Representantes de Classe

6° ano A

6° ano B

6° ano C

6° ano D

PREVISÃO DE CONTEÚDOS
2° Trimestre 2025
6° ano - Fund. AF

Colégio Santa Clara

Língua Portuguesa

Olá, meus queridos(as)!

No 2º trimestre, finalizaremos nossa viagem pelo mundo através de contos populares de diferentes partes do mundo. Mas não é somente isso. Preparem-se! Continuaremos viajando, mas por meio da memória individual de cada pessoa. Leremos biografias e autobiografias, conhecendo vidas de diversas naturezas e lugares.

A viagem por palavras e histórias continua!

Que conceitos iremos estudar no 2° trimestre?

Heroínas negras

Estudo da Língua

Você repara nos sons das palavras? Você repara na sua pronúncia e na de outras pessoas? Estudaremos sobre Fonologia, você imagina o que é isso? Uma dica: "fono" significa SOM. Também estudaremos sobre Morfologia, isto é, sobre as classes de palavras da língua portuguesa, começando pelos substantivos e adjetivos, que tanto usamos. Nomeamos coisas e dizemos suas características o tempo todo! E nos textos narrativos e jornalísticos, será que eles são importantes? Veremos!

Estudo de Gêneros Textuais

Você já ficou sabendo que faremos muitas viagens para diferentes lugares e culturas por meio de biografias e autobiografias., mas você já sabia que isso pode ser feito também por meio de versos? E sabia também que você pode inventar uma autobiografia que não seja sobre você? Faremos muitas descobertas interessantes nos colocando diante da história de vida de outras pessoas. Veremos também o papel importante que a descrição tem nos textos autobiográficos.

Estudo do Livro Extraclasse

Conheceremos a história de Malala, uma jovem que quase perdeu sua vida para lutar pela educação. E quem nos contará essa história? Ela mesma, no livro "Malala - Minha história em defesa dos direitos das meninas".

Produção Textual

Continuaremos com as reflexões sobre o nosso livro extraclasse, escrevendo diários de leitura sobre ele. Também teremos nossos momentos de produções autorais: terminaremos nosso livro de contos populares e depois partiremos para a escrita de textos biográficos e autobiográficos. Ah, e claro que faremos tudo isso passando pelas etapas de planejamento, escrita e revisão.

Atenção, spoiler... Feira Cultural

Neste ano tem Feira Cultural!
Para nossa mostra, vamos unir nosso conteúdo (biografia) com uma temática importante: Mulheres Negras que fizeram História.

Heroínas negras

Será que você imagina que heroínas estão no livro "Heroínas negras brasileiras em 15 cordéis"[2], de Jarrid Arraes? Com o cordel, aprenderemos tanto sobre narrativa em versos quanto sobre biografia!

Vamos observar como estamos nos saindo em habilidades (procedimentos) desenvolvidos no 6º ano?

Indique quais tópicos você considera que são seus pontos fortes e quais você acredita que ainda precisa desenvolver.

- diferenciar as informações explícitas e implícitas em um texto;
- realizar inferências (conclusões) a partir de informações explícitas e implícitas de um texto;
- estabelecer relações entre informações verbais e não verbais;
- identificar e reproduzir as características de gêneros textuais orais, como seminário e declamação;
- identificar e reproduzir as características de gêneros textuais escritos, como o cordel e narrativas biográficos;
- ler atentamente os enunciados e identificar suas partes para compreendê-los efetivamente;
- elaborar respostas com ideias completas, começando sempre com uma contextualização.
- realizar anotações sobre conceitos aprendidos;
- empregar adequadamente a norma-padrão da língua, assim como as normas de escrita relacionadas ao espaço ocupado pelo texto (linhas e margens);
- escrever com uma caligrafia legível e com o traçado das letras respeitando o padrão cursivo;
- planejar, elaborar e revisar seus próprios textos, monitorando o seu ato de escrever;
- refletir sobre os usos de uma língua e reconhecer seu papel social.

A importância dos procedimentos de ESCRITA

Lembre-se de que na escrita de todos os seus textos é muito importante que você tenha cuidado com a caligrafia, a ortografia, a acentuação, a pontuação e com os espaços (do parágrafo, da margem e da linha). Esses aspectos serão sempre avaliados em suas produções de texto. Também é necessário atentar-se para sempre expressar seu pensamento de forma completa e contextualizar todas as informações que colocar em seu texto.

Em suas respostas de exercícios e provas continuaremos usando a avaliação pelos critérios de correção abaixo. Observe que, ainda que sua resposta esteja completa e organizada, se ela estiver sem revisão adequada da ortografia, ela será avaliada como Nível B.

Importância das tarefas de casa

- Você tem tarefas em quase todas as aulas. Leia em seu a **descrição de cada aula no Classroom**, onde estão escritas **as instruções para sua tarefa de casa.** Leia-as sempre com atenção. Se você realiza uma atividade sem seguir as instruções adequadamente, ela será considerada incompleta.

- Quando terminar de realizar uma tarefa, **marque** a atividade como concluída em seu **Classroom**, para que você tenha **controle de suas atividades**. Se a atividade tiver sido **feita no caderno, não se preocupe em enviar foto**, basta marcar a atividade como concluída e **a professora verá sua tarefa na classe**.

- O **prazo** do Classroom para a entrega de sua tarefa será sempre colocado para **o dia anterior à sua entrega**. Isso serve apenas para que você lembre-se de **realizar sua tarefa a tempo**.

- Importante: vale reforçar que **independentemente do aluno ter marcado ou não suas atividades como concluídas no Classroom**, o que conta é que as **tarefas são conferidas em sala pela professora** para verificar se foram mesmo realizadas ou não.

- As correções são feitas **coletivamente** durante a aula e é **papel do aluno** realizar essa **correção** para garantir um bom material de consulta em seu caderno.

Lembre-se de que toda sexta-feira você deve chegar com a leitura semanal do livro extraclasse realizada.

Não deixe sua leitura para última hora, senão ela não será realizada com a qualidade necessária.

Avaliação

A AVALIAÇÃO É CONTÍNUA. Para a atribuição de notas, observa-se a posição de cada aluno em relação a como ele aplica os conceitos aprendidos, como ele desenvolve os procedimentos trabalhados e como são as suas atitudes no cotidiano escolar.

E por fim...

Veja quais são as atitudes essenciais para que você tenha um ótimo 2º trimestre.

Que tenhamos um ótimo trimestre juntos!
Conto com vocês e contem sempre comigo também!

Com carinho,
Professora Renata /Maria Elisa

Matemática 1

Profª Luciane S. Rosenbaum

E aí, galera do 6º ano! 🤙 Chegamos ao segundo round do ano letivo! 🥳
Se liga só, nesse trimestre a gente vai desvendar os segredos dos **múltiplos e divisores**. Calma, calma! 😅
Eu sei que vocês já deram um "oi" pra eles no quinto ano, mas agora a gente vai entender por que esses caras são tão importantes assim. Tipo uns superpoderes da matemática! 😉
Vamos conhecer os **números primos** (relaxa, não são parentes distantes, hahaha!). Eles são tipo os "ingredientes secretos" de todos os outros números.

E tem mais! Vamos aprender os **critérios de divisibilidade**. Imagina só, uns truques NINJA pra saber se um número divide outro rapidinho, sem fazer aquela conta gigante! 🤯 Isso vai turbinar nosso cálculo mental! 🚀
A gente também vai aprender a **fatorar** os números, que é tipo desmontar um brinquedo pra ver todas as pecinhas que formam ele. 🧩

Vamos descobrir pra que servem o **Mínimo Múltiplo Comum (MMC)** e o **Máximo Divisor Comum (MDC)**. Parece nome de robô, né? 😂
Mas eles são super úteis pra resolver uns desafios bem legais e pra mexer com as temidas (ou nem tanto 😉) frações!

FRAÇÕES DE NOVO??? 😱 Calma, galera! Respira fundo! 🧘‍♀️ Eu sei que às vezes elas parecem meio "complicadinhas", mas juro que a gente vai dominar essas danadinhas! 💪
A gente também vai aprender a **transformar as frações "grandonas" (impróprias)** em uns números mais "mixados", que a gente chama de **números mistos**. Tipo um "antes e depois" das frações! 😉
E pra completar, vamos aprender a **comparar as frações**. Quem é maior? Quem é menor?

