Representantes de Classe

9º ano A

9º ano B

9º ano C

PREVISÃO DE CONTEÚDOS
2º Trimestre 2025
9º ano - Fund. AF

COLÉGIO SANTA CLARA

Língua Portuguesa - Nono Ano

Professora Jaqueline de Moraes Fiorelli

Para começo de conversa...

Olá, pessoal!

Começamos nossa previsão do segundo trimestre com essa citação de Hanna Arendt. **Nascida no dia 14 de outubro de 1906, a filósofa Hannah Arendt é de origem judia e alemã. Precisou se exilar nos EUA por conta do nazismo e teve sua trajetória marcada pelo combate ao antissemitismo, além de ter dedicado seu pensamento à compreensão do totalitarismo, incorporado nos então governos nazista e stalinista.**

Essa pensadora nos ajudará muito a compreender o nosso próximo livro, "Maus", e também nos auxiliará em nosso estudo do texto argumentativo, que vocês começarão neste trimestre e continuarão ao longo de todo o Ensino Médio.

De fato, conheceremos alguns gêneros que evidenciam posicionamento, discutiremos diferentes formas de expor nossa opinião. Enfim, entenderemos melhor o que Raul Seixas dizia em "Metamorfose Ambulante". O que acham?!

Além disso, daremos início também ao nosso projeto do que chamei de "Grande Júri", que culminará com a nossa apresentação na Feira Cultural deste ano. Estão preparados?! Animados?! Eu estou! Um ótimo trimestre a cada um!!!

Há novidades no segundo trimestre?

Já apresentei algumas delas!!! Se vamos começar a estudar a argumentação, teremos muitos aprendizados que nos farão conhecer ainda mais os recursos da língua. Eis os principais **conceitos** e **procedimento**s previstos para este trimestre.

✔ **Crônica Argumentativa e Poema**

Vamos continuar na esfera literária por meio do estudo dos poemas e conhecer algumas das suas características. Além disso, para o início do estudo do texto argumentativo, entraremos em contato com a crônica, que é um gênero híbrido, ou seja, possui elementos que são encontrados tantos nos textos literários quanto nos jornalísticos. Aguardem!!!

✔ **Fato e opinião**

O nosso estudo da argumentação terá início por meio desse conteúdo e aproveitaremos para discutir sobre fake news e suas implicações. Não é preciso justificar a importância dessa discussão, ainda mais neste período de campanha eleitoral, não é?!

✔ **Obras literárias**

Analisaremos duas obras, *Quarto de Despejo* e *Maus*, cujos autores e épocas são completamente diversos, mas que nos ajudarão (e muito!!!) a ler a realidade de uma forma crítica e, ao mesmo tempo, sensível. É um desafio que proponho a vocês!!!

✔ Continuação do estudo do Período Composto: **orações subordinadas adverbiais e adjetivas.**

Os textos argumentativos exigirão uma habilidade mais refinada quanto ao uso das palavras, e esse conhecimento do período composto será imprescindível para que isso ocorra.

✔ Além disso, faremos aquele da **versificação**, previsto para o trimestre anterior, para que possamos nos tornar leitores mais competentes dos poemas, desvendando os mistérios das palavras.

✔ Um outro estudo importante será aquele da **estrutura e formação das palavras**. Por meio dele, veremos quais as possibilidades que o sistema da língua oferece para que as palavras sejam, a todo momento, criadas e recriadas!!!

E quanto à produção de textos?

Neste trimestre, o foco é a **crônica argumentativa**. Mas, como já perceberam, alguns outros gêneros, como o diário de leitura, entre outros, farão também parte do nosso trabalho com a escrita.

Mas, pensando no trabalho que foi feito anteriormente, cabe uma reflexão!!!

1. Será que todos nós estamos conseguindo fazer uso do estudo da língua para tornar nossos textos ainda melhores? Ou ainda continuamos a ver os três eixos da disciplina de forma estanque?

2. Os comentários e correções feitos por mim estão de fato sendo úteis? Vocês leem tudo o que escrevo para que possam aprimorar o texto no momento da reescrita?

3. As atividades diárias, incluindo a construção de respostas, estão sendo utilizadas como mais uma oportunidade de desenvolvimento da competência escritora, ou ainda há aquela postura do fazer por fazer, para não ficar com tarefa "pendente"?

Agora, um pedido especial!!! Vamos deixar de lado, principalmente quanto ao fazer o diário de leitura, o copia-e-cola e construir textos que sejam realmente autorais? Acreditem: você têm muito a expressar e não precisam fazer uso desse tipo recurso. O Chat GPT tem ótimas possibilidade e vamos trabalhar com ele também. Mas não pode ser um recurso usado para mascarar o nosso dizer. Combinado?!

E a nossa convivência?

Continue a manter seu caderno organizado.

Seja honesto(a)! Jamais copie atividades dos colegas ou textos encontrados na internet.

Dê sempre o seu melhor! Estude com dedicação, faça anotações e refaça exercícios.

Seja pró-ativo(a)! Pergunte e tire suas dúvidas durante a aula e por meio do classroom!

Tenha foco! Durante as aulas e atividades, e deixe o celular longe de você.

Seja um bom ouvinte! Preste atenção no que seus colegas têm a dizer.

Faça o seu melhor! Realize as atividades com mais empenho e qualidade.

Participe da aula! Dê sua opinião, debata com os colegas, diga o que você pensa.

Não deixe nada para depois! Faça todas as atividades no período da aula e evite atrasos.

Como seu desempenho será avaliado?

ADOS

✔ Atividades, participação e registro no caderno: 5 pontos.

✔ Produção de textos (incluindo o diário de leitura): 7 pontos.

E vamos continuar a alimentar nossos nossos sonhos e propor, para nós mesmos, novos desafios! Beijos!!!

Jaque

Matemática

Profª Thereza Maria de Fátima Quilici Figueiredo

Chegamos ao segundo trimestre. Vamos fazer uma retrospectiva?

Começamos o 9º ano relembrando as fórmulas das áreas das figuras planas e introduzimos os cálculos de volume. Como vocês já conheciam as unidades de medidas de comprimento e superfície, acrescentamos as de capacidade. Depois, iniciamos os estudos sobre os radicais, enfatizando sua relação com as potências. E terminamos o primeiro trimestre dominado todos os cálculos com esses números, incluindo a racionalização de denominadores. Foi um trimestre dedicado aos números irracionais! Vocês já passaram a parte considerada mais desafiadora do 9º ano! Ufa!!

