PRODUÇÃO TEXTUAL E ANÁLISE LINGUÍSTICA **PROFESSORA AMÁBILE**

Alunos da 2ª série do Ensino Médio

Que alegria reencontrar vocês! Estão prontos para mais um trimestre repleto de descobertas e aprendizagens? Neste momento, vocês iniciam os itinerários formativos, um passo importante para aprofundar conhecimentos e desenvolver habilidades que contribuirão para seu futuro acadêmico e profissional. Desejo muito sucesso a todos!

Em Língua Portuguesa, seguimos como parte essencial do currículo básico, ao lado de Matemática. Isso significa que, independentemente do itinerário escolhido, os conteúdos abordados continuam sendo fundamentais para sua formação integral. Vamos juntos explorar e valorizar a nossa "última flor do Lácio, inculta e bela", como tão poeticamente descreveu Olavo Bilac, em um mergulho mais profundo nas riquezas da nossa língua.

Para começar, nosso estudo de análise linguística terá como foco uma revisão detalhada e um aprofundamento das classes de palavras, compreendendo suas funções e como elas se relacionam para construir significados. Esse estudo é essencial não apenas para o domínio da norma-padrão, mas também para compreender os contextos variados em que a linguagem é utilizada.

A interpretação de texto será uma companheira constante ao longo do ano. Afinal, saber ler de maneira crítica, identificar nuances, argumentar com embasamento e responder às situações-problema apresentadas nos vestibulares e no ENEM é uma habilidade indispensável. É nesse contexto que nos dedicaremos a compreender e aplicar as competências e habilidades exigidas pelo ENEM, como a competência de leitura (Competência 2 da matriz de Linguagens) e a competência de produção textual, que envolve não apenas a argumentação, mas também a criatividade e o rigor técnico.

O ENEM, com sua abordagem interdisciplinar, também apresenta situações-problema que desafiam vocês a aplicar conhecimentos de maneira prática e contextualizada. Vamos analisar como a linguagem é utilizada nesses contextos, desenvolvendo a habilidade de interpretar textos complexos, identificar problemas e propor soluções argumentativas, algo que se reflete tanto na redação quanto nas questões objetivas.

Estaremos juntos nessa jornada para desenvolver habilidades essenciais, como a organização de ideias, a articulação de argumentos e a mobilização de repertório sociocultural. Tudo isso será feito com o objetivo de prepará-los não apenas para os desafios imediatos, como o ENEM e os vestibulares, mas também para a vida acadêmica e profissional que se aproxima.

Sejam muito bem-vindos a mais uma etapa dessa jornada incrível! Vamos em frente, com dedicação, entusiasmo e a certeza de que cada passo nos levará mais longe.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Objetivo: Entender e explicar a realidade, colaborar com a sociedade e continuar a aprender.

4. Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Objetivo: Expressar-se e partilhar informações, sentimentos, ideias, experiências e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Objetivo: Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimento, resolver problemas e exercer protagonismo de autoria.

7. Argumentação — Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Objetivo: Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética.

8. Autoconhecimento e Autocuidado — Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Objetivo: Cuidar da saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e a dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9. Empatia e Cooperação — Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Objetivo: Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza.

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Objetivo: Tomar decisões com princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e democráticos.

EIXOS ESTRUTURANTES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: investigação científica, mediação e intervenção sociocultural.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Gênero estudado: dissertação para concursos.
- Gêneros visitados: gêneros da esfera acadêmica, escolar e digital.
- Classes de palavras variáveis: pronome e verbo.
- Estrutura de exercícios de ENEM e outros vestibulares.

Os capítulos previstos para estudo no serão disponibilizados no Classroom da disciplina.

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

(EM13LP01) Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/ escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.

(EM13LP02) Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).

(EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários.

(EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.

(EM13LP07) Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deôntica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção.

(EM13LP09) Fazer curadoria de informações, tendo em vista diferentes propósitos e projetos discursivos.

(EM13LP10) Selecionar informações, dados e argumentos em fontes confiáveis, impressas e digitais, e utilizá-los de forma referenciada, para que o texto a ser produzido tenha um nível de aprofundamento adequado (para além do senso comum) e contemple a sustentação das posições defendidas.

(EM13LP15) Planejar, produzir, revisar, editar, reescrever e avaliar textos escritos e multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio-histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto o exigir.

(EM13LP26) Engajar-se na busca de solução de problemas que envolvam a coletividade, denunciando o desrespeito a direitos, organizando e/ou participando de discussões, campanhas e debates, produzindo textos reivindicatórios, normativos, dentre outras possibilidades, como forma de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade.

(EM13LP27) Organizar situações de estudo e utilizar procedimentos e estratégias de leitura adequados aos objetivos e à natureza do conhecimento em questão.

(EM13LP28) Resumir e resenhar textos, com o manejo adequado das vozes envolvidas (do autor da obra e do resenhador), por meio do uso de paráfrases, marcas do discurso reportado e citações, para uso em textos de divulgação de estudos e pesquisas.

(EM13LP29) Realizar pesquisas de diferentes tipos (bibliográfica, de campo, experimento científico, levantamento de dados etc.), usando fontes abertas e confiáveis, registrando o processo e comunicando os resultados, tendo em vista os objetivos colocados e demais elementos do contexto de produção, como forma de compreender como o conhecimento científico é produzido e apropriar-se dos procedimentos e dos gêneros textuais envolvidos na realização de pesquisas.

(EM13LP30) Compreender criticamente textos de divulgação científica orais, escritos e multissemióticos de diferentes áreas do conhecimento, identificando sua organização tópica e a hierarquização das informações, questionando fontes não confiáveis e problematizando enfoques tendenciosos ou superficiais.

(EM13LP31) Selecionar informações e dados necessários para uma dada pesquisa (sem excedê-los) em diferentes fontes (orais, impressas, digitais etc.) e comparar autonomamente esses conteúdos, levando em conta seus contextos de produção, referências e índices de confiabilidade, e percebendo coincidências, complementaridades, contradições, erros ou imprecisões conceituais e de dados, de forma a compreender e posicionar-se criticamente sobre esses conteúdos e estabelecer recortes precisos.

(EM13LP44) Analisar, discutir, produzir e socializar, tendo em vista temas e acontecimentos de interesse local ou global, notícias, fotorreportagens, fotorreportagens, reportagens multimidiáticas, documentários, infográficos, podcasts noticiosos, artigos de opinião, críticas da mídia, vlogs de opinião, textos de apresentação e apreciação de produções culturais (resenhas, ensaios etc.) e outros gêneros próprios das formas de expressão das culturas juvenis (vlogs e podcasts culturais, gameplay etc.), em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, analista, crítico, editorialista ou articulista, leitor, vlogueiro e booktuber, entre outros.

AVALIAÇÃO

Provas – Prova 1: 6,0 pontos (múltipla escolha). **Prova 2:** 12,0 pontos (discursiva).

As datas das provas serão disponibilizadas no calendário oficial.

ADOS - 12,0 pontos. Todas as datas de entrega serão disponibilizadas na sala de aula virtual (Google) e aparecerão na agenda do aluno.

Atividade	Critérios	Data	Valor
Postura em sala de aula	<ul style="list-style-type: none">· Pontualidade na entrega de atividades;· Realização completa das atividades ou indicação de que tentou realizá-las;· Material para a aula (livro, caderno, Chromebook, apostila etc.).	Observação constante	1,0 ponto O aluno perderá 0,20 a cada registro de postura inadequada.
Simulado	<ul style="list-style-type: none">· Desempenho;· Atividade relacionada ao simulado ou correção.	Data disponibilizada no calendário oficial	3,0 pontos · Desempenho (2,0); · atividade complementar (1,0).
Produção textual E Outras atividades	<ul style="list-style-type: none">· Leitura e compreensão textual;· Estrutura do gênero estudado;· Tema;· Uso adequado do registro;· Uso adequado dos elementos coesivos.	Atividades produzidas ao longo do trimestre	8,0 pontos

Espero que 2025 seja um ano excelente! Paz e Bem!