Matemática 1

E falando em coisa legal, fiquei SUPER FELIZ com os trabalhos de **Educação Financeira** de vocês! 🤩 A gente vai continuar nessa vibe e refletir a respeito de **consumo consciente** no projeto interdisciplinar **"Cidadania Planetária" que apresentaremos na Feira Cultural**. Afinal, cuidar do nosso planeta e do nosso bolso é importantíssimo! 🌍💰

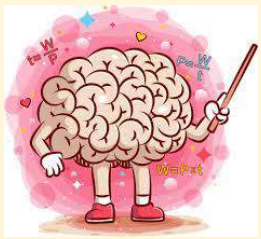
E pra deixar tudo ainda mais show, a gente vai usar o **JOCA** pra ver como a **Matemática** aparece nas notícias do dia a dia! Quem diria que os números estavam por toda parte, até no jornal? 📰🔢

Quase ia esquecendo que no dia 3 de junho vamos participar da primeira fase da OBMEP!

E aí, galera do 6º ano! 🚀 Se liga no que a gente vai detonar nesse próximo nível da matemática, com os seguintes **conteúdos conceituais**:

Múltiplos e Divisores: Vamos descobrir os "parceirinhos" dos números! 😉
Critérios de Divisibilidade: Truques NINJA pra dividir rapidinho na mente! 🤯
Números Primos e Compostos: Conhecer os "VIPs" e a "galera" dos números! 🌟
Fatoração: Desmontar os números como se fossem Legos! 🧱
MMC e MDC: Dois "super-heróis" pra resolver problemas e mexer com frações! 💪
Frações: Continuar a saga das partes de um todo! 🍕
Tabelas e Gráficos: Aprender a ler os "segredos" que os números nos contam! 📊

Vamos usar os seguintes materiais.



Preparem a cabeça, vai ser demais! 😄✨

😂 Prepara o sorriso e a mente aberta que esse trimestre vai ser demais! 😄✨
Então, preparem a mente e os lápis, porque esse trimestre vai ser cheio de mistérios matemáticos pra gente desvendar juntos! Bora nessa aventura numérica! 🤓📚✨

Matemática 1

E aí, turma do 6º ano! 🚀 Preparados para botar a mão na massa na matemática?
Nesse trimestre, a gente não só vai aprender um monte de coisas novas, mas também vamos turbinar nossos "poderes" de estudante! 💪 Olha só os seguintes **conteúdos procedimentais** que vamos desenvolver no segundo trimestre:

Interpretar os enunciados: Vamos ler os problemas e textos de matemática com a lupa pra não perder nenhum detalhe! 🧐

Falar a língua da matemática: Vamos aprender a escrever nossas soluções de um jeito super claro e organizado, tipo uns detetives mostrando as provas! 🕵️

Caderno turbinado: Nosso caderno vai ser nosso MELHOR AMIGO, cheio de anotações, exercícios corrigidos e tudo no esquema pra gente estudar! 📒✨

Detetives de problemas: A gente vai seguir todos os passos pra resolver qualquer desafio, desde entender o que tá acontecendo até conferir se a gente acertou! 🕵️‍♀️🔍

Aprender com os erros: Se a gente errar, não tem problema! Vamos descobrir onde foi e aprender pra não errar de novo, tipo um "upgrade" no nosso cérebro! 🧠⬆️

Classroom nosso QG: Vamos usar a internet como um superpoder pra organizar os estudos, achar coisas extras e trocar ideias! 💻📚

Calculando de todo jeito: Vamos usar a cabeça, o papel e até chutar (com estratégia!) pra resolver as contas e os problemas! ➕➖✖️➗

Organização total: Vamos usar anotações e legendas pra deixar tudo arrumadinho e fácil de entender! 📝✅

Já os **CONTEÚDOS ATITUDINAIS** que serão trabalhados são:

Saber ouvir e escutar, é ter respeito pelo outro, preservar a oportunidade de aprender e trocar com o outro. No mundo de hoje estamos cada vez mais falantes e menos ouvintes. Não apenas na sala de aula, mas, principalmente, na sala de aula precisamos desenvolver a escutatória!

"Sempre vejo anunciados cursos de oratória. Nunca vi anunciado curso de escutatória. Todo mundo quer aprender a falar. Ninguém quer aprender a ouvir. Pensei em oferecer um curso de escutatória. Mas acho que ninguém vai se matricular. Escutar é complicado e sutil..." Esse texto faz parte do livro de crônicas de Rubem Alves: **O amor que acende a lua.**

Matemática 1

E aí, galera! 📢👂 Nesse trimestre, além de aprender a matéria, vamos virar SUPER NINJAS das boas atitudes! 🤩

Escutar: Vamos aprender a ouvir com atenção e respeito, valorizando as ideias de cada um. 💎🤫

Autocontrole: Vamos lidar com as emoções pra ficar de boa e seguir em frente! 💪😊

Perseverança: Modo "não desisto nunca" ativado pra vencer qualquer desafio! 🚀

Dedicação: Foco total nos estudos com muito capricho! ✨

Resiliência: Aprender a dar a volta por cima dos problemas, mais fortes! 🌱

Prontidão e Pontualidade: Entregar tudo no prazo e chegar na hora com a mente ligada! ⏰⚡

Respeito: A chave pra um ambiente acolhedor e legal pra todos! 🤝❤️
Preparem-se pra ser feras na matéria e INCRÍVEIS pessoas! 😉 Vamos nessa juntos! 🚀🌟

Conte sempre comigo para te ajudar! Um abraço carinhoso,
Luciane.

AVALIAÇÃO

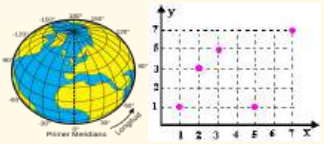
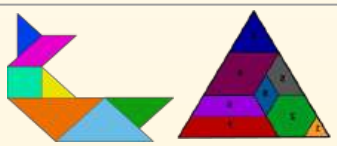
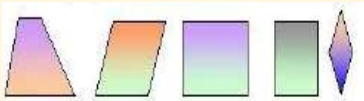
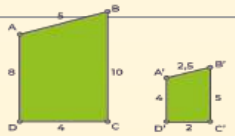
Matemática 2

Vamos dar início ao 2º trimestre! Antes de começarmos, quero expressar minha gratidão pela participação e dedicação de todos vocês no trimestre passado. O esforço nas lições e a entrega pontual das atividades, além de manterem o material sempre organizado e pronto para uso, contribuem significativamente para o desenvolvimento e aprendizado de cada um. Conto com vocês para que continuem mantendo seus cadernos em ordem, organizados e com as lições atualizadas!

No 1º trimestre, revisamos e aprendemos muitos conceitos importantes, como figuras planas e não planas, ponto, reta, plano, semirreta, segmento de reta e ângulo. Também aprendemos a utilizar o transferidor e o par de esquadros. É maravilhoso adquirir novos conhecimentos e conectá-los ao nosso cotidiano. Estão prontos para os novos desafios que virão?

Neste ano nós teremos a Feira Cultural com o tema “Cidadania Planetária” e, para isso, nós trabalharemos com o consumo consciente nas matemáticas 1 e 2, em um trabalho interdisciplinar. Em junho nós participaremos da primeira fase da OBMEP, um momento desafiador para todos, que visa desenvolver ainda mais o raciocínio lógico.

Quais conteúdos conceituais aprenderemos? Por quê?

Coordenadas geográficas e cartesianas: Identificar e localizar pontos geográficos, associando-os com pares ordenados no plano cartesiano.	
Polígonos: Reconhecer quando linhas poligonais representam polígonos, diferenciando entre: convexo e não convexo, regular e não regular.	
Triângulos: Identificar as características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.	
Quadriláteros: Construir quadriláteros e identificar as suas características, classificando-os em relação aos lados e aos ângulos.	
Figuras semelhantes: Compreender e construir figuras planas semelhantes, por ampliação e redução, usando diferentes ferramentas.	

Procedimentos

- Compartilhar soluções e diversas maneiras de pensar.
- Utilizar uma linguagem matemática clara e bem estruturada.
- Criar mapas mentais ou registros organizados, que ajudam no processo de estudo.
- Levantar hipóteses, realizar previsões, comparações, estimativas e tirar conclusões.
- Aprofundar a leitura e a escrita na matemática.
- Documentar o raciocínio ao resolver problemas, justificando cada etapa do processo.