Agora, antes de começarmos a apresentar o próximo trimestre, vou deixar um desafio. **Absurdos Matemáticos: 2 é igual a 1?**

Vamos verificar: Sejam a e b pertencentes ao reais, sendo a e b diferentes de zero. Suponhamos que **a = b.**

Então, se a = b, multiplicando os dois lados da igualdade por a, temos:

$$\mathbf{a^2 = a.b}$$

Subtraindo b^2 dos dois lados da igualdade temos:

$$\mathbf{a^2 - b^2 = a.b - b^2}$$

Sabemos (fatoração), que $a^2 - b^2 = (a+b).(a-b)$. Logo:

$$\mathbf{(a+b).(a-b) = a.b - b^2}$$

Colocando b em evidência do lado direito temos:

$$\mathbf{(a+b).(a-b) = b.(a - b)}$$

Dividindo ambos os lados por (a - b) temos:

$$\mathbf{a + b = b}$$

Como no início dissemos que a = b, então no lugar de a eu posso colocar b: $\mathbf{b + b = b}$

Portanto 2b = b. Dividindo ambos os lados por b finalmente chegamos a conclusão: **2 = 1!!!!**

O que aconteceu?? Como explicamos esse absurdo matemático?

Conteúdos conceituais do 2º trimestre e seus respectivos objetivos de aprendizagem

Produtos notáveis e fatoração

Utilizar as técnicas algébricas de fatoração de polinômios e desenvolver os produtos notáveis em expressões algébricas e em equações.

Livro de teoria: Unidade 4

Equações do 2º grau

Identificar e resolver as equações do 2º grau por meio das fatorações e aplicar a Fórmula de Bháskara nas resoluções mais complexas.

Livro de teoria: Unidade 8

Semelhança de triângulos

Perceber os elementos que caracterizam triângulos semelhantes e utilizar o conceito de proporção para resolver situações que envolvem triângulos semelhantes.

Livro de teoria: Unidade 5

Teorema de Tales

Reconhecer a proporcionalidade nos segmentos de reta e aplicar o Teorema de Tales nas situações de retas paralelas cortadas por transversais.

Livro de teoria: Unidade 5

Conteúdos procedimentais do 2º trimestre

- Utilizar a linguagem algébrica para expressar o pensamento.
- Exercitar e aplicar o cálculo mental exato e aproximado.
- Socializar as diferentes maneiras de pensar e resolver os exercícios.
- Cuidar dos registros de aulas e da autocorreção dos exercícios. Manter a organização visual das resoluções.
- Treinar a agilidade nos cálculos aritméticos, lembrando da importância de um pensamento mais ágil e flexível.

Conteúdos atitudinais do 2º trimestre

Disposição para o trabalho.

Contribuição com o coletivo.

Perseverança nas dificuldades.

Alegria e gratidão.

Exercitar a escuta atenta.

Flexibilidade para pensar: sempre existe mais de uma maneira de realizar um exercício!!

Projeto Canguru Experience

Vamos ter, mensalmente, um encontro para sondagens e trilhas de aprendizagem relacionadas à Prova Canguru de Matemática.

Ah, uma notícia legal: logo teremos a premiação da prova de 2025!

Olimpíadas de Matemática

A prova da primeira fase da OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e Particulares) será no dia 03/junho. Local e horário serão fornecidos em sala de aula. Participe!

O Santa Clara também irá participar da OLITEF (Olimpíada de Educação Financeira). A prova será no dia 01/setembro.

Projeto da Feira Cultural

A Matemática irá contribuir com o Fórum, oferecendo argumentos estatísticos e dados numéricos que possam ajudar a fortalecer as argumentações e sustentar os posicionamentos.

Logo iremos conversar sobre isso e darei mais detalhes nas nossas aulas.

Avaliação: ADOS - 12 pontos

ADOS (Atividades diversificadas e observações sistematizadas)

A ADOS do 2º trimestre será construída assim:

- 4 pontos para as tarefas de casa, que são avaliadas levando-se em conta a qualidade e a pontualidade na entrega.
- 4 pontos para as atividades avaliativas, distribuídas ao longo do período e que são um importante instrumento para o aluno e para o professor.
- 4 pontos destinados às observações da professora ao longo do trimestre com relação ao envolvimento e à participação do aluno na disciplina. Refletem as atitudes do estudante frente aos trabalhos do dia a dia.
- Bônus da Prova Canguru: você pode receber até 2 pontos de bônus na sua nota do trimestre com base no seu desempenho na Prova Canguru.

Avaliação: Provas - 18 pontos

Prova 1 (P1) - valor 6 pontos
Prova 2 (P2) - valor 12 pontos

Acompanhe o calendário de provas no site do colégio.

Um excelente trimestre a todos!

Ciências

PROFESSORA ANA VITIRITTI

“Na natureza nada se perde, nada se cria, tudo se transforma!”

Lavoisier

Sejam todos muito bem-vindos ao segundo trimestre de 2025!

No primeiro trimestre, nós iniciamos a investigação sobre como é a organização da matéria que está presente em tudo aquilo que existe no universo. Vamos nos aprofundar na compreensão de quem são os átomos, como se organizam na tabela periódica, como formam as moléculas das diferentes substâncias e como essas passam por transformações químicas e físicas.

Vamos utilizar o “gostinho do açúcar” na sequência de estudo e faremos os famosos experimentos do algodão doce e do caramelo!

Será desafiador e gostoso acompanhar os experimentos que envolvem a nossa observação atenta para os fenômenos que ali acontecem e, mais ainda, será importante conseguir compreender de que maneira cada um deles contribui para pensarmos de forma mais aprofundada sobre os temas em ciências.

Faremos uma investigação sobre o que é a matéria. Aqui, a matéria não é a disciplina escolar, mas sim, aquilo que está presente em todas as coisas que nos cercam, no nosso planeta e no Universo.

Em nosso dia a dia, transformamos a matéria, o tempo todo. Esquentamos a água e ela ferve. Esquentamos a manteiga e ela derrete. Esquentamos um balão de ar e ele sobe. Nestas ações simples podemos observar diferentes respostas para um mesmo estímulo, o aquecimento. E por que será que isso acontece?