Amábile Bianca

DISCIPLINA: LITERATURA

PROFESSOR MARCO ROBERTO BARCHETI URREA

Caras e caros estudantes do Segundo Ano do Ensino Médio!

Após uma breve retomada dos conteúdos literários com os quais trabalhamos ao longo do primeiro ano, estudaremos, ao longo do primeiro trimestre letivo de 2025, **as 3 fases da literatura romântica brasileira, cujos principais autores foram Gonçalves Dias (1ª geração), Álvares de Azevedo (2ª geração) e Castro Alves (3ª geração).**

Estudaremos, também, a prosa romântica brasileira, na figura de dois de seus grandes expoentes: **José de Alencar e Manuel Antônio de Almeida.**

Continuando a leitura e análise dos **9 livros** que lhes serão exigidos no vestibular da **Fuvest 2027**, tomaremos contato com o romance realista **“Memórias de Martha”**, da escritora carioca **Júlia Lopes de Almeida**. Nas primeiras semanas, e antes do Carnaval, apresentarei a vocês a obra e postarei, no *Google Classroom*, um roteiro de leitura acerca dela.

Entre fevereiro e abril, retomaremos importantes elementos de análise dos **romances “A visão das plantas”, da luso-angolana Djaimilia Pereira de Almeida, e “Balada de amor ao vento”, da escritora moçambicana Paulina Chiziane.** Não se esqueçam de que ambas as obras também compõem a relação das leituras obrigatórias da **Fuvest 2027.**

Embora o **ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio)** não exija uma lista específica de leitura de determinadas obras literárias, a **INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS** será exigida o tempo todo nas questões não apenas ligadas às **Linguagens e suas Tecnologias**, mas também nas relacionadas às demais áreas do conhecimento.

Será nosso maior objetivo o desenvolvimento e aperfeiçoamento da tão importante **COMPETÊNCIA LEITORA**, seja por meio das leituras em aula, seja por meio da resolução de exercícios dos principais vestibulares do país.

Espero que tenham um trimestre extraordinário e que ele represente o início de uma nova e exitosa etapa de suas vidas acadêmicas.

Muito bem-vindos!
Marcão

COMPETÊNCIAS GERAIS **EDUCAÇÃO BÁSICA**

1) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

5) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

10) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

EIXOS ESTRUTURANTES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Investigação Científica, Processos Criativos
Mediação e Intervenção Sociocultural

CONTEÚDOS

Fevereiro

1ª geração da poesia romântica brasileira

Gonçalves Dias

(FASCÍCULO 13 - FTD)

Fevereiro e março

2ª geração da poesia romântica brasileira

Álvares de Azevedo e Casemiro de Abreu

(FASCÍCULO 14 - FTD)

Março

3ª geração da poesia romântica brasileira

Castro Alves

(FASCÍCULO 15 - FTD)

Março e abril

Prosa romântica brasileira

José de Alencar e Manuel Antônio de Almeida

(FASCÍCULO 17 - FTD)

LEITURA PRINCIPAL

Romance

“Memórias de Martha”

1899

Júlia Lopes de Almeida

(Fuvest 2027)

OBRAS A SEREM RETOMADAS

Romance

“A Visão das Plantas”

2019

Djaimilia Pereira de Almeida

(Retomada)

(Fuvest 2027)

Romance

“Balada de amor ao vento”

1990

Paulina Chiziane

(Retomada)

(Fuvest 2027)

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.

Eixo 6

(EM13LP47) Participar de eventos (saraus, competições orais, audições, mostras, festivais, feiras culturais e literárias, rodas e clubes de leitura, cooperativas culturais, jograis, repentes, slams etc.), inclusive para socializar obras da própria autoria (poemas, contos e suas variedades, roteiros e microrroteiros, videominutos, playlists comentadas de música etc.) e/ou interpretar obras de outros, inserindo-se nas diferentes práticas culturais de seu tempo.

Eixos 3 e 6

(EM13LP48) Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.

Eixos 1 e 6

(EM13LP49) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.

Eixos 1 e 6

(EM13LP50) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.

Eixo 6

(EM13LP51) Selecionar obras do repertório artístico-literário contemporâneo à disposição segundo suas predileções, de modo a constituir um acervo pessoal e dele se apropriar para se inserir e intervir com autonomia e criticidade no meio cultural.

(EM13LP52) Analisar obras significativas das literaturas brasileiras e de outros países e povos, em especial a portuguesa, a indígena, a africana e a latino-americana, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente.

Eixos 1 e 2

(EM13LP53) Produzir apresentações e comentários apreciativos e críticos sobre livros, filmes, discos, canções, espetáculos de teatro e dança, exposições etc. (resenhas, vlogs e podcasts literários e artísticos, playlists comentadas, fanzines, e-zines etc.).

Eixos 1 e 3

(EM13LP54) Criar obras autorais, em diferentes gêneros e mídias – mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos do repertório artístico –, e/ou produções derivadas (paródias, estilizações, fanfics, fanclipes etc.), como forma de dialogar crítica e/ou subjetivamente com o texto literário.

Eixo 1

**COMPOSIÇÃO DA
NOTA FINAL DO TRIMESTRE**

TOTAL

30,0

AVALIAÇÕES

P1

6,0

(Múltipla Escolha)

+

P2
12,0
(Discursiva)

+

ADOS
12,0

ATIVIDADE	CRITÉRIOS	DATAS	VALOR
Postura em Aula	Material completo para a aula (fascículo FTD, caderno, lápis, caneta, <i>Chromebook</i> etc). Atenção à aula. Participação oral. Respeito aos colegas, professores e demais funcionários. Cuidado com a sala e outros espaços.		2,0
Tarefas + Caderno	Em aula OU para casa. Realização e entrega das tarefas. Cumprimento dos prazos de entrega. Qualidade e organização dos registros no caderno.		5,0
Simulado Oficial	Em aula.		2,0
<u>Avaliação</u> <u>Dissertativa</u> <u>Parcial</u> <u>Romance</u> “Memórias de Martha”	Individual (em aula). 3 questões discursivas a partir de trechos do livro.		3,0

DISCIPLINA: MATEMÁTICA
PROFESSORA FERNANDA FUENTES AZAMBUJA

Os Estudos na disciplina de Matemática, neste primeiro trimestre, pautam-se na consolidação, ampliação e aprofundamento das aprendizagens essenciais, adequando-se a cada itinerário escolhido pelo aluno, a fim de possibilitar uma visão mais integrada da Matemática, sobretudo na perspectiva de sua aplicação à realidade, desenvolvendo a

capacidade de aplicação de conhecimentos matemáticos no eixo estruturante da BNCC sobre **Investigação Científica e Empreendedorismo**.

Iniciaremos o ano retomando o conceito de logaritmo e aprofundaremos o tema chegando ao estudo das Funções Logarítmicas, construções de gráficos e resolução de problemas de forma interdisciplinar. Na sequência daremos início ao estudo das sequências recursivas e não recursivas e finalmente chegaremos às Progressões Aritméticas.

O trabalho do trimestre consiste em investigar o comportamento da função logarítmica segundo seus parâmetros, observando regularidades e relacionando essas mudanças de parâmetros às das funções estudadas anteriormente, favorecendo a generalização.