Atitudes para rever ou manter neste trimestre

- **Esclarecer as dúvidas:** Que tal fazermos um combinado? Não fique com dúvidas, anote e pergunte sempre que necessário! Ao fazer a lição, consulte os registros do caderno, os exemplos, apresentações e o livro. Se precisar, leia o exercício mais de uma vez e até use algo para grifar pontos importantes; isso ajuda na compreensão.

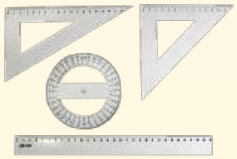
- **Empatia:** Seja prestativo e participativo! Tente realizar as atividades propostas, contribuindo para que a sala permaneça organizada. Ajude aqueles que têm dúvidas, sempre com respeito. Não fale enquanto o colega ou o professor estiver falando, cada um tem o seu momento de fala. Esperar a sua vez também faz parte da atitude de estudante.

- **Dedicação:** Comprometa-se a fazer sempre o seu melhor, só depende de você!

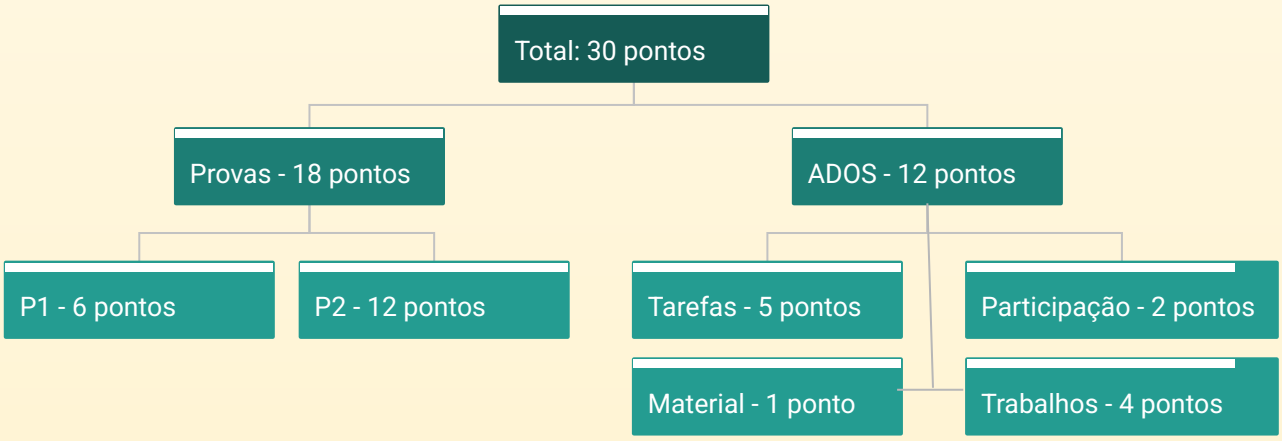
- **Pontualidade:** Você entregou as lições dentro do prazo no trimestre passado? Pense nisso! Também é importante ser pontual em relação ao horário das aulas. Usar o planner e olhar as pendências do classroom para acompanhar os prazos pode ser muito útil. Fique atento!

- **Organização:** Mantenha seu material sempre completo e organizado. No dia anterior, verifique o horário das aulas para não se esquecer de nada. Lembre-se de que Mat2 também requer instrumentos de construção, e sem eles, sua participação em sala pode não ser tão eficaz. Continue registrando a pauta da aula, a data e faça anotações completas. Utilize bem as folhas do caderno e, sempre que possível, divida-as ao meio para aproveitar melhor o espaço. Lembre-se que exercícios são sempre respondidos a lápis!

Recursos materiais



Como será o nosso fechamento de notas?



Não esqueçam que estamos juntos nessa jornada de aprendizagem. Que o nosso 2° Trimestre seja de muito aprendizado e abençoado!

Paz e Bem!

Professora Janete do Prado

Ciências

Olá, turma incrível do 6º ano!

🌟 Paz e Bem! 🌟

Chegamos ao 2º trimestre — e ele vem com tudo! Novas aventuras, descobertas malucas (daquelas boas!) e muitos momentos para aprender, brincar e crescer juntos.

Preparem seus lápis, suas mentes curiosas e aquele sorriso no rosto, porque vamos continuar explorando o mundo com olhos de detetive e coração de cientista!

Conto com vocês para fazermos desse trimestre o mais divertido de todos! Então... respira fundo, estica os braços e bora começar!

Esses são os **conteúdos conceituais** que estudaremos neste trimestre.

Vocês encontrarão, no livro de Ciências, os conteúdos conceituais nos:

- *Tema 8 (capítulo 7)*
- *Tema 2 (capítulos 1 e 2)*
- *Tema 1 (capítulos 1 a 3)*

- A hidrosfera
- os produtos e os materiais
- As misturas

Atenção: Para diminuir o peso da mala, vocês não precisam trazer o livro em todas as aulas. Ele será muito usado em casa para fazer as lições de casa, pesquisas e estudos.

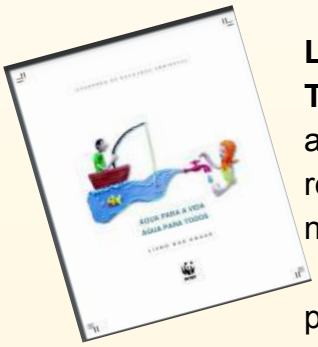
Vamos continuar colocando a mão na massa! 📝

Seguem os **Conteúdos Procedimentais** que vamos nos debruçar neste trimestre.

Os procedimentos que já estamos praticando desde o 1º trimestre vão continuar fazendo parte do nosso dia a dia escolar. Afinal, aprender é também repetir, praticar e melhorar cada vez mais!

- Registro das aulas no caderno de forma livre e orientada
- Primeiras ideias
- Utilização do Planner
- Leitura do JOCA
- Procedimentos de investigação

★ Argumentação e Oralidade



A partir da leitura do **Volume 1 da coleção de Educação Ambiental – O Livro das Águas**, produzido pela WWF Brasil, **"Água para Vida, Água para Todos"**, vamos refletir e discutir sobre temas importantes ligados ao meio ambiente. Vamos aprender a defender ideias e tomar decisões com responsabilidade, sempre com um olhar ético e consciente sobre o cuidado com nós mesmos, com as outras pessoas e com o nosso planeta. 🌎💧

Além disso, vamos usar tudo o que aprendermos para criar e apresentar propostas de intervenção para os problemas ambientais que, infelizmente, vêm se tornando cada vez mais urgentes.

O livro é digital e pode ser encontrado no link abaixo.

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/educacao_ambiental/Livro_das_Aguas_WWF_Brasil.pdf

Neste trimestre, vamos refletir sobre o cuidado com a **Casa Comum**, nosso planeta Terra, que acolhe todos os seres vivos. Inspirados pela **Campanha da Fraternidade**, que nos convida a praticar a solidariedade e o respeito à vida, e com base na história inspiradora da alpinista **Aretha Duarte**, vamos desenvolver um **projeto interdisciplinar** intitulado **Cidadania Planetária**. Nosso objetivo é cultivar atitudes conscientes, éticas e responsáveis, exercendo nossa cidadania de forma ativa e colaborando para a construção de um mundo mais justo, sustentável e fraterno para todos. O produto final desse projeto será apresentado na Feira Cultural.

Aretha no Everest

https://ge.globo.com/sp/campinas-e-regiao/noticia/aretha-no-everest-montanhista-de-campinas-inicia-ultimo-ciclo-de-aclimatacao-antes-de-subir-ao-pico.ghtml

Conteúdos Atitudinais

É essencial que cada aluno desenvolva atitudes que contribuam para um ambiente escolar harmonioso e produtivo. Isso inclui **respeitar os professores, funcionários e colegas**, **seguir os combinados da sala**, e praticar a **escuta ativa e respeitosa**, valorizando o momento de fala de cada um. Também é importante **refletir sobre as próprias ações**, aprender com os erros e **assumir a responsabilidade** por suas escolhas, tanto no comportamento quanto nos estudos. Cumprir prazos, manter o **caderno e os materiais organizados**, **demonstrar interesse pelos conteúdos**, participar com dedicação das atividades em grupo e **buscar o próprio conhecimento** através de perguntas e curiosidade são atitudes que fortalecem o aprendizado.