O que será que há dentro dos materiais para que eles se comportem de maneiras distintas? Por que será que a manteiga ao ser aquecida não pode subir e encontrar uma fatia do pão ou, então, por que será que um balão não se transforma em mini-balões como pequenas bolhas de gás como acontece com a água?

Com certeza poderíamos fazer centenas de milhares de perguntas com esse mesmo perfil, aquelas que parecem a “Ciência do absurdo” ou eventos “mágicos” e curiosos que a ciência explica.

Fato é que todos os materiais que existem são formados pela matéria, mas cada um deles tem um comportamento diferenciado, que depende daquilo que existe em seu interior e da forma como isso se organiza. Buscaremos compreender como as transformações que acontecem internamente em tudo o que existe podem gerar resultados naquilo que observamos na escala real.

No final de agosto, teremos o Estudo do Meio para Santos e voltremos a nos questionar como as transformações provocadas pela ocupação humana alteram a paisagem local. Vamos descer a Serra do Mar a pé, por dentro da mata Atlântica, visitaremos uma área de mangue na comunidade da Vila Gilda, totalmente ocupada pelas habitações de palafitas e ainda, um outra comunidade de pescadores que preservam o hábitat natural. Conseguiremos ver o ambiente menos modificado ao lado de áreas completamente ocupadas e degradadas, para então pensarmos em como prevenir a destruição dos ecossistemas costeiros.

Imagem representativa do ecossistema dos pampas com árvore de araucárias.

As atividade realizadas em campo nos ajudarão a dar o ponto de partida para a compreensão do que interfere no crescimento dos vegetais e os produtos das nossas reflexões serão a base para a preparação da argumentação científica, para o Fórum.

Afinal, de quem é a culpa quando estamos diante de um crime ambiental ou de uma catástrofe ambiental como a que aconteceu no Sul do país, no ano passado? Quais eram as condições naturais do ecossistema local e como ele se transformou ao longo da história? Como ele está hoje, após a tragédia?

Vamos continuar o nosso percurso de comunicação do pensamento. Faremos a análise de figuras complexas, a montagem de mapas conceituais e a escrita de textos bem elaborados; tudo isso para garantir que o leitor das nossas produções possa compreender aquilo que cada um pensa sobre os conteúdos científicos ou sobre as questões discutidas.

As atividades de laboratório continuam e agora, mais do que antes, os relatórios dos experimentos entrarão nas pautas das nossas atividades!

Além disso, nas atividades avaliativas (ADOS) e em suas provas, dois critérios farão parte das grades de correção: progressão textual e legibilidade. No primeiro critério entrará a clareza dos textos e o encadeamento das ideias de um assunto para o outro. O segundo, refere-se à ortografia das palavras e à legibilidade da sua letra, quando forem escritas a mão. Afinal, para que você tenha voz através da palavra escrita, o leitor precisará conseguir compreender o que você escreve!

COMO SERÁ A AVALIAÇÃO?

ADOS (Atividade diversificadas e observações sistematizadas)

- relatórios das transformações (4,0);
- preparação da argumentação do fórum (2,0);
- caderno (2,0);
- entrega das atividades do dia a dia (3,0);
- participação nas aulas (1,0).

PREPARADOS?

PROVAS TRIMESTRAIS
18,0 PONTOS

Olá, olá, queridos alunos!

O ano avança, o primeiro trimestre terminado e cada vez o gostinho da conclusão desse período vai se tornando mais palpável. Trata-se de um ano de conquista e consolidação de sua autonomia. **Vocês precisam ir, ao longo do ano, se tornando cada vez mais alunos do Ensino Médio**.

Já no que tange às matérias, será neste ano que os conteúdos que vocês tanto esperavam vão aparecer. São elas que irão auxiliá-los a entender de forma mais profunda o que estão vivendo no mundo atual e vão lhes permitir ser um cidadão antenado com o mundo que os cerca.

Sim, amigos, além de concluir o que começamos a ver com a **1ª Guerra Mundial, veremos sobre Nazismo, Crise de 29 e 2ª Guerra Mundial**. Também teremos um Estudo do Meio muito especial e simbólico, além de iniciarmos a leitura do Livro que vai marcar nosso ano, **MAUS: a História de um sobrevivente**.

Tenho certeza de que será um ano inesquecível e muito bacana.

E quais os desafios do primeiro trimestre?

✔ **Primeira Guerra Mundial**

Nós terminamos o trimestre com este conteúdo, entretanto, precisaremos elaborar ele com maior cuidado e detalhamento ao longo deste novo momento**.** Trata-se de um dos eventos mais **traumáticos da história humana.**

✔ **Entreguerras**

Neste conteúdo, vamos ver o que acontece no mundo que fragiliza as democracias liberais (**Crise de 1929**) e o que permitiu a chegada de líderes autoritários no poder (**Nazifascismo**).

✔ **Segunda Guerra Mundial**

Uma das matérias mais aguardadas pelos alunos ao longo de sua vida acadêmica, essa guerra vai trazer fortes implicações para todo o andamento do século XX e até hoje vemos consequências dela sendo sentidas, tal como o **Holocausto** (aqui, a leitura do Livro **MAUS** vai ganhar contexto e profundidade).

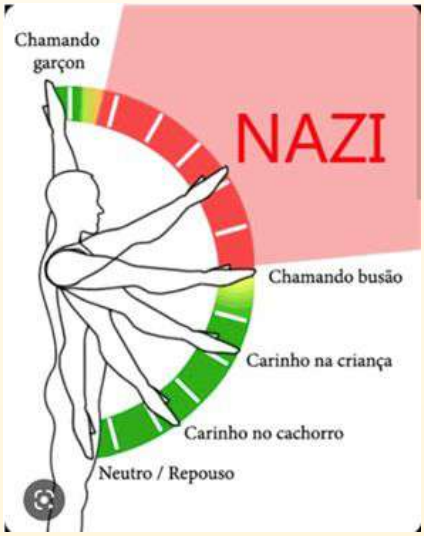
E quanto às ADOS?

Neste trimestre, nosso foco central será aprofundar conceitos importantes e trabalhados anteriormente, tais como o racismo e a noção de superioridade da raça (tema já trabalhado com o texto "Raça na História" lido no trimestre passado).