Conteúdos do trimestre

Conteúdos a serem estudados	Conhecimentos necessários
Retomada da ideia de logaritmos	Cálculo logaritmos em diversas bases
Propriedades operatórias dos logaritmos	Conhecimentos básicos sobre os cálculos de logaritmos e fatoração
Função logarítmica	Construção de gráficos, tabelas e cálculos básicos de logaritmos.
Equações logarítmicas	Resolver equações básicas e saber a condição de existência de um logaritmo
Sequências numéricas	Observação de padrões e regularidades
Progressão aritmética	Procedimentos de resolução de problemas, valor numérico e resolução de equações de primeiro grau
Progressão Geométrica	Procedimentos de resolução de problemas, potenciais, valor numérico e resolução de equações.

Capítulos previstos para estudo no trimestre: Capítulos I e II

Conteúdos procedimentais

1) Registro na forma de resumo, esquema ou síntese, de maneira organizada, tanto no caderno de atividades, na resolução dos exercícios propostos, como no de teoria e também informações complementares que devem constar nos apontamentos. Todos os registros devem conter a respectiva data.

- 2) Realização das atividades propostas, levando em conta a linguagem Matemática e sua representação.
- 3) Construção de esquemas como facilitador do entendimento de conteúdos estudados.
- 4) Utilização de estratégias de validação de resultados.
- 5) Utilização de um caderno de Teoria que será adotado durante os três anos do E.M.
- 6) Desenvolvimento de estratégias de resolução de problemas.
- 7) Leitura e interpretação de enunciados com foco nos indícios presentes no texto que levem ao caminho a ser percorrido nas suas resoluções.

Avaliação

Serão feitas duas avaliações com valores de 6 (seis) e 12 (doze) pontos, sendo a primeira de múltipla escolha e a segunda, dissertativa.

A avaliação também se pautará nas **Atividades diversificadas e observações sistematizadas**, que incluem todo o processo de aprendizagem do aluno, como tarefas, participação, trabalhos, autoavaliação e demais atividades realizadas no trimestre.

Organização das ADOS (Atividades diversificadas e observações sistematizadas)	
Tarefas	3 pontos
Simulado	2 pontos
Trabalho	2 pontos
Autoavaliação	1 ponto
Postura	4 pontos

Ótimo ano!

DISCIPLINA: QUÍMICA
PROFESSORA MARCIA REGINA FELICIO

Olá, turma!

Bem-vindos ao 2º ano do Ensino Médio.

Desejo desde já um bom ano para todas e todos, e que nosso convívio seja de parceria, cooperação mútua, respeito, harmonia e tranquilidade! 🙏

Antes de falarmos sobre os conteúdos tratados no ano, começaremos por dividir nossas aulas em duas frentes da área da Química: Geral (ou Inorgânica) e Orgânica.

Em *Química Inorgânica*, continuaremos o estudo sobre as Funções Inorgânicas (ácido, base, sal e óxido) e as Reações Químicas estabelecidas entre essas substâncias. Iniciaremos em seguida as alterações no núcleo do átomo com Radioatividade. Já na *Química Orgânica* aprenderemos sobre os Compostos Orgânicos e suas fórmulas estruturais, cadeias carbônicas e suas classificações. E, só para destacar, cada um dos itinerários com suas abordagens adequadas.

As investigações científicas e os processos criativos estão no centro dos conteúdos e atividades programadas, de acordo com os eixos estruturantes dos itinerários formativos, associados às competências e habilidades específicas desta área de conhecimento descritos na BNCC (Base Nacional Comum Curricular). Deste modo, trabalharemos:

Conteúdos Conceituais do Itinerário Formativo em Ciências Exatas e Naturais

	Capítulo do Livro	Conteúdo	Conteúdos relacionados para revisão
Q U Í.	17 - Óxidos	Óxidos Reações Químicas (equação, classificação e ocorrência).	Tabela Periódica Ligações químicas Equação química
G E R A L	18 - Reações inorgânicas	Equações químicas, Balanceamento de equações, Classificação de reação (Síntese, Decomposição, Deslocamento, Dupla troca, Iônica).	Funções Inorgânicas
Q.	30 - O que é a Química Orgânica?	Início da Química Orgânica	—
OR- GÂ- NI- CA	31 - As cadeias carbônicas	Representação de fórmulas estruturais dos compostos orgânicos, classificação de carbono, cadeia carbônica, Petróleo e Hidrocarbonetos.	Ligação covalente
	35 - Petróleo e Reações de combustão	Reações de combustão	Reações Químicas

Conteúdos Conceituais do Itinerário Formativo em Linguagens e Humanidades

	Capítulo do Livro	Conteúdo	Conteúdos relacionados para revisão
Q U Í. G E R A L	17 - Óxidos	Óxidos Reações Químicas (equação, classificação e ocorrência).	Tabela Periódica Ligações químicas Equação química
	18 - Reações inorgânicas	Equações químicas, Balanceamento de equações, Classificação de reação (Síntese, Decomposição, Deslocamento, Dupla troca, Iônica).	Funções Inorgânicas
Q. OR- GÂ- NI- CA	30 - O que é a Química Orgânica?	Início da Química Orgânica	-
	31 - As cadeias carbônicas	Representação de fórmulas estruturais dos compostos orgânicos, classificação de carbono, cadeia carbônica, Petróleo e Hidrocarbonetos.	Ligação covalente
	35 - Petróleo e Reações de combustão	Reações de combustão	Reações Químicas

Em ambos itinerários as avaliações deste trimestre valem 30 pontos. As provas trimestrais 1 e 2 (6 e 12 pontos) serão marcadas e divulgadas pela orientação no calendário do Google Classroom e as ADOS (Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas), que terão valor de 12 pontos, se distribuirão da seguinte maneira:

Atividade	Critérios	Valor	Data
Exercícios/Atividades propostos em sala ou para casa (Conteúdos Procedimentais)	<ul style="list-style-type: none"> ● Realização completa, com qualidade e organização. ● Pontualidade na apresentação. 	4,5 pontos	As datas de entrega serão disponibilizadas em calendário do Google Classroom.
Simulado	Participação, pontuação e análise de resultados.	3,0 pontos	
Aula Prática de Laboratório	EPI's e Relatório científico.	2,0 pontos	
Postura e participação em aula	Atitudes adequadas relacionadas aos Conteúdos Atitudinais listados no início da previsão	2,5 pontos	



Ótimo ano a todos nós!!!
Marcia

DISCIPLINA: FÍSICA
PROFESSORA CAMILA ORTIZ

Sejam bem-vindos de volta às aulas de Física! Esperamos que estejam animados para mais um trimestre repleto de descobertas e aprendizados. Vamos juntos explorar as leis e fenômenos que regem o universo ao nosso redor. Aproveitem cada oportunidade de aprendizado.