Lembre-se: levantar a mão, esperar sua vez de falar e ouvir com atenção são pequenos gestos que fazem uma grande diferença no nosso convívio e crescimento como turma!

Como seu desempenho será avaliado?

PROVAS (P)	Prova 1	6,0 pontos	Total de pontos: 18,0
	Prova 2	12,0 pontos	
ATIVIDADES DIVERSIFICADAS E OBSERVAÇÕES SISTEMATIZADAS (ADOS)	Postura de estudante	2,0 pontos	Total de pontos: 12,0
	Vídeos sobre separações de misturas	2,0 pontos	
	Caderno	2,0 pontos	
	Mural de Prevenção às drogas	2,0 pontos	
	Lições de Casa, Fichas de exercícios e Material de aula	4,0 pontos	

Obs: a pontuação destinada a cada item do Ados pode ser alterada caso a professora considere necessário.

Eu estou à disposição para ajudar vocês naquilo que precisarem.

Desejo um ótimo trimestre a todos!
Beijos, Maíra

História

Nas aulas, continuaremos a estudar as civilizações da Idade Antiga. No primeiro trimestre, estudamos como os historiadores elaboram seu saber, como se formaram os primeiros Estados e civilizações e mergulhamos no estudo da Mesopotâmia.

Vamos aproveitar a leitura da Previsão para recordar o que elaboramos até agora e como será a continuidade de nossas aulas?

Vamos saber mais sobre o segundo trimestre?

Nossa grande meta é continuar praticando os verbos ler/interpretar textos, falar e escrever. É importante também ter paciência para ler os enunciados das atividades e das provas.

Temos que conhecer várias interpretações sobre o mesmo tema e, por isso, saber ler e interpretar textos abre as portas para ampliar nosso conhecimento. Criamos, portanto, autonomia. Falar, durante as aulas, sobre o que entendemos, é uma das nossas grandes metas.

Precisamos criar relações de harmonia nas aulas para que todos possam se expressar com tranquilidade.

Vamos nos empenhar?

Vamos rememorar nossos procedimentos?

Os fichamentos

O **fichamento** é o registro das ideias dos textos do livro didático e outros. Neles, temos a elaboração de **citações** (entre aspas) e **paráfrases** (com as palavras do aluno).

Tal procedimento é como o **ponto** de **partida** para as **explicações** sobre o que foi lido. Portanto, você sempre terá conhecimentos prévios antes de cada aula expositiva.

Continue elaborando o **glossário** de cada fichamento, que faz diferença para entender o que lemos. Ao encontrar várias definições, procure escolher aquela que tem relação ao texto. No momento das discussões (após os fichamentos), foi bem mais fácil ouvir e falar após a pesquisa em **dicionários**, não é mesmo?

A partir de agora, dê preferência às **paráfrases**. Assim, você poderá desenvolver, com maior sucesso, a sua **autoria**.

Anotações livres

As anotações livres são **registros** durante as **explicações**. Devem ser realizadas no caderno. Para desenvolver as anotações livres, é preciso ter concentração durante as aulas. O envolvimento individual de cada um é importante para todos!

As informações das anotações livres são colocadas também nas anotações dirigidas. Faça comparação entre elas. Continuaremos com os **momentos** de **silêncio** após uma sequência de explicações. Procure aproveitá-los para a produção de seus **registros**.

Como combinamos antes, podem ser elaborados **desenhos**, desde que acompanhados de explicações escritas.

Anotações dirigidas

Todos notaram que há instantes em que eu **falo** mais **devagar** e **repito**, várias vezes, a mesma informação. Fazendo isso, estou "dirigindo" o seu pensamento para elaborar os seus textos. Nesses momentos, aproveite para **anotar** o que estou falando. Cada vez mais, vamos treinar este tipo de anotação dirigida.

Além disso, teremos os registros idênticos para todos. Eu elaboro as anotações, a partir do que falamos, e você elabora a cópia, ficando livre para complementar com suas palavras. Espero que cada um tenha muita inspiração para as suas próprias anotações!

Há alunos que formam grupos que compartilham suas anotações e relatam que isso tem sido muito positivo. Fica a dica!

Produção de respostas

A **ficha 3** precisa ser estudada durante o ano. Cada resposta é um texto escrito para um **leitor que nada sabe** sobre o que estudamos, os textos (livro e provas) e os enunciados. Explique tudo para ele e, se precisar, exagere nos detalhes.

Distribua as **ideias** em vários **parágrafos**. Elabore **introdução**, **desenvolvimento** e **fechamento**. Imagine um filme no cinema. Há ligações entre o começo, meio e fim. O mesmo deve ocorrer com seu texto.

o **leitor nada sabe** sobre o que estudamos, os textos (livro e provas) e os enunciados. Explique tudo para ele e, se precisar, exagere nos detalhes.

Para elaborar excelentes respostas, é necessário que o **enunciado** seja interpretado com atenção. Ele é um **texto** e você tem que entendê-lo de forma correta. Nas provas, por vezes, percebe-se certa insegurança com isso. Confie em você!

Vamos rememorar nossos conteúdos atitudinais?

- **Evitar**, ao máximo, **sair** da **sala** durante a aula e/ou **interromper** as **aulas** com situações que prejudicam o grupo.
- **Saber ouvir** e administrar o tempo para que todos possam se expressar.
- Participar da aula **sem interromper** a fala dos demais.
- **Atualizar** sempre o **caderno**.
- Estar **atento** aos **prazos** no **Google Classroom**.
- Organizar o caderno.
- Respeitar o mapa de sala.
- Ter sempre os materiais necessários às aulas (livro, caderno e *chromebook*).
- Dar importância ao grupo.
- Entender o espaço escolar como coletivo e público (e não individual e particular).
- Desenvolver uma postura colaborativa em todas as ocasiões.
- Ser pontual (horário das aulas e entrega de atividades).

Vamos conhecer nossos conteúdos conceituais?

- Daremos sequência aos estudos sobre as **civilizações** da **Idade Antiga**.

- Também estudaremos as **civilizações antigas** do **continente africano (**livro paradidático *O negro do Brasil de hoje*, de Kabengele Munanga e Nilma Lino Gomes), que fazem parte do **Projeto Cidadania Planetária**.

- Os conteúdos do **Estudo do Meio** no **interior** de **São Paulo** também estão ligados ao mesmo projeto. Com eles, iremos...

  ...aprofundar sobre o uso das fontes históricas pelos pesquisadores,
  ... experimentar o contato com a cultura material e imaterial (sobre a sambista **Maria Esther**).

Nossos trabalhos da Feira Cultural serão feitos a partir do que descobrimos sobre ela. Aguarde as orientações sobre as novas etapas!

Provas

A prova mensal (P1) vale seis (6) pontos. Já a prova trimestral (P2) tem o valor de doze (12) pontos. No total, as duas provas valem dezoito (18) pontos.

ADOS

(Atividades diversificadas e observações sistematizadas)

- Fichamentos e trabalhos (8 pontos).
- Atitudes/Organização (2 pontos).
- Envolvimento oral (1 ponto).

Concluindo

Espero que tenhamos um excelente trimestre. Conte comigo nessa nova fase de sua trajetória. Escreva para o meu *e-mail* sempre que quiser e precisar. Você será o meu visitante virtual mais importante.

shirley.santos@colegio-santaclara.com.br

BEIJINHOS DA SHI :)

Geografia

Introdução

Olá, estudantes!

Chegamos ao fim do primeiro trimestre e foi um prazer conhecê-los. Acredito que tivemos boas experiências e trocas. Agradeço por esta parceria!

Nossos estudos, no 6º ano, são concretos e com uma dinâmica que busca materializar aquilo que é trabalhado em sala de aula. Ainda assim, será exigido cada vez mais uma compreensão daquilo que está nas “entrelinhas” dos conteúdos trabalhados.

Com compreensão das “entrelinhas” me refiro à compreensão das particularidades de cada fenômeno analisado e, assim, ter a sabedoria para observar estes fenômenos como pessoas críticas, que buscam um entendimento de suas responsabilidades e de sua participação no processo de organização do espaço geográfico. Um exemplo de um estudo crítico que tivemos no 1º trimestre foi a nossa análise sobre o caso de Brumadinho.