1. Iremos trabalhar com a leitura do livro **Maus: a história de um sobrevivente**, bem como com o contexto do Holocausto.

2. Faremos um trabalho com temas amplos relativos à chamada República Velha e com o contexto de implementação do modelo republicano no Brasil. Isso será feito com **Mini Aulas/Thread de Twitter** a serem elaboradas pelos alunos.

3. Sua participação e sua atitude em sala de aula, bem como as entregas de tarefas, leituras do livro didático e trabalhos, serão aqui avaliados e vão fazer parte de suas ADOS.



Tenho certeza de que as discussões e conversas em aula serão acaloradas e interessantes.

E a nossa convivência?

- **REGRAS E COMBINADOS DA MATÉRIA:**

1. **Sempre traga seu caderno físico.** - Nós vimos ao longo do ano passado o quão importante seu caderno e suas anotações são. Procure ter um caderno ativo e organizado.
2. **Procure ser sincero com o professor e consigo mesmo.** - Já nos conhecemos há algum tempo, e vocês sabem que podem dialogar comigo. Não tente, por meio de subterfúgios, fugir às suas responsabilidades. Lembre-se: só você tem algo a perder com isso.
3. **Seja respeitoso com seus colegas e com o ambiente de sala.** - Não existe pergunta ou dúvida que não mereça ser respondida. Caso a pergunta e/comentário do colega seja simples para você, não se preocupe, pois assim a ideia ficará ainda mais clara e consolidada em sua mente.
4. **Fique atento às explicações.** - Tal qual falamos anteriormente, as explicações têm função ímpar, e portanto, são momento de grande importância. Procure manter sua atenção.

Neste 2º TRIMESTRE, vamos nos debruçar sobre estas 4 atitudes, que devem sempre nortear nosso ambiente.

Como seu desempenho será avaliado?

Provas - 18 pontos

→ P1 - Prova com consulta ao caderno - valor 6,0 pontos

→ P2 - Prova sem consulta - valor 12,0 pontos

ADOS - 12 pontos

Geografia

Prof. Marcos

Olá, prezado e prezada aluno(a)!
Bem-vindo e bem-vinda ao Segundo Trimestre!

Paz e Bem!

Será um prazer continuar trabalhando com você!

Do ponto de vista conceitual, os nossos principais estudos no segundo trimestre estarão focados no **continente asiático**. A cada ano que passa, a Ásia tem se tornando um continente central em diversos aspectos do planeta. Além de ser o maior continente, a Ásia tem cerca de 60% da população mundial e está próxima de chegar a 50% de todo PIB produzido no planeta. Países como a China, a Índia e o Japão são essenciais na compreensão das relações globais da atualidade.

Em relação aos conteúdos procedimentais, vamos continuar desenvolvendo as habilidades de leitura, escrita e oralidade, a partir de trabalhos em grupo e de atividades individuais, de análise e interpretação de textos e imagens, como gráficos, mapas e infográficos.

Devemos, também, dar sequência ao projeto da **Feira Cultural,** com muita pesquisa e fundamentação teórica, para o fórum sobre as enchentes do Rio Grande do Sul, que ocorreram no ano passado.

As atividades procedimentais são fundamentais para o desenvolvimento de habilidades e competências que serão utilizadas em várias etapas da vida.

Por fim, não podemos nos esquecer das nossas relações sociais, que deverão ser sempre com muito respeito, cooperação e empatia.

O que vamos estudar?

A compreensão do mundo, atualmente, passa necessariamente pela região asiática. Além das características mencionadas anteriormente, como os aspectos demográficos e econômicos, o continente asiático concentra as maiores reservas de petróleo do mundo e tem apresentado um expressivo avanço tecnológico. Há décadas, também, tem sido palco de conflitos históricos, como a questão da Palestina com Israel, ou da tensão causada pelo desenvolvimento bélico da Coreia do Norte.

- Aspectos naturais do continente asiático.
- Crise hídrica e geopolítica do petróleo.
- Regionalização do continente asiático.
- Desenvolvimento econômico e social.
- Oriente Médio.
- Conflito da Palestina e Israel.
- Índia, China, Japão, Tigres Asiáticos.

Objetivos de Aprendizagem

Os principais objetivos de aprendizagem, alinhados com a BNCC, são:

- Analisar o continente asiático e suas diversas regiões, a partir dos mapas.
- Conhecer as principais reservas de hidrocarbonetos e a atual transição energética mundial.
- Compreender a formação territorial israelense e a questão palestina.
- Caracterizar os aspectos econômicos, demográficos e políticos dos principais países do continente.
- Compreender o Tratado de Não Proliferação Nuclear e as questões atuais sobre energia e armas nucleares.

Como vamos estudar?

O **Nono Ano** é extremamente importante para a sua formação. Ele representa a passagem de um ciclo, dos **Anos Finais do Ensino Fundamental** para o **Novo Ensino Médio**. Nesse sentido, é fundamental que você desenvolva habilidades e competências essenciais para a sua formação acadêmica, como a oralidade, escrita, leitura, raciocínio lógico, senso crítico e analítico, a partir dos seguintes procedimentos:

- Análise e interpretação de textos.
- Debates críticos em sala de aula e o uso da argumentação.
- Apresentação de seminários em grupo.
- Elaboração de mapas conceituais e esquemas de estudo.
- Construção e leitura crítica de croquis, anamorfoses e mapas cartográficos.
- Análise de imagens, como gráficos, tabelas, charges, infográficos, fotografias.

Materiais de Estudo

- Caderno: deverá ser utilizado em todas as aulas para registro e organização dos conteúdos.
- Chromebook: deverá ser utilizado nas aulas para atividades e pesquisa.
- Fichas de atividades, textos e mapas.
- Apresentação de slides, com ênfase nos fatos da atualidade.

Em relação a material de apoio, se houver necessidade, seguem algumas sugestões de livros didáticos de referência.

- **ARARIBÁ PLUS** – 9º Ano – Geografia / obra coletiva. 5º ed. São Paulo: Moderna, 2019, ou mais recente.
- Vesentini, J. W. **TELÁRIS GEOGRAFIA** - 9º Ano. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2019, ou mais recente.
- Rama, Angela. **PANORAMAS GEOGRAFIA** - 9º Ano. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2019, ou mais recente.