I. CONTEÚDOS CONCEITUAIS:

- **Livro didático físico e digital: Conecte Live - Física - Volume único, Editora Saraiva**

PARTE I

Unidade 2

Capítulos 6, 10 - 12

Princípios da Dinâmica

- O princípio fundamental da dinâmica (2ª lei de Newton)

Trabalho, Potência Mecânica, Energia e suas conservações, Quantidade de movimento e sua conservação

- Quantidade de Movimento e sua conservação
- Impulso de uma força
- Trabalho de uma força
- Transformações de Energia Mecânica
- Conservação e Dissipação de Energia
- Potência Mecânica

Competências e habilidades

- Reconhecer e saber utilizar corretamente símbolos, códigos e nomenclaturas de grandezas da Física;

- Conhecer as unidades e as relações entre as unidades de uma mesma grandeza física para traduzi-las e utilizá-las adequadamente;
- Interpretar e elaborar modelos simplificados de determinadas situações, a partir dos quais seja possível levantar hipóteses e fazer previsões.

a. COMPETÊNCIAS GERAIS:

- Conhecimento - Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Pensamento científico, crítico e criativo - Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

b. EIXOS ESTRUTURANTES:

- Investigação Científica
- Processos Criativos

c. PROCESSOS METODOLÓGICOS:

- Aulas com explicações de conteúdos e exemplos relacionados ao cotidiano
- Aulas de exercícios do livro físico em sala de aula e de fichas, durante a aula e lição de casa
- Correções de exercícios de Lições de sala e de casa
- Testes com exercícios dos vestibulares
- Ferramentas Google: Classroom, Planilhas, Formulário, entre outras
- Atividades experimentais
- Atividades investigativas - leituras de textos científicos e de reportagens
- Vídeos ilustrativos (*FÍSICA E O COTIDIANO, entre outros*)

I. AVALIAÇÕES:

- **P1 e P2 – Avaliações - Provas (P1 – 6 pontos e P2 – 12 pontos)**

O formato de realização das provas será comentado com mais detalhes ao longo do trimestre. Todas as datas de provas/atividades avaliativas estarão postadas no Google Classroom e no Calendário Escolar.

Nas provas de questões dissertativas, seguir as estruturas de resoluções: dados do problema, transformações de unidades, resoluções completas, cálculos bem explicados e detalhados e respostas finais completas.

OBSERVE E SIGA, COM ATENÇÃO, A TABELA DE ADOS DO SEU ITINERÁRIO FORMATIVO ESCOLHIDO:

ITINERÁRIO FORMATIVO EM CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS

- **ADOS – Atividades diversificadas e observações sistematizadas (12 pontos)**
(*tabela sujeita a alterações*)

Atividade	Descrição	Prazo de entrega	Pontuação
<p>- Caderno de Teoria - Caderno de Exercícios</p>	<p><u>Caderno de Teoria</u> Conter as datas e as pautas, registros de teorias, fórmulas, grandezas e unidades físicas, desenhos e gráficos, exercícios-exemplos em sala de aula e as reelaborações realizadas pelo próprio aluno sobre as teorias estudadas, utilizando o livro didático. (O Caderno de Teoria será utilizado para os três anos do curso de Física no EM e principalmente no 2º semestre da 3ª série - EM).</p> <p><u>Caderno de Exercícios/Atividades</u> Exercícios e atividades em sala de aula e lições de casa. Execução e resolução completa dos exercícios e atividades. Realização de exercícios do livro didático ou fichas em sala de aula ou em casa. Verificação da organização na resolução/raciocínio em lições, atividades, fichas de exercícios. Leitura de textos e artigos científicos – Atividades investigativas.</p>	<p>Ao longo do trimestre Atividade em análise constante. Todas as datas estarão no Google Classroom e também serão divulgadas em sala de aula.</p>	<p>4 pontos.</p> <p>Visto em sala e entrega das lições e atividades. Correções das lições e atividades. Visto do caderno de teoria.</p> <p>Descontos de pontuação referentes a lições não entregues ou não realizadas, serão proporcionais ao total de lições realizadas no trimestre.</p>
1º Simulado	<p>Simulado: exercícios testes relacionados a estudos já realizados. Pontuação: - Porcentagem de acertos nas questões de Física; - Atividade após o simulado: correções e um relato de análise dos erros cometidos.</p>	<p>Será realizado durante as aulas do dia 20/02/25.</p>	<p>3 pontos.</p> <p><u>Pontuações:</u> - Porcentagem de acertos nas questões de Física (2); - Atividade após a realização do simulado (1).</p>
Atividade Experimental	<p>Experimento: <i>Ioiô horizontal</i> Grandezas e suas relações físicas serão estudadas por meio de experimentos que permitem observar a conservação e dissipação de energia.</p>	<p>Meados do trimestre. Todas as datas estarão no Google Classroom e também serão divulgadas em sala de aula.</p>	<p>2 pontos.</p> <p>Critério de avaliação: - Montagem - Execução - Questionários e Relatórios</p>

<p>- Prontidão - Participação pessoal</p>	<p>- Prontidão inicial de aula e ao longo da aula. - Comprometimento, comportamento, respeito e postura adequada de um estudante. Concentração nos estudos em aula. - Comportamento em sala de aula ao realizar os exercícios e lições em sala. - Participação oral efetiva, esclarecimento de dúvidas, indagações, questionamentos, e uso dos materiais didáticos. - Questionar, levantar hipóteses e argumentar.</p>	<p>Marcações diárias realizadas pela professora ao longo do trimestre (atividade constante).</p>	<p>3 pontos. Descontos referentes a cada marcação de participação inadequada serão proporcionais ao total da pontuação.</p>
---	--	--	--

ITINERÁRIO FORMATIVO EM LINGUAGENS E HUMANIDADES

- **ADOS – Atividades diversificadas e observações sistematizadas (12 pontos)**
(tabela sujeita a alterações)

Atividade	Descrição	Prazo de entrega	Pontuação
<p>- Caderno de Teoria - Caderno de Exercícios</p>	<p><u>Caderno de Teoria</u> Conter as datas e as pautas, registros de teorias, fórmulas, grandezas e unidades físicas, desenhos e gráficos, exercícios-exemplos em sala de aula e as reelaborações realizadas pelo próprio aluno sobre as teorias estudadas, utilizando o livro didático. (O Caderno de Teoria será utilizado para os três anos do curso de Física no EM e principalmente no 2º semestre da 3ª série -EM).</p> <p><u>Caderno de Exercícios</u> Exercícios e atividades em sala de aula e lições de casa. Execução e resolução completa dos exercícios e atividades. Realização de exercícios do livro didático ou fichas em sala de aula ou em casa. Verificação da organização na resolução/raciocínio em lições, atividades, fichas de exercícios.</p>	<p>Ao longo do trimestre Atividade em análise constante. Todas as datas estarão no Google Classroom e também serão divulgadas em sala de aula.</p>	<p>4 pontos. Visto em sala e entrega das lições e atividades. Correções das lições e atividades. Visto do caderno de teoria. Descontos de pontuação referentes a lições não entregues ou não realizadas, serão proporcionais ao total de lições</p>

			realizadas no trimestre.
1º Simulado	<p>Simulado: exercícios testes relacionados a estudos já realizados.</p> <p>Pontuação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porcentagem de acertos nas questões de Física; - Atividade após o simulado: correções e um relato de análise dos erros cometidos. 	Será realizado durante as aulas do dia 20/02/25.	<p>3 pontos.</p> <p><u>Pontuações:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Porcentagem de acertos nas questões de Física (2); - Atividade após a realização do simulado (1).
Atividades Investigativas	<p>As atividades foram estruturadas para que os estudantes vejam, na prática, como os conteúdos podem ser utilizados em contextos reais. Utilizando de ferramentas de leitura, interpretação e escrita.</p>	Atividade realizada durante as aulas ao longo do trimestre.	<p>2 pontos.</p> <p>Questões contextualizadas com aplicações práticas.</p>
- Prontidão - Participação pessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Prontidão inicial de aula e ao longo da aula. - Comprometimento, respeito, comportamento e postura adequada de um estudante. Concentração nos estudos em aula. - Comportamento em sala de aula ao realizar os exercícios e lições em sala. - Participação oral efetiva, esclarecimento de dúvidas, indagações, questionamentos, e uso dos materiais didáticos. - Questionar, levantar hipóteses e argumentar. 	<p>Marcações diárias realizadas pela professora ao longo do trimestre (atividade constante).</p>	<p>3 pontos.</p> <p>Descontos referentes a cada marcação de participação inadequada serão proporcionais ao total da pontuação.</p>

"Não se pode ensinar nada a um homem; só é possível ajudá-lo a encontrar a resposta dentro dele mesmo".