Objetivo Geral

O segundo trimestre da geografia tem como objetivo geral aprofundar nosso conhecimento sobre a ***Geografia Física***, sobretudo sobre assuntos relacionados à Geomorfologia, a Hidrografia e a Geologia.

Vale lembrar

A Geomorfologia é a ciência que nos ajuda a compreender as características da superfície terrestre, caracterizando nosso relevo e compreendendo a gênese de sua formação. Assim, nossos estudos versarão sobre a origem e o processo de desenvolvimento da superfície da Terra.

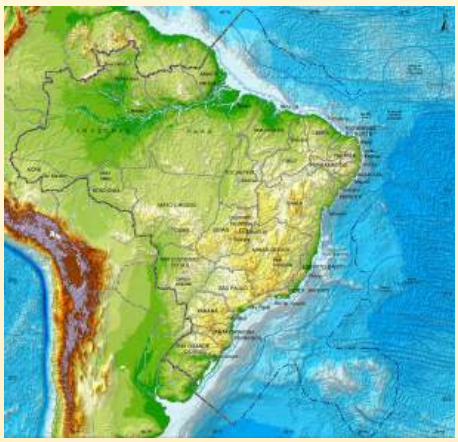
GEO + MORFO + LOGIA - O estudo das formas da Terra

A Geologia, por sua vez, atua de mãos dadas com a Geomorfologia. A Geologia é a ciência que nos fornecerá ferramentas para estudos sobre a formação do nosso planeta, assim como é a área que contempla o interior da Terra, seus processos e sua constituição.

GEO + LOGIA - O estudo da Terra

A Hidrografia é a ciência que estuda as águas da Terra, abrangendo aspectos como características físicas, distribuição, movimento e comportamento das águas superficiais e subterrâneas. Este campo de estudo analisa também a influência das águas na formação da paisagem, incluindo a erosão, sedimentação, formação de rios, lagos, e outros corpos d'água.

HIDRO + GRAFIA - Descrição das águas



Relevo do Brasil - Retirado de: https://atlasescolar.ibge.gov.br/brasil/3039-diversidade-ambiental/relevo.html, em 12/04/2025.

Conteúdos Conceituais

- **O planeta Terra**:

  - A terra e o tempo geológico;
  - Rotação e translação;
  - A radiação solar;
  - As camadas da Terra;
  - Os tipos de rocha;
  - As placas tectônicas.

- **A superfície terrestre:**

  - Formas e formação do relevo;
  - Os agentes internos e externos na formação do relevo;
  - Erosão e intemperismo;
  - A ação humana no relevo.

Serra das Sete Voltas, Canastra, MG (Foto: Alessandro Abdala)

- A água em nosso planeta:

- Importância da água;
- O ciclo da água;
- As nuvens;
- A água não é mercadoria;
- Os rios na cidade de São Paulo.

Conteúdos Atitudinais

- Desenvolver a habilidade de trabalhar em grupo;

- Aprimorar o respeito pela opinião divergente;

- Desenvolver a autonomia;

- Desenvolver a habilidade de observação e reflexão de fenômenos sociais e naturais, locais e regionais;

- Sensibilizar o antirracismo, o antimachismo e o antifascismo como ideais de uma sociedade empática e humanista.

Conteúdos Procedimentais

- Registros no caderno, dirigidos ou livres;

- Leitura de textos didáticos, literários, de jornais, entre outros;

- Análise de letras de músicas e poesias;

- Produção de respostas coesas e coerentes;

- Uso de ferramentas organizacionais (digitais ou não) como o Classroom e o Planner;

- Relação entre diferentes linguagens, como textos, gráficos e mapas.

Objetivos Específicos

Para que consigamos dar sustentação ao objetivo geral, buscamos contemplar alguns objetivos específicos neste trimestre, dentre eles:

- Apropriar-se da diferença de escala entre o tempo geológico e o tempo histórico;

- Reconhecer os principais tipos de rocha;

- Estudar as placas tectônicas, reconhecendo a teoria da Tectônica de Placas e da Deriva Continental;

- Compreender como o funcionamento e a gênese dos terremotos, dos maremotos, dos vulcões e das Cordilheiras;

- Reconhecer as principais formas de relevo;

- Reconhecer os processos de intemperismo e de erosão;

- Relacionar a Tectônica de Placas e os processos de intemperismo e erosão com a constituição do relevo;

- Problematizar as ações humanas que interferem no relevo;

- Reconhecer a diversidade do relevo do Brasil e algumas de suas principais formas;

- Compreender a importância da água em nosso planeta;

- Estudar o ciclo da água;

- Compreendendo o ciclo da água, perceber que existem as águas subterrâneas, as águas continentais, as águas oceânicas e a água na atmosfera;

- Perceber a água como elemento vital para a vida;

- Problematizar a questão da água como mercadoria;

- Compreender as nuvens como rios voadores;

- Refletir sobre o tratamento dado aos rios na cidade de São Paulo;

- Refinar a apresentação textual das ideias e conceitos;

- Refinar “o trato” com a linguagem cartográfica;

- Refinar a apresentação oral das ideias e conceitos.

Avaliação - ADOS pode ter sua distribuição de notas alterada.

Prova 1	6,0 pontos
Prova 2	12,0 pontos
Lições de casa	2,0 pontos
Trabalho	4,0 pontos
Trabalho	4,0 pontos
Postura de estudante, respeito e cooperação	2,0 pontos

Feira Cultural

Neste ano, no dia 04 de outubro, teremos nossa Feira Cultural. Nossas pesquisas e atividades para a Feira versarão sobre a potência das mulheres em diversos campos de atuação e, haverá um enfoque maior para a potencialidade das mulheres negras.

Nossa referência principal será a inspiradora trajetória de Aretha Duarte, mulher negra, montanhista e ativista ambiental. A partir de sua história, vamos desenvolver estudos e reflexões que valorizem o protagonismo da mulher negra na construção de uma sociedade mais justa e sustentável. Durante o processo, iremos nos aprofundar em temas ligados à desigualdade racial, a superação de desafios ambientais e a preservação do meio ambiente. A feira será um espaço para conectar conhecimento, consciência social e cuidado com o planeta, destacando como essas dimensões se entrelaçam na prática e na vivência de figuras como Aretha. Em Geografia, estudaremos, sobretudo, o racismo ambiental. Esperamos que essa jornada de aprendizado nos inspire a olhar o mundo com mais empatia, respeito e responsabilidade.

(foto: Reprodução/Instagram)

Conclusão

Espero que este possa ser um trimestre potencialmente enriquecedor no sentido do conhecimento e das descobertas. Espero também que a Geografia seja um “canal aberto” para a sua formação humana e para o seu crescimento ético.

Estarei sempre a disposição para eventuais dúvidas, observações e críticas. Comunique-se.

Um forte abraço!

André F. Bevilacqua

Inglês

Dear students,

Foi muito bom receber vocês no 6º ano e começar a conhecê-los.

Neste início de ano, retomamos alguns assuntos como objetos escolares, cores, dias da semana, meses do ano, números, países e nacionalidades. Unindo inglês e matemática, resolvemos algumas perguntas da Prova Canguru em inglês, revisando alguns dos conteúdos trabalhados, praticando a interpretação das questões e as formas de resolver os exercícios.

Também conversamos sobre os motivos pelos quais a língua inglesa pode ser importante para a nossa vida. Começamos a identificar a presença do inglês ao nosso redor e pesquisamos sobre o uso do inglês como língua oficial em diferentes países do mundo.

No 2º trimestre, vamos finalizar a *Unit 1 - All about me*, retomando o uso do verbo *to be* para falar sobre informações pessoais e o uso do verbo *have got*, para falar sobre os membros da família que temos. Também escreveremos ***personal profiles***, gênero textual no qual compartilhamos informações pessoais. Vamos enfatizar a importância de algumas regras da língua escrita, como o uso adequado da letra maiúscula em inglês, pontuação, ortografia, organização e divisão do texto em parágrafos.

Grammar: verb to be, verb have got, possessive adjectives
Vocabulary: family members

Na *Unit 2 - My school day*, falaremos sobre a escola, matérias e objetos escolares.

Vocabulary: school subjects, everyday objects
Grammar: possessive 's, regular and irregular plural, question words, demonstrative pronouns

Vamos dar início aos projetos relacionados à Feira Cultural. De forma interdisciplinar, trabalharemos com o tema **Cidadania Planetária** e utilizaremos o Jornal Joca como inspiração para nossos projetos.