Que atitudes devemos ter?

Uma das principais marcas do **Colégio Santa Clara** é o respeito e o cuidado que existe entre as pessoas da comunidade escolar. A formação do aluno vai muito além da aprendizagem acadêmica. É uma forma[illegible]incipalmente formar o caráter. Nesse sentido, devemos pôr em prática [illegible]o:

- Respeito.
- Empatia.
- Solidariedade.
- Cooperação.

Projetos e Estudo do Meio

Como vimos anteriormente, o Nono Ano é muito especial, pois possibilita diversos contextos de aprendizagem que contribuem significativamente para o desenvolvimento de diversas habilidades e competências fundamentais na formação do aluno.

Ao longo do ano, iremos trabalhar conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais essenciais para os seguintes projetos e estudos do meio:

- **Estudo do Meio** da Baixada Santista: em agosto.
- Apresentação dos **Trabalhos em Grupo** sobre os países asiáticos.
- **SISC**: em setembro.
- **Fórum da Feira Cultural**: apresentação em outubro.

Fórum de debates na Feira Cultural

Estudo do Meio da Baixada Santista

Critérios de Avaliação.

- P1 = 6,0 pontos
- P2 = 12,0 pontos
- ADOS = 12,0 pontos

} Total = 30 pontos

COMPOSIÇÃO DO ADOS: **TRABALHO EM GRUPO = 6,0 + ATITUDINAL = 6,0 = 12,0 PONTOS**		
TABELA DE REFERÊNCIA DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ATITUDINAL (6,0 pontos)		
6 **5**	**SUPERA AS EXPECTATIVAS**	**- Ocorre quando o(a) aluno(a) vai além das expectativas e demonstra: comprometimento, participação ativa, contribuição com o coletivo, evolução, autonomia, interesse, seriedade e respeito, acima da média.**
4 **3**	**ATINGE AS EXPECTATIVAS MÍNIMAS**	**- Ocorre quando o(a) aluno(a) cumpre as expectativas básicas, como entregar as atividades, estar atento à aula, organizar o material, de modo satisfatório, mas discreto.**
2 **1** **0**	**NÃO ATINGE AS EXPECTATIVAS**	**- Ocorre quando o(a) aluno(a) não atinge as expectativas básicas, não cumpre os combinados atitudinais em sala de aula, não contribui com o coletivo, não tem prontidão para a aula, não cumpre as solicitações procedimentais nas atividades e provas, não demonstra interesse pelo aprendizado.**

Um ótimo trimestre a todos!!

Prof. Marcos

Inglês

Hello, guys!

No primeiro trimestre do ano, tivemos muitas descobertas e aprendizados importantes na disciplina de inglês. Aprendemos novas palavras, estruturas gramaticais e melhoramos nossa habilidade de leitura, escrita e conversação. Além do conteúdo em sala, vivenciamos uma experiência especial no estudo do meio na Vila Madalena, no qual pudemos observar **expressões culturais e artísticas** que ampliaram nosso olhar sobre a linguagem e a **comunicação no mundo real**. Essa vivência mostrou como o inglês pode estar presente em diferentes contextos do nosso dia a dia. Também foi um tempo para refletirmos sobre a importância da **responsabilidade nos estudos**. A cada aula, percebemos que o conhecimento se constrói aos poucos, com **dedicação** e **seriedade**. Por isso, é essencial seguirmos com mais maturidade, comprometimento e foco, para aproveitarmos ainda mais o que está por vir nos próximos meses.
Let's find out:

Durante o 2º trimestre, estes serão os:

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

Grammar (Gramática da língua)	• Past tenses • Present perfect • Future forms • Modal verbs
Vocabulary (Vocabulário)	• Housing • Places in a city • Food and meals • Study subjects
Functions/Speaking (Habilidades de conversação)	• Describing photos • Negotiating
Writing (Escrita)	• Email

Além disso, teremos trabalhos interdisciplinares super interessantes com as disciplinas de História e Língua Portuguesa. 🤓

➔ Visando a **Feira Cultural**, faremos um estudo da peça *12 angry men*, de Reginald Rose, a qual conta a história de doze jurados que precisam decidir se um jovem é culpado de assassinato. Ao longo da peça, os personagens aprendem a ouvir, questionar preconceitos e buscar a verdade com justiça.

➔ Outra obra importantíssima com a qual trabalharemos será *Maus*, de Art Spiegelman, uma história em quadrinhos que mostra as memórias do pai do autor, um sobrevivente do Holocausto.

ATTENTION! Hora dos **CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS** para garantir um bom desempenho nas aulas e o avanço no processo de aprendizagem:

- Estar **SEMPRE** com o seu **material completo** em sala de aula: **Student's book, Workbook** e caderno para anotações.
- Manter seu caderno com registros completos e organizados, seja sobre o conteúdo de gramática ou de vocabulário.
- Registrar em agenda ou *planner* as lições de casa (a.k.a. *homework*).
- Acessar o Google Classroom para consultar as lições de casa, materiais das aulas, avisos e demais atividades.
- Manter seu material didático e atividades corrigidos conforme a correção da professora em aula.

Last, but DEFINITELY not least, **CONTEÚDOS ATITUDINAIS:**

- ★ Ser **gentil** e **respeitoso(a)** com colegas e professora. 🫶
- ★ Manter a **atenção** e o **silêncio** durante as explicações. 🤓🤫
- ★ **Respeitar** os **diferentes níveis** de inglês existentes na turma.
- ★ **Participar** ativamente quando solicitado. 🗣️
- ★ Manter seu **material organizado**. 📗
- ★ Realizar as **lições de casa** com dedicação e pontualidade.📝
- ★ Exercitar sempre o senso crítico e a generosidade.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O processo de aprendizagem será avaliado da seguinte forma:

PROVAS 18 pontos	• **P1:** 6 pontos	**TOTAL:** 30 pontos
	• **P2:** 12 pontos	
ADOS (Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas) 12 pontos	• **Postura de estudante** (respeito, participação e dedicação nos estudos): 4 pontos	
	• **Lições de casa:** 4 pontos	
	• **Atividades diversas:** 4 pontos	

Em caso de dúvidas, vocês podem escrever um e-mail para:
leticia.costa@colegio-santaclara.com.br 📩