Galileu Galilei
Prof. Camila Ortiz
FÍSICA

DISCIPLINA: HISTÓRIA
PROFESSORA ELAINE BUSO

HUMANAS

Sejam bem-vindos a mais um ano letivo! No ano passado, tivemos um período de muito aprendizado, conquistas e crescimento. Foi gratificante acompanhar o progresso de cada um de vocês e observar como os estudos contribuíram para ampliar conhecimentos e habilidades. Que este novo ano seja ainda mais produtivo, repleto de desafios que inspirem e fortaleçam a jornada de vocês. Estamos animados para continuar trabalhando juntos, sempre em busca de grandes realizações!

Vocês fizeram suas escolhas... Ciências da Natureza ou Humanas. Os temas trabalhados serão os mesmos para as duas turmas, o que mudará será o aprofundamento. O livro terá os mesmos capítulos, o que dará aos alunos das Ciências da Natureza a possibilidade, se assim desejarem, de aprofundarem os temas que forem trabalhados em nossas aulas.

Vamos começar esse ano estudando História Antiga. O estudo da História Antiga é fundamental para compreendermos as bases das sociedades modernas, suas instituições e valores. As civilizações antigas, como a egípcia, grega e romana, lançaram as fundações para conceitos que moldam o mundo atual, como a democracia, o direito, a filosofia e as artes. Além disso, o estudo desse período ajuda a entender as origens de práticas culturais, religiosas e sociais ainda presentes, bem como os padrões de organização política e econômica que influenciam as sociedades contemporâneas. Refletir sobre os desafios e realizações das civilizações antigas também proporciona uma perspectiva crítica para analisar questões globais atuais, como governança, justiça social e sustentabilidade.

Os principais conceitos trabalhados neste trimestre são: propriedade privada, Democracia, Militarismo e Imperialismo.

CONTEÚDO CONCEITUAL

Capítulos do nosso livro:

Capítulo 2 – O início da História Humana – O estudo da Pré-História / A Pré-História na América / Egito / Povos da Mesopotâmia / Hebreus / Persas / Fenícios/ Egito antigo

Capítulo 3 – O Ocidente Clássico – Grécia Antiga / Período Helenístico / Roma Antiga.

Habilidades e Competências desse trimestre

- Elaborar hipóteses, selecionar e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas.
- Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e da formação de territórios.
- Analisar situações de vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que

promovam os direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Leitura e interpretação de textos, enfocando os aspectos históricos.
- Desenvolvimento de argumentação e de síntese.
- Elaboração qualitativa das tarefas.
- Leitura e interpretação de imagens.
- Participação positiva em sala de aula.

As nossas ADOS (atividades diversificadas e observações sistematizadas), neste trimestre, serão divididas da seguinte forma:

Atividade	CrITÉrios	Data	Valor
Atividades de revisão – livro	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade da apresentação; • Qualidade nas pesquisas; • Realização completa dos exercícios/indicação de que tentou realizá-los. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade regular/constante; • Haverá tempo hábil para a realização em casa e em classe. 	<p>Total - 3,0 pontos</p> <p>O aluno perderá 1,0 a cada tarefa não realizada.</p>
Postura em aula	<ul style="list-style-type: none"> • Realização das anotações • Atenção • Realização de perguntas, levantamento de dúvidas • Prontidão • Anotação das aulas no caderno 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade regular/constante 	<p>2,0 pontos</p> <p>O aluno perderá 0,5 a cada registro de postura inadequada no diário</p>
Trabalho - virtual – Pesquisa sobre atualidade	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade da apresentação; • Qualidade nas pesquisas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Data a ser definida • Atividade em grupo de 4 ou 5 alunos 	<p>4,0 pontos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Realização completa dos exercícios/indicação de que tentou realizá-los. 		
Simulado	<ul style="list-style-type: none"> Não valorização apenas dos acertos, mas principalmente a análise e superação dos erros. Retomada dos conteúdos que os alunos tiverem mais dificuldade 	<ul style="list-style-type: none"> Data - 	3,0 pontos

EXATAS

Sejam bem-vindos a mais um ano letivo! No ano passado, tivemos um período de muito aprendizado, conquistas e crescimento. Foi gratificante acompanhar o progresso de cada um de vocês e observar como os estudos contribuíram para ampliar conhecimentos e habilidades. Que este novo ano seja ainda mais produtivo, repleto de desafios que inspirem e fortaleçam a jornada de vocês. Estamos animados para continuar trabalhando juntos, sempre em busca de grandes realizações!

Vocês fizeram suas escolhas.... Ciências da Natureza ou Humanas. Os temas trabalhados serão os mesmos para as duas turmas, o que mudará será o aprofundamento. O livro terá os mesmos capítulos, o que dará aos alunos das Ciências da Natureza a possibilidade, se assim desejarem, de aprofundarem os temas que forem trabalhados em nossas aulas.

Vamos começar esse ano estudando História Antiga. O estudo da História Antiga é fundamental para compreendermos as bases das sociedades modernas, suas instituições e valores. As civilizações antigas, como a egípcia, grega e romana, lançaram as fundações para conceitos que moldam o mundo atual, como a democracia, o direito, a filosofia e as artes. Além disso, o estudo desse período ajuda a entender as origens de práticas culturais, religiosas e sociais ainda presentes, bem como os padrões de organização política e econômica que influenciam as sociedades contemporâneas. Refletir sobre os desafios e realizações das civilizações antigas também proporciona uma perspectiva crítica para analisar questões globais atuais, como governança, justiça social e sustentabilidade.

Os principais conceitos trabalhados neste trimestre são: propriedade privada, Democracia, Militarismo e Imperialismo.

CONTEÚDO CONCEITUAL

Capítulos do nosso livro:

Capítulo 2 – O início da História Humana – O estudo da Pré-História / A Pré-História na América / Egito / Povos da Mesopotâmia / Hebreus / Persas / Fenícios/ Egito antigo

Capítulo 3 – O Ocidente Clássico – Grécia Antiga / Período Helenístico / Roma Antiga.

Habilidades e Competências desse trimestre

- Elaborar hipóteses, selecionar e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas.
- Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e da formação de territórios.
- Analisar situações de vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc. problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Leitura e interpretação de textos, enfocando os aspectos históricos.
- Desenvolvimento de argumentação e de síntese.
- Elaboração qualitativa das tarefas.
- Leitura e interpretação de imagens.
- Participação positiva em sala de aula.

As nossas ADOS (atividades diversificadas e observações sistematizadas), neste trimestre, serão divididas da seguinte forma:

Atividade	Critérios	Data	Valor
Atividades de revisão – livro	<ul style="list-style-type: none">• Pontualidade da apresentação;• Qualidade nas pesquisas;• Realização completa dos exercícios/indicação de que tentou realizá-los.	<ul style="list-style-type: none">• Atividade regular/constante;• Haverá tempo hábil para a realização em casa e em classe	Total - 5,0 pontos O aluno perderá 1,0 a cada tarefa não realizada
Postura em aula	<ul style="list-style-type: none">• Realização das anotações• Atenção• Realização de perguntas, levantamento de dúvidas• Prontidão	<ul style="list-style-type: none">• Atividade regular/constante;	2,0 pontos O aluno perderá 0,5 a cada registro de postura inadequada no diário

	<ul style="list-style-type: none"> • Anotação das aulas no caderno 		
Verificação das anotações no caderno	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade da apresentação do caderno • Qualidade nas anotações • Realização completa dos exercício/indicação de que tentou realizá-los; 	<ul style="list-style-type: none"> • Data a ser definida Primeira semana de abril	2,0 pontos
Simulado	<ul style="list-style-type: none"> • Não valorização apenas dos acertos, mas principalmente a análise e superação dos erros. • Retomada dos conteúdos que os alunos tiverem mais dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Data - 	3,0 pontos

UM BEIJÃO E UM MARAVILHOSO TRIMESTRE PARA TODOS NÓS.