No inglês, partiremos da entrevista publicada no Joca com a montanhista e ativista ambiental Aretha Duarte, pesquisaremos notícias e matérias relacionadas com temas ambientais e sociais e transformaremos em vídeos no formato de telejornais.

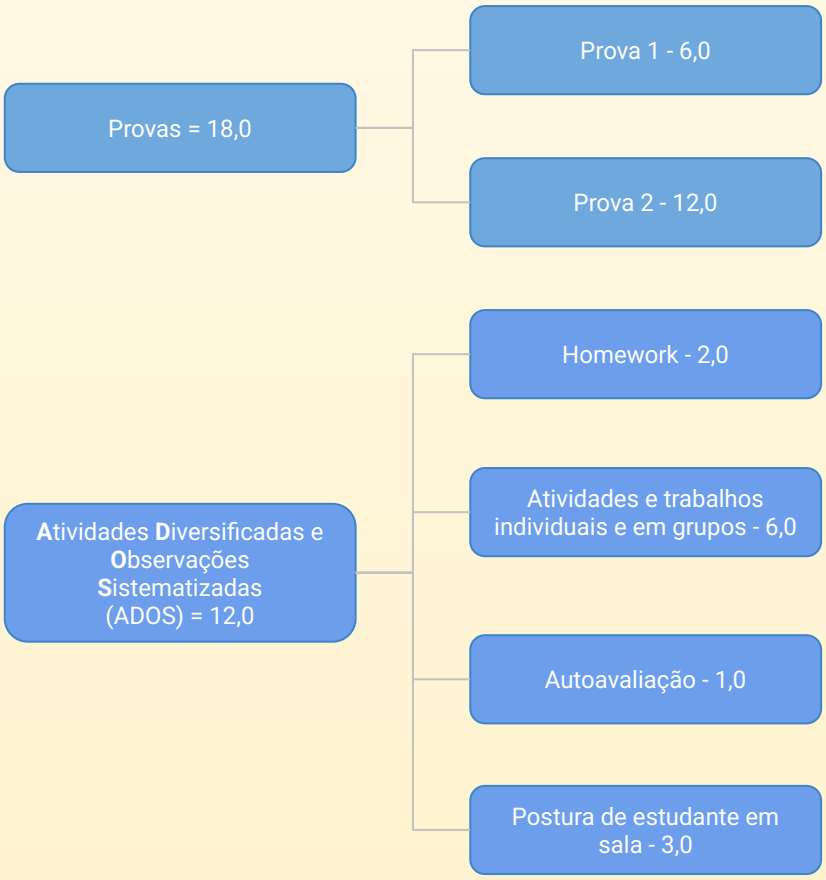
Continuaremos exercitando os seguintes **conteúdos procedimentais** neste trimestre:

- Fazer uso dos livros de inglês, trazendo o *Student's book* em todas as nossas aulas e o *Workbook* nos dias de correção de *homework* ou quando solicitado.
  (Importante: utilizar o livro físico em sala de aula.)
- Fazer registros no caderno de forma organizada, incluindo a anotação da pauta, de vocabulário novo e de explicações gramaticais.
- Compreender enunciados, perguntas e instruções de sala de aula.
- Utilizar o planner para sua organização escolar.
- Utilizar o Classroom para consultar lições de casa, materiais das aulas e entregar atividades solicitadas.
- Utilizar o inglês em sala de aula sempre que for possível.
- Fazer a autocorreção de respostas acompanhando a correção coletiva ou através do código de correção em atividades e provas.
- Compreender textos orais e escritos.
- Produzir textos orais e escritos em inglês.
- Fazer reescrita de texto depois de correções e comentários.
- Trabalhar em duplas ou pequenos grupos de forma colaborativa.

Também continuaremos a exercitar os seguintes **conteúdos atitudinais**:

- Respeitar os diferentes níveis de conhecimento na língua inglesa.
- Participar das atividades realizadas em sala com dedicação.
- Ouvir e falar em momento adequado.
- Trazer os materiais necessários para a aula e mantê-los sempre organizados.
- Realizar as lições de casa com empenho e pontualidade.

Você será **avaliado** através dos seguintes instrumentos:



Um ótimo trimestre para todos nós!

Artes

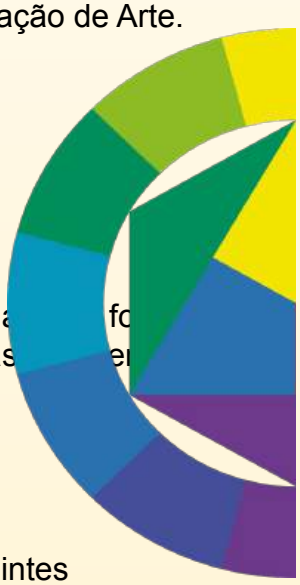
Olá, querido aprendiz! Como vocês já avançaram no uso da linguagem artística! FIzeram trabalhos incríveis sobre os elementos básicos da Arte! Retomamos o estudo do estilo impressionista e pudemos conhecer o famoso cineasta Tim Burton.

Os trabalhos pontilhistas tornaram visÍvel a criatividade e a qualidade estética de vocês. Parabéns!

Neste segundo trimestre, vamos nos aprofundar em estudos sobre outros elementos básicos da linguagem visual e também veremos como as obras podem ser expostas em museus e espaços expositivos, além das diferenças de suas abordagens e de seus formatos.Conheceremos vários museus e também um conceito novo : Instalação de Arte.

Iniciaremos também os estudos para os projetos para a Feira Cultural.

Teremos, então, o seguinte eixo temático no trimestre.



"Sensações e Impressões - *Uma viagem imaginária"*

com os seguintes **conteúdos conceituais:**

- A ciência das cores: círculo cromático, a fo de cores, o contraste, a harmonia e as e transmitidas pelo uso da cor.
- Beatriz Milhazes e suas colagens.
- Museu, a ambientação de museus e instalações.

Para entendermos e praticarmos esses conteúdos, são necessários os seguintes **Conteúdos Procedimentais:**

- Continuar o trabalho de registro e esboços de todas as experiências artísticas no caderno de registros.
- Estudar o círculo cromático, percebendo a formação e a produção das cores, sentindo os seus efeitos e as sensações provocadas.
- Aplicar as cores primárias,secundárias, neutras, quentes e frias em produções, utilizando diversos materiais e suportes.
- Compreender, por meio da apresentação de imagens, os conceitos de museu e espaços expositivos.
- Criar instalações artísticas.

Para que nosso trabalho alcance seus objetivos, reforçamos algumas **atitudes**.

- Respeito, em relação ao professor, aos colegas, ao espaço e às produções, coletivas e individuais.

- Cuidado com o espaço Sala de Artes: limpeza, armazenamento de materiais, distribuição do material em cada mesa, percepção do espaço do corpo em relação ao tamanho da mesa de trabalho e cuidado também com o não desperdício de materiais.

- Falar e silenciar, no momento certo, para ouvirmos as ideias dos colegas/professor.

- Partilha e construção coletiva da aula.

- Desenvolver as atividades individuais com concentração e silêncio.

Avaliação:

P= 18 pontos

Produção artística, no trimestre, em vários formatos e linguagens.

ADOS = 12 pontos.

Caderno = valor de 6 pontos.

Participação em aula= 6 pontos.

Contem comigo sempre!

Mel

Educação Física

Olá, Turma! É chegado o 2º Trimestre, e com ele muitas novidades chegam às aulas de Educação Física também. Fiquem atentos que logo abaixo vocês encontrarão informações importantes sobre esse novo Trimestre! 😉

O que vamos aprender no 2° Trimestre?

Para o 2º Trimestre duas modalidades super interessantes e envolventes foram "escaladas" para nossas aulas, os Jogos e Esportes de Rebatida e o Futebol!

Através dessas duas modalidades esportivas, iremos fazer relações entre as questões culturais que envolvem essas atividades, além de trabalhar as habilidades práticas durante nossas aulas.

Sobre o Futebol, em nossas aulas práticas iremos descobrir as variações da modalidade, e focaremos nos fundamentos e movimentações básicas do Futsal.

Além disso, vamos explorar as diversas formas de vivenciar o Futebol.

Os Jogos de Rebatida também farão parte de nosso trimestre, com os quais vivenciaremos atividades como Badminton, Tênis, Taco, Tênis de Mesa e outras.

Essas atividades serão importantes para aprimorarmos nossa percepção espacial, nossa lateralidade e introduzir alguns conceitos sobre capacidades físicas que serão fundamentais para a continuidade de nossos estudos nos próximos anos.

LEMBREM-SE!

Tão importante quanto aprender novos conceitos e aprimorar nossas habilidades é continuar trabalhando valores fundamentais para nossa formação.

Dentre os valores que iremos enfatizar neste segundo trimestre temos:

- respeito às regras
- respeito às diferenças
- cooperação entre todos

Avaliação

Lembre-se! A Avaliação em Educação Física acontece em todos os momentos de nossas aulas, seja por suas atitudes, participação e evolução nas aulas, (ADOS) ou trabalhos realizados (P).

Para a composição da nota de Prova (P), nesse trimestre serão realizadas duas atividades de pesquisa, todas relacionadas aos temas principais do trimestre.

Direitos Humanos e Cidadania

Adorei conhecê-los ao longo do 1º trimestre de 2025, avançamos em conhecer os direitos (civis, políticos, sociais e humanos) dos cidadãos. Conversamos sobre a concepção de cidadão desde a Grécia Antiga, sobre sociedade e instituições sociais, assim como a construção da ideia de coletividade.

No 2º trimestre, continuaremos estudando o desenvolvimento dos direitos humanos ao longo da história e falaremos sobre cidadania formal e real. Nossas Assembleias de Sala irão contribuir para o diálogo e para a compreensão da participação cidadã. Neste trimestre, iremos trabalhar com os acontecimentos históricos que contribuíram para a criação da Declaração Universal dos Direitos Humanos: Nazismo e Segunda Guerra Mundial. Não conseguimos estudá-los no primeiro trimestre. Conheceremos a história de Anne Frank, uma garota judia, que foi vítima da perseguição nazista.

Deseio um trimestre produtivo para todos nós!

"Apesar de tudo eu ainda acredito na bondade humana."
(Anne Frank)

Beijos,
Naty

QUAIS CONTEÚDOS IREMOS ESTUDAR E PARA QUÊ?

1. Contexto social de criação da Declaração dos Direitos Humanos

- Contextualizar historicamente o surgimento dos direitos humanos.
- Compreender o impacto dos eventos históricos: Nazismo, Holocausto e 2ª Guerra Mundial.

2. Declaração dos Direitos Humanos de 1948

- Estudo do documento Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948).
- Trabalhar com a leitura do gênero textual "diário" com o estudo do Diário de Anne Frank.
- Compreender a importância do exercício da cidadania.
- Valorizar os direitos dos cidadãos.

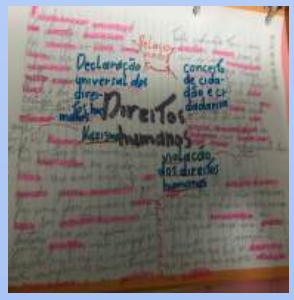
Como seu desempenho será avaliado?

AVALIAÇÃO
Caderno: 6 pontos.

Atividade Avaliativa (formato será explicado aos alunos): 12 pontos

ADOS
Participação: 2 pontos

Atividades: 10 pontos



Ensino Religioso – 6º ano (2º tri / 2025)

Professor Ademar Pozzer

"O que vale na vida não é o ponto de partida e sim a caminhada. Caminhando e semeando, no fim terás o que colher."
(Cora Coralina)

Pra começo de conversa...

Caro(a)s Estudantes

Antes de pensarmos no 2º trimestre, vamos recordar quantas coisas aconteceram no 1º trimestre, os estudos sobre a CF e outros temas.

Vamos continuar crescendo em todos os sentidos. Buscaremos praticar sempre o respeito, a fraternidade, a paz e a verdade, dizendo não às práticas negativas e prejudiciais, em especial no ambiente escolar, que deve ser um espaço para a educação e para a formação pessoal, social, ética, religiosa e ambiental, entre tantas dimensões do ser humano.

E o que vem por aí no 2º trimestre?

Para ajudar a entender isso tudo e o que veremos no 2º trimestre, ouça essa história.

A SEMENTE DA VERDADE

Na China antiga, o velho e sábio imperador precisava achar um sucessor. Sem filhos, nem parentes próximos, ele decidiu chamar todas as crianças do reino.

Thai foi uma delas. Ele era um ótimo menino. Dedicava-se ao jardim de sua casa e cada planta tocada por ele crescia viçosa e forte.

No dia marcado, dirigiu-se até o palácio, onde havia milhares de pequenos súditos. O imperador disse:

[...] **A continuação da história contarei a você agora, preste atenção!** (Está completa na postagem a aula de hoje).

Conteúdos Conceituais

- *Manifestações religiosas no contexto social, cultural, geográfico, político e econômico do tempo de Jesus.*
- *O papel de Maria na História da Salvação. Alguns pequenos vídeos nos ajudarão a compreender melhor alguns fatos e vivências da fé, bem como a figura materna nas religiões.*
- *A Festa de Pentecostes (vinda do Espírito Santo) e outras datas religiosas: Corpus Christi e São João.*
- *A maldade e a injustiça que destroem a sociedade: os valores e contravalores nos dias atuais.*
- *Atitudes edificantes ou não, adequadas ou inadequadas, bem como posturas positivas ou negativas.*
- *O vídeo "Madi" e o filme "Um tempo para Amar", nos ajudarão a entender melhor o tema Bullying.*
- *Agosto: o mês vocacional e o chamado de Deus para nossas vidas.*
- *Exemplo de vida de Santa Clara de Assis (11/08): construção da paz e do amor.*

Isso será muito bom em nossa convivência!

Como devo fazer?

Habilidades...

-Conhecer o amplo contexto e a complexidade da vida na Palestina no tempo de Jesus, compreendendo aspectos de sua cultura, as situações de desigualdades, a dominação do Império Romano, a associação entre dominação do Império e as lideranças judaicas, no poder político, econômico e religioso.

- Compreender a figura de Maria como pessoa escolhida por Deus, livre do pecado original, mulher de fé, consciente de sua realidade, aberta à vontade de Deus para sua vida e forte em sua história.

- Relacionar os conteúdos de alguns vídeos com a temática do Bullying e as atitudes do cotidiano.

- Conhecer os princípios teológicos básicos da 3ª Pessoa da Santíssima Trindade e os efeitos de sua presença na vida de Jesus e da humanidade na História da Salvação e como é hoje.

... a desenvolver

- Analisar o contexto mundial e os valores promovidos pela mídia e pelos poderosos frente ao Projeto de Jesus Cristo.

- Compreender o significado da Solenidade de Corpus Christi, a importância da liberdade religiosa e da manifestação pública da fé.

- Viver o mês vocacional como ocasião propícia para a reflexão do chamado de Deus para todos: uma vida feliz. Mostrar exemplos de vocações a partir do seguimento de Jesus Cristo.

- Trazer o testemunho de Santa Clara, seu compromisso com os ideais franciscanos e a atualidade de sua mensagem.

Como seu desempenho será avaliado?

A avaliação é permanente, será uma constante ao longo de todo o processo de aprendizagem, no trimestre e ano inteiro.

P (Provas) Serão as avaliações de todas as suas produções, sendo ao todo 18 pontos

- Prova 1 (P1): Tarefas, registros, apresentações, produção de textos ou outras realizações em sala. (6 pontos)

- Prova 2 (P2): Atividades relativas às temáticas e conceitos do trimestre. (12 pontos)

ADOS (Atividades Diversas e Observações Sistematizadas) Serão avaliações de procedimentos, atitudes e conceitos. Total de 12 pontos.

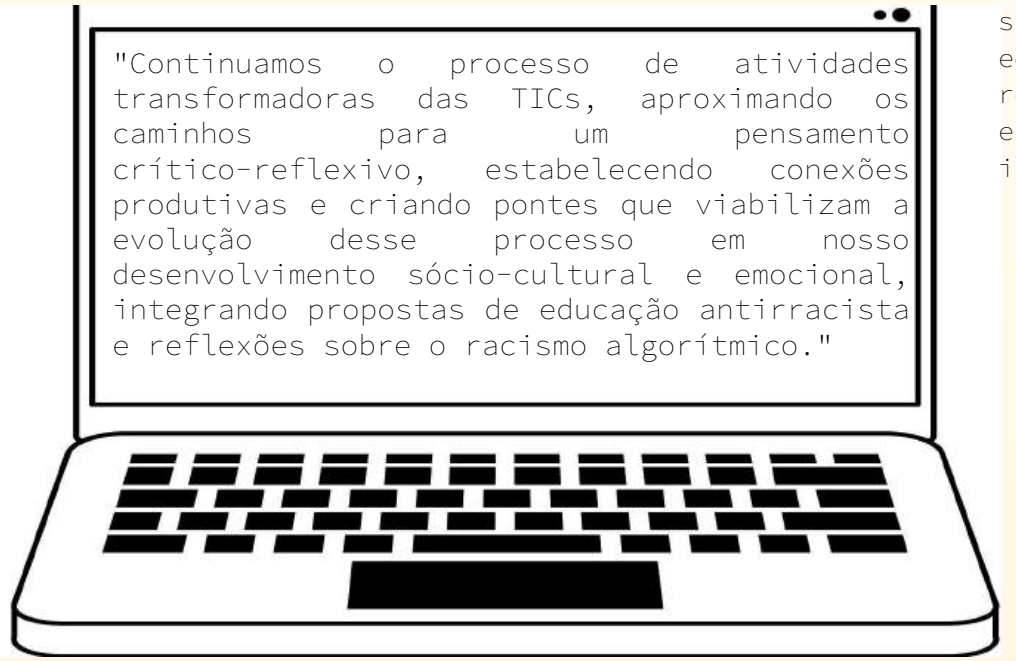
- O caderno completo com o registro das aulas e atividades realizadas. (8 pontos)

- A prontidão para o início da aula, material completo, atitudes adequadas e a boa execução dos procedimentos solicitados em aula. (4 pontos)

Um abraço! Profº Ademar

Tecnologia da Informação e Comunicação

Queridos alunos, eu, **professor Almiro Dottori**, fico feliz em poder compartilhar com vocês nossos temas e atividades para o segundo trimestre de 2025.



É SEMPRE BOM LEMBRAR...

➢ Respeitar as regras e combinados da Escola;

➢ Proporcionar um ambiente saudável para a prática educacional, no sentido de respeitar e cuidar das formas e possibilidades de interação;

➢ Considerar em suas atitudes a importância do protocolo de biossegurança;

➢ Promover a participação produtiva, pontual e organizada nas aulas;

➢ Adotar uma postura respeitosa e colaborativa para com os colegas.

Áreas de conhecimento, conteúdo e projetos.

Cultura e Tecnologia Digital

CIDADANIA DIGITAL / TECNOLOGIA E SOCIEDADE / EDUCAÇÂO ANTI RACISTA

Cultura e Cidadania (feira cultural)

- As crianças nascidas entre 2010 e 2020, consideradas “nativas digitais”, crescem imersas em tecnologias, mas ainda precisam desenvolver habilidades críticas, como o uso ético da informação, o respeito ao direito de imagem e a atenção no ambiente virtual. Embora tenham facilidade com as ferramentas digitais, é essencial formar um olhar consciente e responsável.
- Neste percurso, trabalharemos temas como organização digital, armazenamento de dados, comunicação online, rede mundial de computadores e análise de conteúdos apropriados. Como eixo central, estudaremos a trajetória de **Aretha Duarte,** primeira mulher negra latino-americana a escalar o Monte Everest, refletindo sobre superação, educação antirracista, sustentabilidade e o impacto das tecnologias, incluindo o racismo algorítmico.

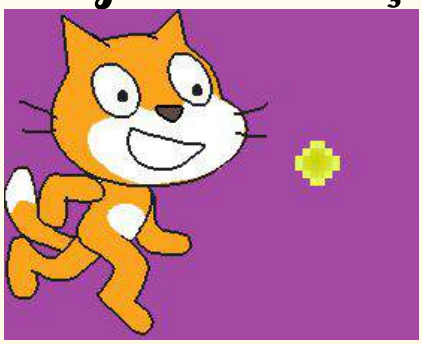
Tecnologia da Informação e Comunicação

Educação Midiática

PRODUÇÃO AUDIOVISUAL / PRODUÇÃO FONOGRÁFICA / DESENHO INDUSTRIAL
APLICAÇÕES PARA REDES MÓVEIS REDES SOCIAIS

Linguagens de programação I

Manipulação de imagem e animação



- Vamos criar animações no Scratch, programando sequências de imagens, gravando sons e finalizando histórias. Abordaremos os tipos de arquivos, tamanhos e locais de armazenamento. Também discutiremos a construção de aplicativos para resolver desafios sociais, utilizando Inteligência Artificial para promover soluções inovadoras e positivas.

Áreas de conhecimento, conteúdo e projetos.

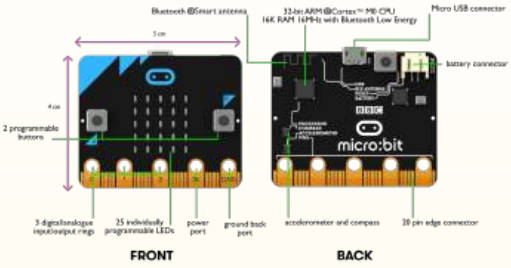
Inteligência Artificial

PENSAMENTO COMPUTACIONAL / APRENDIZADO DE MÁQUINA / ALGORITMO / RECONHECIMENTO DE PADRÕES

- Na nossa Feira cultural, vamos desenvolver projetos de robótica e programação, conectando conceitos básicos de Inteligência Artificial, sustentabilidade e educação antirracista.
- Ao resolver problemas, usar o pensamento crítico e trabalhar em equipe, os alunos criarão soluções tecnológicas para desafios reais, valorizando o respeito à diversidade e ao meio ambiente.
- Com criatividade e compreensão tecnológica, construiremos aplicativos e sistemas que, assim como a Inteligência Artificial, têm o potencial de transformar a vida humana e promover uma sociedade mais justa e sustentável.

Tecnologia da Informação e Comunicação

O micro:bit é um pequeno computador de bolso criado pela BBC do Reino Unido para estimular crianças e adolescentes no aprendizado de programação, desenvolvendo criatividade digital e espírito empreendedor.



APP LAB

A Hora do Código, criada pela ONG Code.org, é um movimento global que visa desmistificar a programação e mostrar aos alunos, professores e pais como dar os primeiros passos neste universo.

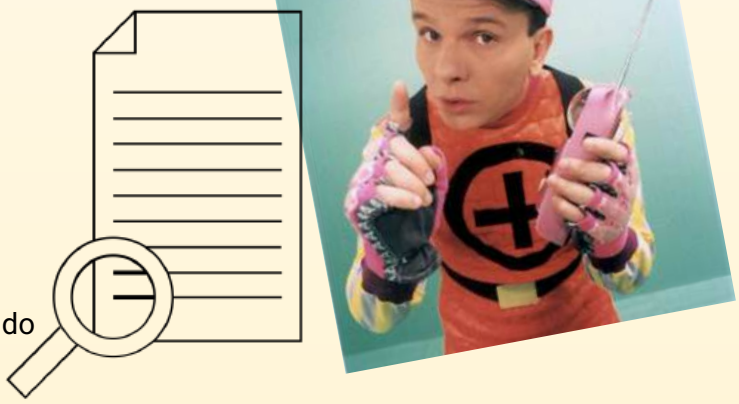
Com a ferramenta APPLAB vamos realizar os projetos:

- ❏ Aplicativo afetivo “mãe”

TIC tem avaliação, Professor?

SIIIIM!!!

PORQUE SIM NÃO É RESPOSTA!



Cada vez mais, alunos e professores utilizam recursos tecnológicos em sala de aula, ampliando os horizontes de ensino, mas não podemos abandonar as bases e metodologias já consolidadas da educação.

PROVA ("P")

- Projeto de produção programação em bloco APPLAB (IA): 5 pontos
- Projeto de produção em midialogia (SCRATCH-IA): 5 pontos
- Trabalho sobre a "Placa MicroBit" Sustentabilidade: 3 pontos
- Autoavaliação: 4 pontos

ADOS

Atividades diversificadas e observações sistematizadas

12 pontos distribuídos sobre os aspectos relacionados com:

- Postura e desenvolvimento para trabalhos em grupo;
- Projeto de registro das atividades e portfólio;
- Participação nas aulas;
- Observação sistematizada e contínua.