Teacher Letícia

9º ANO

ARTE

2025

Previsão do 2º trimestre

Profª Rafaela Pedrassa

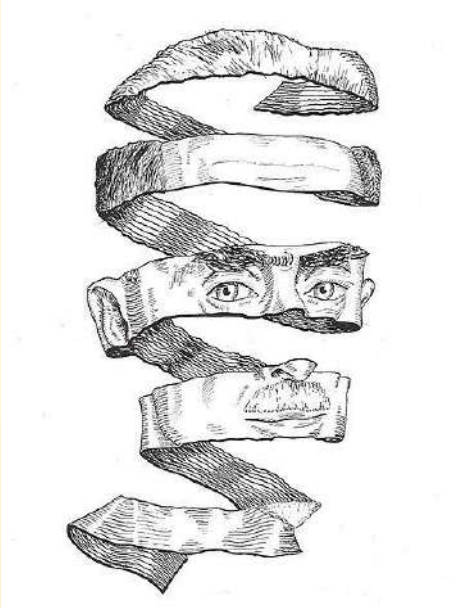
CHEGAMOS AO SEGUNDO TRIMESTRE!!

Bem - vindas(os)!

Este trimestre será cheio de descobertas, práticas, trabalho e diversão. Sim, trabalho e diversão podem coexistir, para tanto construiremos este tempo/espaço com disciplina e gentileza.

O QUE PRECISAMOS LEMBRAR?

Vamos lembrar que a Arte é a linguagem das sensações e é também a área de conhecimento com conteúdos próprios.



QUAIS CONTEÚDOS CONCEITUAIS E PROCEDIMENTAIS VEREMOS NESTE TRIMESTRE?

GRAVURA– ECO PRINT– COLAGEM DIGITAL FOTOGRAFIA

DESENHO E PINTURA EM GRANDE FORMATO CONFECÇÃO DE PIGMENTOS NATURAIS

Optical Art e Maurits Cornelius Escher

Lugar: Representação de paisagem na Arte

Projeto Ecologia Integral: base teórica: Laudatto si- Papa Francisco e Ecosofia- Felix Guatarri.

POP ART- Identidade e representação via autorretrato.

Introdução à Arte Urbana- Cidade e Identidade

PROJETOS TRANSDICIPLINARES

Ecologia Integral

Arte Urbana:
Identidade e Cidade.

ARTISTAS DE REFERÊNCIA

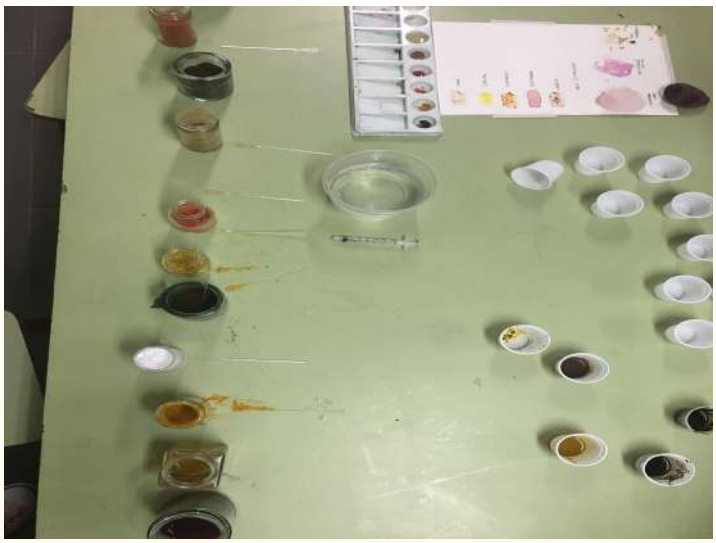
Maurits Cornelius Escher
Elisa Makray
Roy Lichtentsein
Rafael Catenzaro
Sopa de Letrinhas

Vamos explorar as linguagens artísticas de forma

sensível, criativa e organizada!

APRESENTAÇÃO DO PROJETO: ECOLOGIA INTEGRAL

CRIAÇÃO DE TONALIDADES NATURAIS E PESQUISA PARA DESENVOLVIMENTO DE PADROES GRÁFICOS A PARTIR DA OBSERVAÇÃO DA NATUREZA. AS AULAS DE SENSIBILIZAÇÃO PARA AS PRÁTICAS SERÃO NO BOSQUE.



IDENTIDADE E CIDADE
CONSTRUÇÃO DO PRODUTO VISUAL
A PARTIR DO ESTUDO DO MEIO
– VILA MADALENA.

O PROJETO PRETENDE CRIAR RELAÇÕES ENTRE A PERCEPÇÃO DO EU (IDENTIDADE) E O ESPAÇO URBANO QUE NOS CERCA. QUEM SOU EU NA CIDADE SERÁ NOSSA PERGUNTA DISPARADORA PARA SENSIBILIZAÇÃO.
TRAÇAREMOS UM PERCURSO DE REPRESENTAÇÃO DESSAS DESCOBERTAS ATRAVÉS DE AUTORRETRATOS COM FUNDOS TRABALHADOS E DESENVOLVIMENTO DA ASSINATURA PESSOAL (TAG) COM ESTÉTICA DO GRAFITE VIA SOPA DE LETRINHAS.

PROJETO: ! “Em carne viva”.

Um olhar antirracista para a colônia Brasil.

O projeto vislumbra construir através de uma sequência didática articulada com outras linguagens e disciplinas lançar luz a carne silenciada pela história oficial. A carne, aqui está para além da metáfora. É representação, mas é também matéria. Viva, grita.
E como já nos disse Walter Benjamim: A história contada do ponto de vista dos vencedores, aqui não interessa.
Partiremos de um tempo histórico em que a ironia machadiana e a pintura de Modesto Brocos desvelam parte daquilo que está oculto. Com o Rio de Janeiro como cenário das obras aqui apresentadas, veremos parte da estrutura colonial racista que assola o Brasil até os dias de hoje, exposta, bem como seus mecanismos de manutenção.
Através da curadoria de obras contemporâneas das artistas cariocas Adriana Varejão e Marcia Falcão veremos a denúncia literal - carne, sangue, ossos.
Veremos a estrutura de uma sociedade que privilegia uns e oprime outros. Mercantiliza corpos e lucra com a morte.
O que mudou desde a colônia?