ELAININHA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
PROFESSOR CLÁUDIO SOBRAL

Olá, moçada!



“Jogar comida fora é jogar pessoa fora.”- Papa Francisco

Neste 1º trimestre, nosso **objeto de conhecimento** é o **Espaço Rural**, em especial o campo brasileiro. Caminharemos pelos seguintes Conteúdos Conceituais: o processo da concentração rural brasileira, as lutas por reforma agrária, a produção agrícola do Brasil, a estrutura rural brasileira, os conflitos no campo, a produção de alimentos, o êxodo rural, o trabalho escravo e as relações sociais e econômicas no mundo rural.

Nossos **objetivos**, neste trimestre, serão compreender as relações de trabalho e as características da distribuição e da utilização das terras no país, verificar a relação entre a industrialização e a modernização do campo e perceber suas consequências.. Reconhecer os vários problemas com o uso intensivo de técnicas e a exploração do meio ambiente. Identificar os vários tipos de conflitos no campo e as suas consequências. Caracterizar e localizar os sistemas agrícolas existentes. Analisar o processo de formação de agronegócios. Entender a controvérsia da transgenia. Conhecer formas de agroecologia e seus resultados socioambientais.

ADOS	Descrição: Itinerário formativo em linguagem e humanidades (2ºano)	Prazo de entrega	Pontuação
Atividades em Grupo	Debata interdisciplinar (geografia e biologia) sobre agropecuária e agronegócio no Brasil - Subtema: Trabalho, reforma agrária, movimentos do campo, improdutividade, pesticidas etc.	Atividade constante do trimestre.	2,5 pontos no total.
Atividade individual	Simulado do Ensino Médio. 1 ponto de atividade e 1,5 pontos de desempenho - Com questões atuais e exercícios de revisão.	20 de fevereiro.	2,5 pontos.

Atividades em casa/sala	Tarefas sobre os temas trabalhados em sala e listas de exercícios ao final de cada temática do trimestre (formulários).	Atividade constante do trimestre.	3 pontos
Atividades em grupo	Projeto de em desenvolvimento	Atividade constante dos 3 trimestres.	2 pontos.
Individual - Participação e postura	A postura e a participação serão avaliadas diariamente, considerando prontidão, envolvimento nas aulas, utilização adequada de equipamentos eletrônicos, especialmente os celulares, e comprometimento com o processo de aprendizado. As atitudes e procedimentos esperados estão detalhados no início deste documento e estão afixados na sala de aula.	Atividade constante do trimestre.	2 pontos no total

ADOS	Descrição: Itinerário formativo em ciências exatas naturais (2ºano)	Prazo de entrega	Pontuação
Atividade individual	Simulado do Ensino Médio. 1 ponto de atividade e 2,5 pontos de desempenho - Com questões atuais e exercícios de revisão.	20 de fevereiro.	3,5 pontos.
Atividades em grupo	Projeto de em desenvolvimento	Atividade constante dos 3 trimestres.	3 pontos.
Atividades em casa/sala	Tarefas sobre os temas trabalhados em sala e listas de exercícios ao final de cada temática do trimestre (formulários).	Atividade constante do trimestre.	3,5 pontos.
Individual - Participação e postura	A postura e a participação serão avaliadas diariamente, considerando prontidão, envolvimento nas aulas, utilização adequada de equipamentos eletrônicos, especialmente os celulares, e comprometimento com o processo de aprendizado. As atitudes e procedimentos esperados estão detalhados no início deste documento e estão afixados na sala de aula.	Atividade constante do trimestre.	2 pontos no total

As **avaliações** estão relacionadas com os objetivos do trimestre. Os exercícios buscarão mobilizar o senso crítico para resolver situações-problema, compreender, comparar e interpretar fenômenos geográficos.

Para ampliar a sua capacidade de argumentação e desenvolver mais facilmente as habilidades do trimestre, é importante ouvir cotidianamente podcasts, canais do youtube, revistas e jornais eletrônicos e sites especializados. Devem-se cultivar atividades culturais que serão indicadas em sala, como livros, filmes, séries, espetáculos teatrais ou musicais, visitas a exposições de artes etc. Vamos ao trabalho!

Prof. Cláudio

DISCIPLINA: INGLÊS
PROFESSOR ANDRÉ

Queridos alunos e alunas

Sejam muito bem-vindos ao novo ano letivo! É com grande alegria e entusiasmo que me junto a vocês nesta jornada de aprendizado. Este é o meu primeiro ano nesta escola, e estou muito feliz por ter a oportunidade de trabalhar com cada um de vocês.

Neste semestre, vamos mergulhar em conteúdos que não só ampliarão seu conhecimento do idioma, mas também ajudarão a desenvolver habilidades importantes para a comunicação no mundo conectado.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

Main Topic

- Personality / Happiness / Well-Being

Grammar

- Comparatives & Superlatives
- Different ways of Comparing
- Articles (a/an, the, no article)
- Modals for Ability (past, present and future)

Vocabulary

- Personality

Vestibular

- Questões de temas abordados durante o trimestre

Capítulos previstos para estudo no trimestre: Unit 4

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Refletir sobre recursos verbais e não verbais na organização de um texto.
- Analisar o discurso de um texto, bem como as estruturas linguísticas, sua função e seus usos sociais.
- Analisar textos que dialoguem entre si.
- Identificar e utilizar adequadamente estruturas e vocabulários propícios a diferentes contextos e situações.
- Analisar charges, posts e textos de gêneros com atividades de vocabulário, gramática e/ou compreensão de texto.
- Registrar adequadamente os conteúdos apresentados no caderno.

- Escrever textos e preparar apresentação sobre os gêneros e assuntos propostos com coerência, coesão, organização e demonstrando variedade de vocabulários e estruturas.
- Participar das atividades orais seguindo as propostas sem recorrer à Língua Portuguesa.

AVALIAÇÕES

1 prova objetiva (6 pontos)

1 prova dissertativa (12 pontos)

Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas (12 pontos)			
Atividade	Critérios	Data	Valor
Homework	- Pontualidade - Qualidade - Realização Total	Atividade Regular	3,0
Caderno	- Registros Completos - Organização	Atividade Regular	1,0
Postura em Sala de Aula	- Colaboração e Participação - Posse de Material Didático - Uso da Língua Inglesa para se Comunicar	Observação Contínua	2,0
Simulado	- Taxa de Acertos no Simulado	Simulado	3,0
Trabalhos em Duplas e / ou Grupos	- Processo de Produção (ideia inicial - apresentação)	Atividades Pontuais	3,0

DISCIPLINA: BIOLOGIA PROFESSORA LÉA LUDOVICO BOZZINI

Olá, queridas e queridos!

Neste trimestre daremos continuidade ao estudo das biomoléculas. Começaremos com o DNA, ou ácido desoxirribonucleico, e o RNA, ou ácido ribonucleico, que são as moléculas responsáveis por definir e transmitir as características biológicas dos seres vivos e possuem várias propriedades importantes que estudaremos neste trimestre. Além disso,

faremos um debate envolvendo a manipulação genética de espécies utilizadas na agricultura, os transgênicos, além de uma atividade interdisciplinar com o tema da bioética.

Por fim, iniciaremos o estudo da célula analisando a membrana celular. Essa importante estrutura delimita tudo que há dentro de célula, controlando a entrada e a saída de substâncias importantes para o seu funcionamento.

CONTEÚDO CONCEITUAL

- Ácidos Nucleicos
 - Estrutura do DNA e RNA
 - Replicação
 - Transcrição
 - Tradução
 - Código Genético
- Membrana Celular

Capítulos previstos para estudo no trimestre: 4, 5 e 6

EIXO ESTRUTURANTE

Investigação Científica

ATIVIDADES DIVERSIFICADAS E OBSERVAÇÕES SISTEMATIZADAS (ADOS)

As ADOS desse trimestre valerão 12 pontos. Todas as atividades solicitadas serão postadas na sua sala de aula virtual na plataforma Google Classroom, e aparecerão de forma automática na sua Agenda Google. Fique atento aos prazos de entrega.

As ADOS serão distribuídos em três partes, que seguem:

ADOS	Critérios	Valor
Aspectos Atitudinais	● Seguir os conteúdos atitudinais globais e específicos da disciplina.	4,0 pontos
Simulado	● Pontuação alcançada no simulado e posterior correção das questões.	2,0 pontos

Atividades individuais e em grupo a serem divulgados	<ul style="list-style-type: none"> ● As atividades devem ser entregues na data combinada e feitas com capricho. ● As fontes devem ser citadas e confiáveis. ● As tarefas devem ser entregues completas, no prazo e com capricho. 	6,0 pontos
--	---	------------

AVALIAÇÕES

A avaliação global do semestre valerá **30 pontos**, dos quais **18 pontos** correspondem às Provas 1 e 2. A Prova 1 valerá **6 pontos** e a Prova 2, **12 pontos**, ambas acontecerão em datas a serem divulgadas no calendário escolar.

Os **12 pontos** restantes correspondem à avaliação das Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas (ADOS) distribuídas como exposto na tabela acima.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSORA: CRISTIANE BERTANHA



<https://www.gettyimages.com.br/fotos/machismo?page=2>

Alunos da 2ª série do Ensino Médio

Sejam bem-vindos!!!

Um dos objetivos primordiais da Educação Física é que vocês realizem as atividades propostas de forma consciente, crítica e incorporem essas práticas como hábito e estilo de vida!

Trabalharemos os conteúdos deste componente curricular de maneira mais aprofundada, ampliada e sistematizada em relação ao ano anterior.

Lembrem-se:

A participação e o envolvimento serão fundamentais para que as atividades sejam prazerosas e divertidas, para isso, será imprescindível a dedicação, organização e compromisso de vocês.

Trabalharemos neste 1º trimestre os seguintes eixos da Ed. Física: jogos cooperativos, a ginástica, jogos recreativos e alguns esportes.

Nosso tema teórico do trimestre será voltado para as relações de misoginia em nossa sociedade, o que é popularmente denominado como “**Machismo**”.

O intuito desse trabalho é levá-los a aprender a identificar criticamente a violência contra a mulher na sociedade e a compreender as bases dessa sustentação no tema, frente às diferentes manifestações e tipos de violências, fazendo uma reflexão das maneiras e condutas adequadas e inadequadas a serem utilizadas no dia a dia.

Vocês responderão a um questionário sobre a desigualdade de gênero, o machismo e a violência de gênero e aplicarão a adultos de idades diferentes.

Questionário:

- 1 – Em um país com alto grau de feminicídio, como você vê o machismo no Brasil?
- 2 – Fale sobre a desigualdade salarial nas empresas, em relação ao gênero no Brasil. Há diferenças na sua opinião? Por quê?
- 3 – Você considera a imposição física ou verbal uma forma de violência, ou uma atitude machista?
- 4 – Você sabe a diferença entre machismo cultural, estrutural ou institucional? Fale a respeito.
- 5 – Na sua opinião, falar ou fazer comentários sobre o sexo oposto, entre amigos(as) é considerado uma agressão?
- 6 – O machismo está relacionado tanto nas condutas agressivas e de imposição, como também de forma velada com olhares e gestos. Algumas mulheres podem defender atitudes machistas, devido à internalização de normas patriarcais que afetam a todos.
Frente a isso, na sua opinião, como sanar isso?
- 7 – Você vê o meio esportivo como machista? Explique sua afirmação.

8 – Qual a sua postura no convívio social? Você se incomoda com as diferenças de gênero em situações do cotidiano, exemplos: no trabalho, roda de amigos, em praticar esportes etc.?

Conclusão:

Após a aplicação do questionário, vocês se juntarão em grupos mistos e farão uma reflexão das respostas trazendo à realidade de vocês e criando 5 normativas, que achem interessantes, para atenuar atitudes machistas na sala de aula e no ambiente da escola.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- JOGOS: Flag (variação do futebol americano); Base Quatro; Beisebol; Queimadas.
- Ginástica: Benefícios, excessos e prejuízos à saúde. A busca exagerada da beleza.
- JOGOS RECREATIVOS E BRINCADEIRAS: Queimadas: individual e de grupo; Vôlei lençol com bolão; Queimada War; Vôlei resgate com 4 bolas; Malucobol em grupo (variação do futsal).
- ESPORTES: Handebol, Voleibol, Futsal e Basquetebol.
- GINÁSTICA: Exercícios físicos de força e resistência.

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional, para interagir socialmente de modo a estabelecer relações de empatia, ética e respeito às diferenças.
- Analisar criticamente estereótipos e preconceitos do culto ao corpo, valorizando a busca da beleza com foco na saúde, como consequência de hábitos saudáveis.
- Fruir e apreciar as manifestações da cultura corporal em grandes jogos, sendo capaz de atuar em processos de criação autoral e ressignificar jogos convencionais;
- Ser capaz de formular propostas, intervir e tomar decisões de criar regras e ou situações, que promovam o bem comum.
- Vivenciar os movimentos corporais imbuídos nos esportes, tentando superar seus limites individuais e ser capaz de analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Ser participativo, colaborador e respeitar as regras;
- Respeitar os diferentes pontos de vista do grupo, quando acontecerem situações de conflito perante as regras ou andamento do jogo;

- Observar os conteúdos da mídia de forma reflexiva e das condutas humanas, sabendo adequá-las ao uso próprio, no que tange às várias formas de preconceito de gênero e agressividade contra as mulheres;
- Ter o discernimento na conduta dos movimentos corporais, que não tragam prejuízo aos colegas, quanto à força e velocidade;
- Ajudar e cooperar com colegas em dificuldades;
- Não desacreditar a atitude de erro do colega, ao contrário disso, valorizar e incentivar o acerto, promovendo a cultura da Paz.

AVALIAÇÃO: As atividades serão postadas no Classroom, com as datas disponíveis e serão marcadas na agenda do aluno.