Elementos disparadores

Análise da obra *A redenção de Cam*

Leitura crítica da biografia de Machado de Assis.

Obras e artistas de referência para construção das NARRATIVAS VISUAIS

Adriana Varejão- @adrianavarejao
Marcia Falcão- @marciafalcao_

Curadoria de obras (à inserir)

Sensibilizar e Engajar

Rainha Elza

Processos e Produtos

O projeto pretende instrumentalizar a(o) aluna(o) para uma construção de repertório visual a partir do tema, em um primeiro momento individual através de diversas linguagens - desenho, pintura, gravura, colagem digital e fotomontagem e *a posteriori* em uma produção coletivo de Mural, utilizando o espaço físico dos muros do Colégio Santa Clara.

COMPETÊNCIAS GERAIS: BNCC

- Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS

Toda e qualquer aula e/ou espaço coletivo de produção de conhecimento de sucesso depende diretamente de uma virtude: Respeito. Nosso curso de Arte será construído também por atitudes respeitosas em relação à professora, aos colegas, ao espaço e às produções, coletivas e individuais.

Portanto, esperamos em sala de aula:

Retomar a postura combinada para o início de cada aula: todos virados para a professora, em silêncio, para ouvir as orientações e os encaminhamentos da aula.

Falar e silenciar, no momento certo, para ouvirmos as ideias dos(as) colegas/professora.

Disponibilidade, escuta e atenção ao momento de partilha das construções teórico/práticas individuais e coletivas em exposição ao final de cada projeto.

Trazer em toda aula o material solicitado.

Atenção e cuidado com a manutenção da limpeza do ateliê. Nosso espaço é coletivo, portanto a responsabilidade é de todos(as).

Desenvolver em ateliê, as atividades individuais com concentração e silêncio.

AVALIAÇÃO

P= 18 PONTOS

Produção artística, no trimestre, em vários formatos e linguagens.

ATIVIDADES DIVERSIFICADAS E OBSERVAÇÕES SISTEMATIZADAS-ADOS=12 PONTOS

EM TODAS AS ATIVIDADES PROPOSTAS A ESCRITA SERÁ AVALIADA

01 Participação ativa em exposições compartilhadas.

02 Alimentação da pasta virtual: Arte (referências 2025).

03 Participação nas dinâmicas de aula.

04 Atitudes respeitosas-cumprimento dos conteúdos atitudinais.

Um forte abraço!
Professora Rafaela

Educação Física

Bom dia queridos alunos!

Esse será nosso último trimestre juntos, e é hora de encerrarmos um ciclo também em relação aos estudos da Educação Física.

Mais uma vez, as atividades práticas são a prioridade em nossas aulas. Para tanto, continuaremos diversificando nossas aulas, mudando de tema toda semana, seguindo a ordem dos conteúdos escolhida por vocês no início do ano.

Buscando completar nosso ciclo de estudos, retomaremos os principais temas trabalhados ao longo desses últimos três anos relacionados à Saúde. Assim, iniciaremos nossa exploração ao mundo das questões sobre Qualidade de Vida.

Temas como Postura Corporal, Iniciação Esportiva Precoce, Padrões de Beleza, Alimentação, Atividade Física, Saúde, Capacidades Físicas e Transtornos Alimentares nos ajudarão a entender o que é Qualidade de Vida e o que precisamos fazer para que esta esteja em boas condições.

Novos conceitos como Doping e as discussões sobre o tema Drogas, também farão parte de nossas aulas.

Quanto às atividades de pesquisa, nesse trimestre iremos realizar um único trabalho sobre Qualidade de Vida, que será avaliado em cada uma de suas etapas. Além disso, vocês farão, também, uma avaliação sobre os temas trabalhados.

Sendo assim, os principais conteúdos de nosso trimestre serão:

Conteúdos procedimentais

- Vivência de modalidades esportivas diversificadas e atividades rítmicas;
- Manifestar e defender seu ponto de vista em atividades em grupo, reconhecendo e assumindo seu papel.

Conteúdos conceituais

- Conceituação de Qualidade de Vida;
- Conceituação de Lazer;
- Conceituação de Doping;
- Conceituação de Drogas, seus aspectos físicos e sociais.

Conteúdos Atitudinais

- Posicionamento crítico sobre os temas trabalhados durante o trimestre.
- Valorização de seu próprio corpo e saúde.

Avaliação

Nossa avaliação acontece em todos os momentos de nossas aulas, seja por sua participação e evolução nas aulas, atitudes ou trabalhos realizados.

Para a realização das atividades, vocês receberão todas as instruções necessárias durante nossas aulas.

ADOS	Conteúdos atitudinais	4,0 pontos	Acontecerá ao longo do Trimestre	Total 12,0 pontos
	Avaliação de procedimentos	8,0 pontos	Acontecerá ao longo do Trimestre	
PROVAS (P)	Trabalho sobre Qualidade de Vida	8,0 pontos	Realização ao longo do trimestre.	Total 18,0 pontos
	Avaliação	10,0 pontos	Realização na aula do dia 10 de Junho	

Um ótimo Trimestre a todos,

Carol

Ética e Cidadania

Professora Maria Natália B. da Silveira

Olá, meus queridos!

Neste trimestre, discutiremos a importância de princípios éticos para o exercício político, para a convivência em sociedade e para a extensão da cidadania a todos os cidadãos, para que haja a construção de uma sociedade mais justa e menos desigual. Trabalharemos com o processo de formação política e de exercício da cidadania, através do desenvolvimento de projetos de intervenção social. Por isso, também discutiremos sobre temas da atualidade, com o intuito de ter sempre uma visão crítica da realidade social que nos cerca.

Aprenderemos neste trimestre um novo gênero textual, que é o Projeto de Lei. Após o estudo dessa nova modalidade textual, nós a colocaremos em prática, desenvolvendo Projetos de Lei como se vocês fossem vereadores, representantes do Poder Legislativo municipal. Esses projetos serão avaliados e escolhidos para representar nosso Colégio no Parlamento Jovem da Câmara Municipal de São Paulo. As fotos compartilhadas nesta previsão são de alunos do nosso colégio que já foram vereadores jovens na Câmara Municipal de nossa cidade.

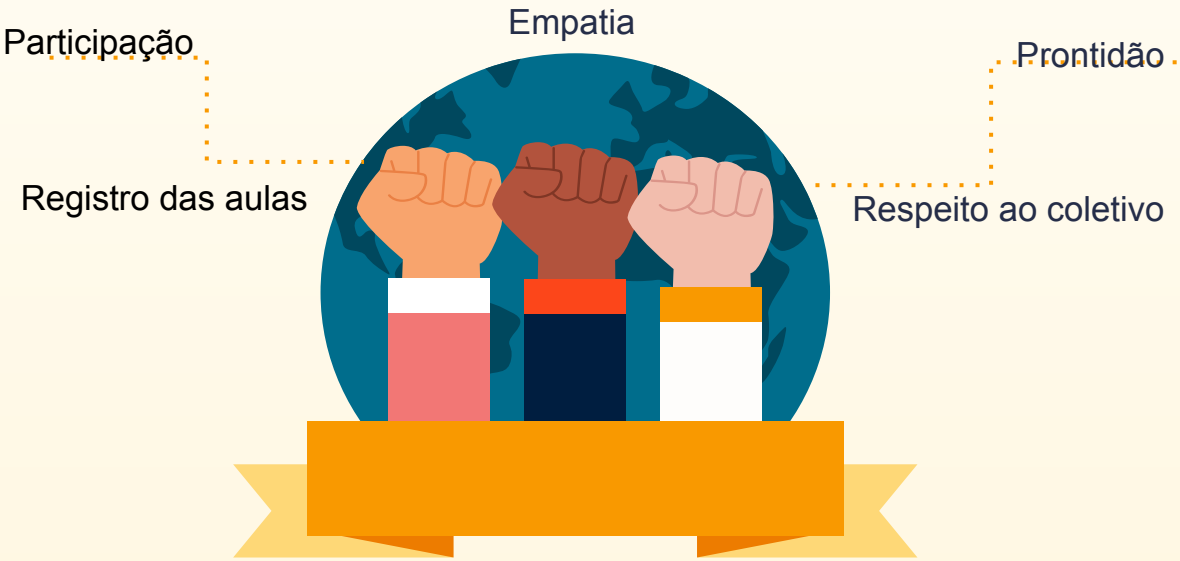
Um excelente trimestre para nós!!

Beijos,
Naty

Conteúdos Conceituais

- Estado: características e elementos constitutivos.
- Estado Democrático de Direito.
- Sociedade civil.
- Constituição Federal.
- Projeto de Lei: gênero textual.
- Análise de Projetos de Lei.
- Rousseau e o contrato social.

Combinados para o 2º Trimestre

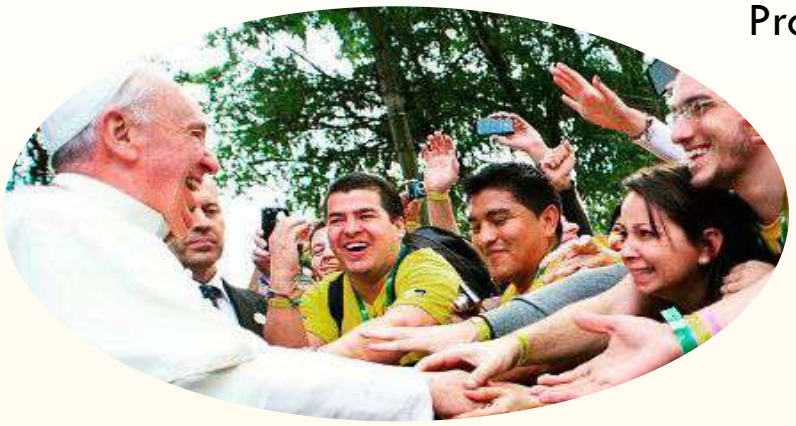


Prova - 18 pontos
Elaboração e apresentação de Projeto de Lei.

ADOS
Atividades, caderno: 10 pontos
Participação: 2 pontos

Ensino Religioso

Prof. Thales Martins



Queridos(as) estudantes, neste 2° trimestre estudaremos sobre as **tradições religiosas e sua colaboração nas questões contemporâneas**, buscando identificar a maneira como os jovens se relacionam com o transcendente e quais são as respostas oferecidas pelas Tradições Religiosas para os seus anseios e inquietações. Aprenderemos os seguintes conteúdos:

i) A busca dos jovens e sua relação com a fé;
ii) Os anseios e inquietações dos jovens contemporâneos;
iii) Os novos movimentos e experiências religiosos;
iv) As propostas que as Tradições Religiosas oferecem a temas atuais: política, sexualidade, ciência, direitos humanos, cuidado com o planeta, problemas sociais e outros;
v) Estudo de trechos da Exortação Apostólica *Christus Vivit* aos jovens e a todo o Povo de Deus.

Habilidades e Procedimentos

Em nosso processo educativo, pretendemos discutir e debater a relação dos jovens com a fé em suas diferentes vertentes, refletir sobre as dificuldades, realidades, sonhos e perspectivas dos jovens brasileiros, além de pesquisar o pensamento das diferentes tradições religiosas a respeito de temas importantes para a humanidade e conhecer as diversas propostas e espiritualidades de vida.

Essa investigação será feita por meio de pesquisas em livros físicos e materiais digitais, e, para tanto, é muito importante o procedimento de registrar no caderno os conteúdos trabalhados. Participar das discussões e exposições em sala, tanto com acréscimos ou dúvidas, é fundamental neste processo de aprendizagem.

Atitudes e Comportamentos

Respeitar os espaços coletivos e, fundamentalmente, os colegas, professores e colaboradores são atitudes imprescindíveis em nosso Colégio e que nos garantem um ambiente saudável para nosso processo educativo.

Por isso, participe de maneira ativa das aulas; saiba silenciar nos momentos expositivos; escute e dialogue com respeito e empatia; esteja atento às necessidades do próximo e valorize os seus relacionamentos com os colegas, professores e colaboradores.

Atividades

1) Atividade sobre o documentário "Amém: Francisco responde" (6 pontos);
2) Seminário expositivo sobre juventude, experiência religiosa e desafios atuais (12 pontos).

ADOS

a) Organização do material e registro no caderno (6 pontos);
b) Realização e entrega das atividades em sala (3 pontos);
c) Comportamento adequado em sala e respeito pelos colegas, professores e colaboradores (3 pontos).