Conteúdos	Atividade	Critérios de avaliação	Pontuação
Ginástica, jogos recreativos e esportes	Práticas e discussões	- Participação prática (pontualidade, organização, uniforme); -Participação em discussões e análises críticas dos temas abordados durante as aulas, quando necessários.	12,0 (ADOS) No decorrer do trimestre

<p>“O machismo e a violência contra a mulher na sociedade”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar sobre o machismo e as diversas formas de violência contra a mulher; - Aplicar o questionário em adultos de diversos gêneros; - Fazer uma reflexão em grupo, trazendo à realidade da escola e criando 5 normativas que atenuem as relações sociais de gênero. <p>TURMA DE EXATAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir um gráfico, ou avaliar as porcentagens das respostas representando os resultados e análises do grupo frente ao questionário <p>TURMA DE HUMANAS:</p> <p>Farão uma reflexão por escrito dos resultados e análises do grupo das respostas do questionário.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ter clareza na apresentação e mostrar conhecimento de estudo e pesquisa sobre o assunto; - Ser crítico e saber defender seu ponto de vista com argumentos mostrando conhecimento sobre o tema quando se posicionar na criação das normativas; - Apresentar os resultados do questionário de maneira fiel e ter o compromisso de metas coletivas respeitadas e que propiciem um bom convívio social. 	<p>18,0</p> <p>Para o final de março</p>
---	---	--	--

DISCIPLINA: ESTUDO DO SER HUMANO CONTEMPORÂNEO - PROJETO DE VIDA
PROFESSOR THALES MARTINS

OBJETIVO GERAL

O EU E SUAS RELAÇÕES COM O OUTRO

OBJETIVOS E HABILIDADES

- Compreender o ser humano como ‘ser integral’, com suas várias dimensões e potencialidades a serem desenvolvidas em favor de si, dos demais e da humanidade;
- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta;
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

1 TRI/2025	CONTEÚDOS
a)	Apresentação da disciplina e seus objetivos.
b)	Estudo da Campanha da Fraternidade 2025 – Tema: “Fraternidade e Ecologia Integral”. Lema: “Deus viu que tudo era muito bom” (Gn 1,31).
c)	Explorar para conhecer: um olhar sobre a realidade do outro
d)	O encontro com o outro
e)	Ampliando as nossas relações e interações humanas

EIXO ESTRUTURANTE

Mediação e intervenção sociocultural

COMPETÊNCIAS GERAIS

a) Empatia e cooperação

b) Responsabilidade e cidadania

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

Participação positiva em aula

Desenvolvimento de argumentação e síntese

Pesquisa e engajamento

Qualidade e criatividade nos trabalhos

CONTEÚDOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas

Seminários de pesquisa

Discussão de textos

Elaboração argumentativa

PROCESSO AVALIATIVO 1

Reflexão crítica e produção textual sobre a Campanha da Fraternidade 2025

6 pontos

PROCESSO AVALIATIVO 2

Atividade sobre Projeto de Vida: o desafio de fazer escolhas!

12 pontos

ADOS

Organização do material e registro do conteúdo.

Participação crítica e argumentativa nas discussões.

Realização e entrega das atividades atribuídas em sala.

12 pontos

DISCIPLINA: FILOSOFIA
PROFESSOR LUIZ FERNANDO DE OLIVEIRA PROENÇA

Caros alunos

Sejam bem-vindos!

Neste trimestre, faremos uma introdução à filosofia política a partir de três pontos de vista: aristotélico, contratualista e freudiano. Para isso, estudaremos os seguintes autores: Aristóteles, John Locke e Sigmund Freud e as respectivas obras, *Política*, *Segundo Ensaio sobre o Governo Civil* e *O Mal-estar na Cultura*.

COMPETÊNCIA GERAL “Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”

“Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.”

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
(Eixos Estruturantes)

(E M I F C H S 0 1) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

- (E M I F C H S 0 3) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

→ **Introdução à Filosofia Política**

A origem da organização política

Temas e conceitos principais:

- Polis e *zoo politikon*;
- Estado de natureza, contrato social, estado civil;
- Mal-estar na cultura: Eros e Ananke;

Capítulos previstos para estudo no trimestre: capítulos 13 e 18

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Ter prontidão e pontualidade para o trabalho e as atividades.
- Trazer regularmente o material (caderno, livro didático, chromebook) necessário para a aula.
- Expressar-se oralmente com clareza e segurança em aula e nos debates.
- Fundamentar as ideias com argumentos lógicos e coerentes.
- Comprometer-se com a qualidade do trabalho.

AVALIAÇÃO

1. Provas

- Prova objetiva: 6 pontos
- Prova dissertativa: 12 pontos

2. Ados

- **Participação: 2,0 pontos**
- **Atividade dissertativa: 3,0 pontos**
- **Produção de texto: 3,0 pontos**
- **Simulado: 4,0 pontos**

Atividade	Critérios	Data	Valor
Atividade dissertativa de sala	<ul style="list-style-type: none">• Pontualidade na entrega de atividades;• Realização completa das atividades ou indicação de que tentou realizá-las.	Observação constante	3,0 ponto
Simulado	<ul style="list-style-type: none">• Desempenho	Data disponibilizada no calendário oficial	4,0 pontos
Produção textual	<ul style="list-style-type: none">• Leitura e compreensão textual;• Estrutura do gênero estudado;• Tema;• Uso adequado do registro;• Uso adequado dos elementos coesivos.	Atividades produzidas ao longo do trimestre	3,0 pontos

Participação	<ul style="list-style-type: none"> - Prontidão, - Comprometimento, - Participação, - Disciplina. 	Observação constante	2,0 pontos
--------------	--	----------------------	------------

Bom trabalho!

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA
PROFESSORA MARIA NATÁLIA BARBOZA

Olá, meus queridos e minhas queridas!
 Desejo um bom retorno e excelente ano letivo para vocês!

Beijos,
 Naty

CONTEÚDO CONCEITUAL

Teoria Sociológica Clássica:

Max Weber: Sociologia Compreensiva.

- **Conceitos Centrais:**
 - Ação social, dominação legítima, classe social, tipo ideal, racionalização e desencantamento do mundo, burocracia, ética protestante e capitalismo.

Karl Marx: Materialismo histórico e dialético.

- **Conceitos Centrais:**
 - Estrutura e superestrutura, economia política, classe social, alienação, fetichismo da mercadoria, valor de troca e valor de uso, mais-valia absoluta e relativa, ideologia, obsolescência programada.

Atualidades e aplicação conceitual.

Ócio criativo: Domenico De Masi.

Capítulos previstos para estudo no trimestre: 9, 19, 20, 21,22, 24.

AVALIAÇÃO

P1 = 6 pontos

P2 = 12 pontos

P = Total: 18 pontos

O calendário de provas será definido e divulgado no início do trimestre.

ADOS no total de 12 pontos serão distribuídas da seguinte forma:

ADOS	Valor	Critérios
Participação	2 pontos	<ul style="list-style-type: none">- Pontualidade na entrega de atividades, tarefas.- Prontidão para o trabalho.- Esclarecimento de dúvidas.- Contribuições para os debates.- Realização das atividades (leitura, registro das aulas, material).
Atividades	4 pontos	Orientações serão dadas em aula.
Projetos Interdisciplinares	3 pontos	Orientações serão dadas em aula.
Simulado	3 pontos	Orientações serão dadas em aula.

Objetivos gerais da Sociologia

- Contextualizar, histórica e socialmente, os conceitos estudados.
- Desenvolver um olhar de distanciamento do senso comum.
- Identificar, analisar e aplicar os conceitos sociológicos em diferentes vertentes teóricas.
- Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.

Habilidades específicas da disciplina neste trimestre

- Desenvolver um olhar sociológico sobre a realidade.
- Aplicar conceitos sociológicos para a compreensão da realidade social.
- Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de observação da sociedade.
- Estabelecer uma relação com a realidade social mais nuançada e diferenciada do que a do senso comum.
- Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos históricos, geográficos, econômicos, sociais e culturais, ambientais e culturais.
- Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (alienação, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento, classe social, ideologia, desigualdade social, diversidade etc.).
- Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos de dados e

informações de diversas naturezas (expressões, artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais).