

# PREVISÃO DE CONTEÚDOS

## 2º Trimestre - 2025

**4º ano - EF - AI**



## Equipe Pedagógico-Educacional

Vanessa Lopes – 4° ano A

Cinthia Onelli – 4° ano B

Priscilla Bassani – 4° ano C

Daniela Banhato – Orientadora Educacional

Teresa D'Angelo – Orientadora Pedagógica



## I - Introdução

Querido(a) aluno(a)

Chegamos ao segundo trimestre e estamos mais preparados para continuar nossa caminhada pelo 4º ano, não é mesmo?

Depois de lermos muitas narrativas de aventura, vamos conhecer e nos aprofundar em dois novos gêneros textuais: *conto popular e os mitos gregos.*

Em Matemática, continuaremos desenvolvendo as habilidades com os cálculos das quatro operações e com os números, interpretando gráficos e tabelas, observando e comparando sólidos geométricos, e aprenderemos ainda mais sobre grandezas e medidas.

Nas áreas de História e Geografia, conheceremos um pouco mais sobre os rios e histórias de algumas cidades. Em Ciências, faremos descobertas sobre a importância da água tratada e dos cuidados que devemos ter com nossa saúde para evitarmos doenças.

Teremos nosso estudo do meio, que será delicioso! Passaremos um dia incrível com estudo e diversão.

Esperamos que estejam todos preparados para esta caminhada!

## II – Orientações de estudo e organização

- Ler a *Previsão de Conteúdos*, junto com seus pais, para que tenham clareza de tudo o que acontecerá neste trimestre.
- Usar a agenda para se organizar diariamente.
- Trazer sempre os materiais necessários às aulas, observando o horário.
- Manter em ordem e em dia os seus materiais.
- Rever, diariamente, os conteúdos trabalhados.
- Trazer as tarefas completas.
- Fazer a autocorreção das atividades dos cadernos e livros.
- Esclarecer as dúvidas, conforme forem surgindo.
- Ser pontual na entrada e na saída das aulas.
- Evitar faltas desnecessárias.
- Vir sempre uniformizado.



### III – Datas importantes

#### Calendário

- 6 de maio – Missa Madre Catarina
- 8 de maio – Coral – Homenagem às Mães
- 12 a 23 de maio – Recuperação Paralela
- 7 de junho – Festa Junina
- 12 de junho – Estudo do meio para a Fazenda Nossa Senhora da Conceição
- 19 e 20 junho – Feriado Corpus Christi
- 27 de junho – Último dia de aula do 1º semestre
- 30 de junho a 29 de julho – Período de Férias
- 30 de julho – 1º dia de aula do 2º semestre
- 7 de agosto – Coral – Homenagem aos Pais
- 8 a 18 de agosto – Semana de provas
- 21 de agosto – Prova Substitutiva
- 21 a 23 de agosto – Olimpíadas
- 28 de agosto – Fim do 2º trimestre



Acompanhem as datas das diversas atividades escolares por meio do site do Colégio Santa Clara e avisos no Google Sala de Aula. Caso haja alterações, elas serão

## IV - Livro de literatura do 2º trimestre

As atividades relacionadas ao livro literário terão início nas datas marcadas. Solicitamos que os responsáveis o providenciem com antecedência, pois nem sempre as livrarias têm os produtos para pronta entrega.

*A Fantástica Fábrica de Chocolate*

Autor: Roald Dahl

Tradução: Dulce Horta. 9ª edição Editora: Galera Júnior

ISBN: 978-65-8482-401-0

Data de início com atividades: 12 de maio



## V - Avaliação



O processo de aprendizagem continuará sendo realizado por meio de atividades do dia a dia, Atividades Avaliativas e por meio de Prova Trimestral. Os conteúdos avaliados são Conceituais, Procedimentais e Atitudinais. Isso significa que fazem parte da avaliação os conteúdos que vocês aprendem estudando os componentes curriculares, a forma como vocês apresentam e organizam suas atividades, as fichas e os cadernos, as respostas e os textos que vocês elaboram e as suas atitudes em relação às pessoas com quem convivem no dia a dia.

Serão distribuídos 30 pontos no 2º trimestre:

- a- Provas Trimestrais e Atividades Avaliativas: 18 pontos
- b- Outros instrumentos avaliativos (ADOS - Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas): 12 pontos

Considera-se 70% (21 pontos) como aproveitamento mínimo para o trimestre.

Os alunos que não atingirem 70% de aproveitamento serão convocados para a Semana de Recuperação de Aprendizagem.

## Calendário das Avaliações

<b>A.A.</b> <b>8 pontos</b>	Atividades Avaliativas serão desenvolvidas , ao longo do trimestre, sem agendamento					
<b>Prova trimestral</b> <b>10 pontos</b>	<b>8/08</b> <b>6ª feira</b>	<b>12/08</b> <b>3ª feira</b>	<b>13/08</b> <b>4ª feira</b>	<b>14/08</b> <b>5ª feira</b>	<b>15/08</b> <b>6ª feira</b>	<b>18/08</b> <b>2ª feira</b>
	Geografia	Ciências	Matemática	Língua Portuguesa	Inglês	História
<b>ADOS</b> <b>12 pontos</b>	Atividades diversificadas e observações sistematizadas Conteúdos Procedimentais e Atitudinais					

<b>Provas substitutivas</b>	<b>21 de agosto</b>
-----------------------------	---------------------

### RECUPERAÇÃO PARALELA

→ 2º trimestre: de **02/09 a 06/09.**



## VI - Conteúdos conceituais

### LÍNGUA PORTUGUESA



#### Linguagem oral

Desenvolvimento da capacidade de expressão oral, por meio de situações cotidianas ou didáticas, tais como:

- Leitura de diferentes textos.
- Argumentação em debates e salas temáticas.
- Recontos e relatos de experiência pessoal durante as aulas.
- Situações cotidianas diversas.

#### Linguagem escrita

Por meio do trabalho com os diferentes gêneros textuais, o objetivo é o desenvolvimento das seguintes habilidades:

- Localizar informações explícitas em um texto.
- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
- Inferir informações implícitas nos textos.
- Identificar o tema/assunto do texto.
- Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
- Reconhecer características dos gêneros textuais de foco.

## VI - Conteúdos conceituais

### LÍNGUA PORTUGUESA



#### Leitura e compreensão

#### Gêneros textuais de foco no trimestre:

- Biografia e autobiografia
- Conto Popular
- Relato de viagem
- Notícia

#### Produção escrita

O trabalho de produção de textos tem como finalidade formar escritores competentes, capazes de produzir textos coerentes e coesos.

Diferentes textos serão abordados de acordo com as propostas, a finalidade e as características dos gêneros, além da função social da escrita e leitura.

#### Análise e reflexão sobre a língua

- Adjetivos e locuções adjetivas
- Substantivos
- Concordância verbal e nominal
- Sinônimo e Antônimo
- Pronomes pessoais

## LÍNGUA PORTUGUESA

- Uso dos porquês
- Onde e aonde
- Terminações verbais -ar, -er, -ou, -ndo
- Sinais de pontuação
- Encontro vocálico
- -íssimo e -inho
- Mas e mais
- Sons do x
- Tempos verbais
- -isar e -izar



# MATEMÁTICA

Neste trimestre, ficaremos ainda mais craques na tabuada, aprenderemos expressão numérica (o que será isso?) e tantos outros conteúdos. Preparados?

## Números e operações

- Sistema de Numeração Decimal
- Agrupamentos e valor posicional
- Arredondamento e estimativa \*
- Classes e ordens
- Escrita de números por extenso
- Expressões numéricas
- Procedimentos de cálculo mental, envolvendo as ideias das quatro operações \*
- Fatos básicos da adição e da subtração
- Fatos básicos da multiplicação (tabuada)
- Dobro, triplo, quádruplo
- Divisão pelo algoritmo convencional
- Multiplicação com 1 algarismo no multiplicador
- Situações-problema, envolvendo as ideias das quatro operações
- Termos das quatro operações
- Fração



## Geometria

- Diferenciação das figuras planas e não planas.
- Identificação dos elementos como faces, vértices e arestas de um poliedro.

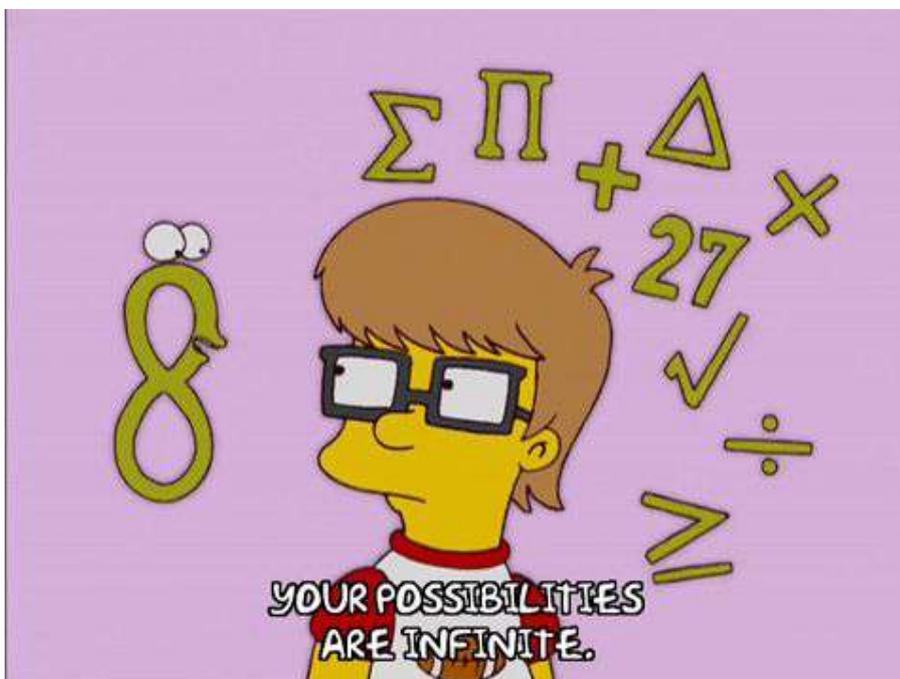
- Identificação das características dos poliedros.
- Diferenciação dos poliedros e corpos redondos.
- Pirâmide
- Prisma
- Corpos Redondos
- Simetria
- Polígonos

### Grandezas e Medidas

- Unidades de medidas
- Sistema monetário

### Estatística

- Interpretação de dados apresentados em tabelas.
- Interpretação de gráficos de colunas e gráficos de linhas.



## CIÊNCIAS

Já está curioso para entrar nas descobertas do 2º trimestre?

Veja o que vamos aprender:

- Água e solo: foco de transmissão  
Água, o solo e a saúde do ser humano  
A poluição do ambiente como o causador de doenças
- Protegendo o corpo humano  
Micro-organismos  
Importância da vacinação
- Identificando mudanças no ambiente  
A água e suas várias formas  
Misturas  
O ambiente das cavernas
- A transformação dos alimentos  
Do caldo de cana ao açúcar  
Da farinha ao pão  
O tratamento do leite e seus derivados



## HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Em História e Geografia, trabalharemos com os conceitos de tempo e espaço, entendendo as relações entre o passado e o presente por meio de textos, imagens, mapas, vídeos e músicas.

Entenderemos o presente e planejaremos um futuro melhor se entendermos as nossas origens e o lugar onde vivemos.

Para nos aprofundarmos melhor nessa relação, nosso Estudo do Meio será realizado na Fazenda Nossa Senhora da Conceição no dia 12 de junho.

A Fazenda Nossa Senhora da Conceição está localizada na Rodovia Constâncio Cintra, Km 72,5, cidade de Jundiáí – entre as cidades de Campinas e São Paulo.

No local, nossos estudantes terão a oportunidade conhecer o museu do café, a capela, a casa sede, as senzalas, a tulha, os maquinários de café (beneficiamento), a casa do colono, o cafezal, o viveiro de mudas de café, o lavador de café, o terreiro de secagem das sementes do café e a trilha do bugio.



## HISTÓRIA

- Deslocamento de brasileiros  
Migrações e cultura brasileira  
As festas juninas e suas tradições  
Migrações na sua família  
Migrações no lugar onde você mora  
Deslocamento de pessoas e ritmos  
Uma história de migrantes
- Histórias de brasileiros  
Narrativas de brasileiros  
Histórias de vida  
Outros registros escritos de histórias contadas  
Acontecimentos e histórias da sua vida  
Diferentes histórias e registros  
Museus: arquivos e memórias



## GEOGRAFIA

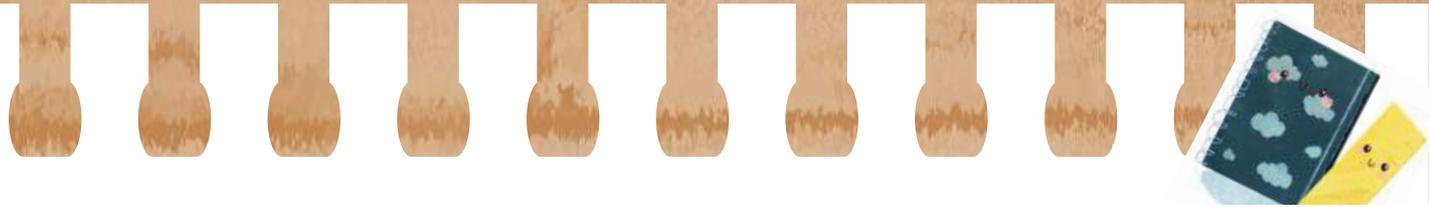
- Povo e diversidade
  - As nossas origens
  - Heranças culturais
  - Indígenas e africanos
  - Quilombos e remanescentes quilombolas
  - Luta por direitos
  - Imigrantes
  - Imigração recente \*
  - Imigração e paisagem
- Brasil: relevo e rios
  - Relevo \*
  - Formas de relevo \*
  - Transformações do relevo
  - Rios no Brasil
  - Degradação e conservação dos rios
- Clima
  - Tempo e clima
  - Climas do Brasil
  - Por que há diferentes tipos de clima?
- Vegetação brasileira
  - Vegetação nativa
  - Tipos de vegetação
  - Devastação da vegetação nativa e suas causas



## VII - Conteúdos procedimentais



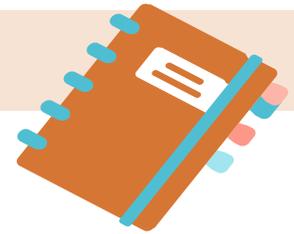
- Compreensão e interpretação dos textos, atribuindo significado e sentido, coordenando texto e contexto.
- Leitura de livros na classe e em casa.
- Busca de informações e consulta em diferentes tipos de fontes.
- Produção de diferentes textos, de acordo com as propostas previamente determinadas, considerando destinatário, finalidade, características dos gêneros e utilização de estratégias de escrita (planejamento, rascunho, revisão e apresentação).
- Organização de ideias e da escrita, com coerência e coesão.
- Divisão do texto em frases, por meio de recursos de pontuação, com letra maiúscula e parágrafos.
- Utilização do diálogo, com organização e pontuação adequadas.
- Análise da qualidade da produção quanto ao encadeamento das ideias e revisão do texto.
- Exploração das possibilidades e recursos da linguagem.
- Análise das regularidades na escrita: regras ortográficas, concordância, acentuação.
- Utilização da escrita como recurso de estudo.
- Reconhecimento e utilização de números naturais no contexto diário.
- Resolução de diversas situações-problema com diversas estratégias.
- Resolução das 4 operações fundamentais pelo algoritmo

- 
- Levantamento e verificação de hipóteses.
  - Desenvolvimento de estratégias de cálculo mental.
  - Observação de objetos, fenômenos, lugares, pessoas, situações e cenários, no espaço em que o aluno vive, estabelecendo relações.
  - Observação das transformações na paisagem e na natureza.
  - Sistematização dos conteúdos.

## VIII - Conteúdos procedimentais

- Relacionamento respeitoso com professores, colegas e com todos os funcionários.
- Deslocamento com tranquilidade pela escola.
- Postura cooperativa frente à aprendizagem e ao grupo.
- Socialização de seus conhecimentos.
- Desenvolvimento da criticidade, criatividade e curiosidade frente ao conhecimento.
- Consciência do ritmo de trabalho.
- Apresentação/entrega de trabalhos e tarefas nas datas previstas, de maneira completa e organizada.
- Compreensão e atendimento de orientações e solicitações feitas pelos professores e demais funcionários.

# Língua Inglesa



Teacher Adriana Tannus - 4º ano A

Teacher André Werneck - 4º ano B, C

Coordenadora Pedagógica - Valéria C. Padial

Dear families

Estamos compartilhando os conteúdos que iremos trabalhar ao longo do segundo trimestre.

O uso do material didático, recursos visuais, jogos, músicas e histórias serão frequentes em nossas aulas.

Estamos sempre à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas dos senhores.

Ótimo trin



# I - Conteúdos Conceituais

- Unit 3: The Weather

Vocabulary: rainy, windy, hot, sunny, snowy, cold, cloudy, roller skate, ice skate, surf, dive, ski, hike, fish.

Grammar: What's the weather like? It's.. / What are you doing? /I'm/We're...ing.

- Unit 4: After School

Vocabulary: fly a kite, play hide-and-seeK, have a snack, take a nap, use the internet, practice the piano, do homework, wash /dry the dishes, set/ clear the table, sweep the floor, feed the fish, look after the baby

Grammar: What's he/ she / are they doing? Affirmative and interrogative.

- Unit 5: In Town

Vocabulary: supermarket, bus station, movie theater, department store, library, candy store, café, parade, concert, soccer game, picni market, circus, dance.

Grammar: Where is he / she / are they Affirmative and interrogative.



## II - Conteúdos procedimentais

- Utilização dos livros didáticos, áudios e recursos digitais em classe e em casa para aprimorar o aprendizado.
- Incentivo ao uso do material digital presente no site da editora.
- Compreensão do vocabulário estudado através do uso de imagens, áudio, vídeo, músicas, jogos e brincadeiras para a prática do que foi estudado.

## III - Conteúdos Atitudinais



- Respeitar seus amigos, professores e a si mesmo.
- Organizar e trazer material completo em todas as aulas.
- Lição de casa em dia.
- Prática da escuta atenta.
- Fazer uso do idioma sempre que solicitado.

## IV - Orientações de estudo

- Em casa, procurar um lugar tranquilo, com boa iluminação para dar início a revisão de estudos.
- Separar os livros, anotações e atividades extras.
- Refazer os jogos online dados ao longo do trimestre com atenção, e sem pressa.
- Vocabulary: rever com atenção a palavra e a figura a que se refere, ler em voz alta para um adulto o vocabulário.
- Grammar: ler e refazer os exercícios propostos em fichas e no livro do aluno dados ao longo do trimestre.
- Quando surgirem dúvidas, anote-as e converse com sua professora.
- Atentar-se à correção em sala de aula.



ENGLISH

# V - Avaliações

P1 - Listening activity - 8,0

Data livre

P2 - 10,0

Data - 15/08

ADOS - 12,0

TABELA ADOS - Homework -  
3.0

Disciplina - 3.0

Participação - 3.0

Material - 3.0



# FILOSOFIA



Você está pronto para continuar essa grande aventura no mundo das ideias?

No 2º trimestre, nossa viagem filosófica vai nos levar a pensar sobre algo muito importante: **como viver bem com os outros** ! Vamos descobrir que filosofar também é aprender a **respeitar, cuidar e fazer escolhas que ajudam todo mundo a conviver melhor** .

Seremos **investigadores do bem viver** ! Juntos, vamos conversar sobre o que é certo e errado, por que precisamos de regras e como nossas atitudes afetam os outros. Essas perguntas vão nos ajudar a **refletir sobre como ser mais justos, responsáveis e empáticos** .

Nas nossas aulas, vamos ouvir, dialogar, brincar, imaginar e construir ideias coletivamente! A sala vai se transformar novamente em uma **Comunidade de Aprendizagem Investigativa** , onde cada voz importa e cada pensamento é bem-vindo.

Porque pensar sobre ética é também sonhar com um mundo melhor – e **quem pensa, transforma!**

Prepare-se, filósofo e filósofa! O próximo capítulo dessa jornada vai desafiar seu coração e sua mente!





## I - Conteúdos Conceituais

- ❑ **O que é certo e o que é errado? Pensando sobre nossas ações**

Explorar a diferença entre o que é certo e errado em diferentes situações do dia a dia. Como sabemos que uma atitude é boa ou má? Quem nos ensina isso? E quando há dúvidas, como podemos decidir?

- ❑ **Regras, combinados e respeito: por que precisamos deles?**

Refletir sobre a importância das regras e dos acordos para viver bem com os outros. O que acontece quando alguém quebra uma regra? As regras são sempre justas? Podemos dialogar para melhorar os combinados?

- ❑ **As consequências das nossas escolhas: pensar antes de agir**

Investigar como nossas ações afetam outras pessoas. Toda escolha tem um resultado? O que é pensar nas consequências? Como aprender a escolher com mais cuidado e respeito?

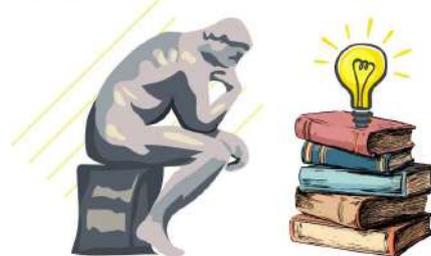




## II - Conteúdos Procedimentais

- ❑ Participar de rodas de conversa sobre atitudes certas e erradas no dia a dia, refletindo sobre as consequências das nossas escolhas para nós e para os outros.
- ❑ Criar e revisar, em grupo, combinados de convivência para a sala de aula, discutindo como as regras ajudam no respeito e no cuidado com todos.
- ❑ Realizar dramatizações e atividades de escuta para se colocar no lugar do outro, desenvolvendo empatia e compreensão dos sentimentos alheios.
- ❑ Dialogar sobre situações de convivência escolar, compartilhando ideias sobre justiça, solidariedade e responsabilidade nas relações.
- ❑ Observar e registrar ações que ajudam a melhorar a convivência na escola, reconhecendo atitudes éticas no cotidiano e suas melhorias.

## III - Conteúdos Atitudinais



- ❑ Escutar com atenção e respeito quando os colegas estão falando, mesmo que pensem diferente de você.
- ❑ Colaborar com os combinados da turma, ajudando a criar um ambiente de respeito, cuidado e bem-estar para todos.
- ❑ Refletir antes de agir, pensando nas consequências das suas atitudes para você e para os outros.
- ❑ Demonstrar empatia, se colocando no lugar dos colegas e respeitando os sentimentos e as diferenças de cada um.
- ❑ Valorizar atitudes justas e solidárias, reconhecendo quando alguém ajuda, compartilha ou cuida do outro.

## PROCESSO AVALIATIVO

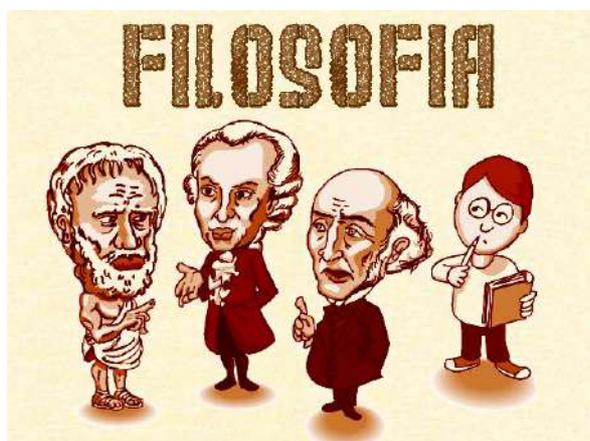
A avaliação será feita de forma contínua, observando seu crescimento durante o trimestre. Vamos acompanhar três aspectos importantes: o que você aprende, como coloca em prática o que aprendeu e como participa das aulas.

Vamos refletir juntos sobre atitudes do dia a dia, como agir com respeito, pensar nas consequências das escolhas e cuidar do bem-estar coletivo. Suas ideias serão registradas em conversas, atividades, dramatizações e produções criativas.

Também vamos observar como você colabora com os colegas, cumpre os combinados e contribui nas rodas de conversa com atenção e empatia.

Além disso, você fará sua autoavaliação, pensando sobre suas aprendizagens e como se sentiu ao longo do caminho.

Essa avaliação vai te ajudar a crescer, pensar melhor e viver bem com os outros. Estamos juntos nessa jornada!



## Ensino Religioso



Amado(a) aluno (a)

PAZ E BEM!

Juntos estamos trilhando um caminho cheio de ensinamentos e cabe a nós o vivenciarmos com amor, dedicação, respeito e gratidão. Com harmonia podemos alcançar nossos objetivos de preservar a paz, cuidar da nossa casa comum, nos dedicar ao estudo e a tudo que fazemos para nosso crescimento pessoal. Com respeito e solidariedade, podemos criar um mundo melhor e nossas atitudes podem fazer a diferença para construção de um mundo mais justo e equilibrado.

Em nossos encontros, desenvolvemos atividades que nos ajudarão a educar a mente o coração e a vontade, como diz nossa Bem-aventurada madre Catarina Troiani.

Que DEUS nos abençoe para seguir em frente com o coração cheio de amor e gratidão por estamos juntos.

## CONTEÚDO CONCEITUAL :

- Nosso crescimento e a responsabilidade com os outros.
- A confiança em Deus e nas pessoas que nos amam.
- Todos têm os seus direitos.
- Direitos e deveres na escola e na sociedade.
- Jesus e anúncio do Reino de Deus.
- Nosso compromisso com a construção do Reino de Deus e sua criação.
- Participar da festa Junina com respeito e compromisso para o bem comum.
- Santa Clara.
- Família – um bem precioso.

## Conteúdos Procedimentais

- Reconhecer a importância da família.
- Valorizar que o crescimento é obra do criador.
- Acolher e respeitar os deveres na escola e sociedade.
- Percepção do mundo ao redor como dádiva do Criador.
- Expressões dos sentimentos de cuidado e respeito com a próximo.
- Participar com alegria e respeito das festas em nossa comunidade escolar.

## Conteúdos Atitudinais

- Trabalho no caderno.
- Filmes bíblicos.
- Atividades no parque, valorizando a interação com o outro e o meio.
- Gincanas sobre partilhar com os irmãos o que temos de melhor.
- Proporcionar atividades extraclasse, fazendo com que os alunos percebam a importância de estarem juntos e de se relacionarem durante as brincadeiras.
- Jogos educativos.
- Trabalhar com a música de forma que valorize os sentimentos.

Com afeto!  
Renata Felix

## Artes



Queridos (as) alunos (as)!

Parabéns pelas produções artísticas do primeiro trimestre!

Vocês já iniciaram os seus registros dos assuntos vistos em aula, assim como os registros de suas ideias e pensamentos, por meio dos desenhos.

Percebemos as diferenças entre o universo bi e tridimensional e, agora, neste trimestre, exploraremos mais materiais, recursos e suportes, já visualizando e entendendo o conceito de elaboração de projeto.

### Conteúdos Conceituais e Procedimentais

- Registro:

- Continuar registrando as aulas por meio de imagens ou anotações no caderno de registros.

- Tótems:

- Conhecer, projetar e produzir tótems, explorando vários tipos de materiais (giz de lousa e rolo de papelão).



- **Corpos moles e duros:**

- Visualizar esculturas de arte contemporânea e projetar escultura com material alternativo (meia-calça), permitindo a experimentação de formas moldáveis ou não.



- **Corpos de verdade:**

- Conhecer esculturas em que o corpo humano é o tema e explorar formas e movimentos com o próprio corpo. Escultura em papel alumínio.



- **Xilogravura:** experimentar o desenho entalhado em bandeja de isopor, simulando a madeira .

## Conteúdos Atitudinais e Avaliação

Aprendiz, todo o seu caminho artístico é avaliado, ou seja, em todas as aulas verificamos:

- a organização e a anotação dos registros no caderno;
  - o respeito pelo colega;
  - a manutenção da limpeza da mesa de trabalho, da sala de aula e o não desperdício de materiais.
- 



Neste trimestre teremos uma grande atividade coletiva, portanto, vamos ser mais colaboradores, solidários e amigos!



Vejam como os pontos estão distribuídos neste trimestre:

P = 18 pontos

- Produções tridimensionais.

ADOS = 12 pontos

- Organização do caderno.
- Qualidade estética das produções.
- Responsabilidade na entrega das tarefas.
- Respeito pelo coletivo.

Conto com vocês, aprendizes!

Um grande beijo da MeL

## Educação Física



Queridas famílias!

Compartilho o conteúdo que iremos desenvolver no segundo trimestre da Educação Física. Vale mencionar que teremos nossa tradicional Festa Junina, momento no qual a participação de todos é de muita importância.

### I - Conteúdos Conceituais

- **Jogos estratégicos:** propostas de jogos que levem o grupo a refletir sobre o conceito de estratégia e suas diferentes formas de serem criadas, além de executá-las nos diversos jogos.
- **Esportes de campo e taco:** experimentar atividades e jogos que possibilitem exercitar a habilidade motora de rebater, com enfoque no trabalho coletivo.
- **Ginástica rítmica:** experimentar diversos movimentos combinados com materiais específicos desta modalidade, como cones, fitas, cordão, bolas e massas.



## II – Conteúdos Procedimentais

### Jogos estratégicos:

- Selecionar cuidadosamente os jogos que exijam a discussão e elaboração de estratégias para superar os desafios impostos pelo jogo e adversário.
- Explorar a organização de equipes e os momentos de discussão relacionados a estratégias.

### Esportes de campo e taco

- Trabalhar atividades com o tempo de bola.
- Trabalhar atividades para a rebatida.
- Utilizar jogos e esportes que visam a rebatida no seu contexto.

### Ginástica rítmica

- Pesquisar sobre a ginástica rítmica.
- Vivenciar diversos movimentos com contagem de tempo.
- Combinar movimentos e materiais.

### III – Expectativas de aprendizagem:

- Participar das discussões estratégicas, respeitando opiniões dos colegas e colocando o plano de ação em prática.
- Experimentar e apreciar diversos tipos de esportes de campo e taco, prezando pelo trabalho coletivo.
- Vivenciar e planejar de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica, como equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais.

#### Avaliação:

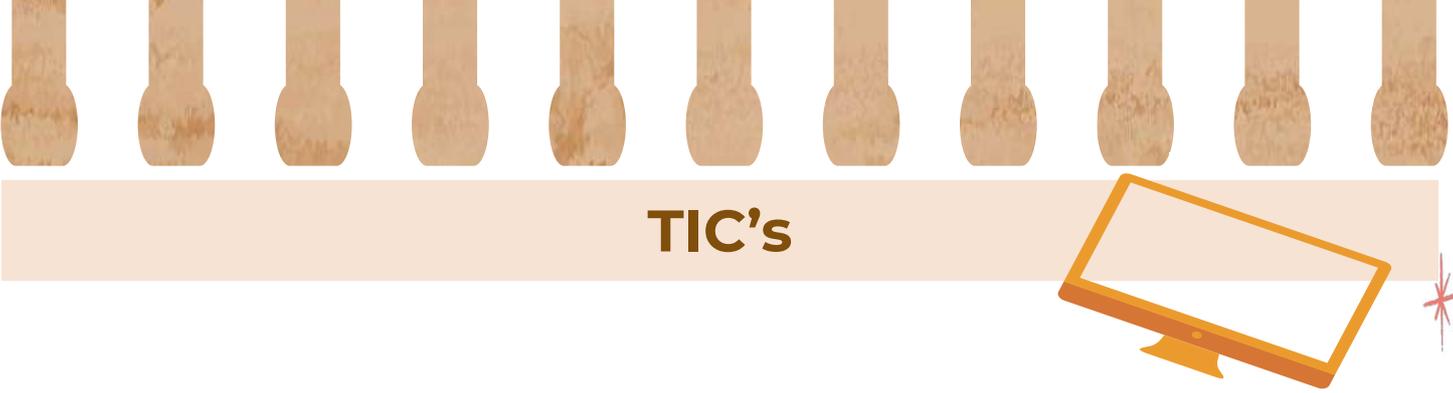
A avaliação será feita de acordo com a participação dos alunos nas aulas e sua evolução. A evolução está relacionada ao nível de interação corporal nas práticas e nas discussões das unidades temáticas.



Um grande abraço!

Professor Ricardo





# TIC's

**PROFESSOR:** ALMIRO DOTTORI NETO

**Queridos alunos**

Seguimos com as aulas de Tecnologias da Informação e Comunicação aprofundando nosso olhar sobre a tecnologia de forma crítica, reflexiva e ética. Neste trimestre, além de consolidarmos o que já aprendemos sobre pensamento computacional, organização de conteúdo digital e ferramentas colaborativas, vamos iniciar a construção dos projetos para a nossa **Feira Cultural**, integrando as aprendizagens com temas atuais e relevantes.

Exploraremos também recursos como o **Scratch** e o jogo **Interland**, que nos ajudarão a refletir sobre segurança, ética e cidadania digital enquanto desenvolvemos habilidades de criação e resolução de problemas com tecnologia. A participação e o protagonismo de cada um será essencial para que nossas experiências sejam significativas e produtivas.

## CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- **Cultura e Cidadania Digital:**
  - Ética e responsabilidade no uso das tecnologias;
  - Bullying digital e respeito nas interações online;
  - Redes sociais e o Marco Civil da Internet;
  - Organização no espaço digital e uso consciente dos recursos tecnológicos;
  - Vivência e análise de situações interativas no jogo **Interland** (Google).
- **Pensamento Computacional:**
  - Escrita de comandos e blocos de programação (Hora do Código e Scratch);
  - Interpretação lógica e resolução de problemas;
  - Relação entre algoritmos e comportamento dos sistemas digitais.
- **Midialogia e Produção Digital:**
  - Criação e organização de apresentações digitais;
  - Produção de conteúdo voltado à comunicação e expressão digital.

## CONTEÚDO PROCEDIMENTAL

- Aplicar práticas responsáveis no uso do laboratório de informática;
- Exercitar a autonomia no manuseio de diferentes equipamentos e softwares;
- Utilizar ferramentas digitais para organização e produção de textos, apresentações e projetos;
- Trabalhar em grupo com respeito às diferentes ideias e funções de cada integrante;
- Produzir conteúdos digitais com foco na **Feira Cultural**;
- Compreender os conceitos de cidadania digital por meio da plataforma **Interland**.

## CONTEÚDO ATITUDINAL

- Manter uma postura respeitosa, participativa e colaborativa nas aulas;
- Cumprir os combinados da escola e cuidar dos espaços e equipamentos compartilhados;
- Refletir sobre atitudes éticas nas interações digitais e presenciais;
- Demonstrar disposição e envolvimento na realização dos projetos propostos.

## AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua, considerando a presença, participação, postura, colaboração, produção de conteúdo e desenvolvimento de projetos.

Nosso objetivo é crescer juntos, com responsabilidade, criatividade e consciência.

Em caso de dúvidas, estarei sempre disponível.

 [almiro.neto@colegio-santaclara.com.br](mailto:almiro.neto@colegio-santaclara.com.br)



## Robótica



Queridas famílias da comunidade do Colégio Santa Clara

É com grande alegria que compartilhamos o entusiasmo dos nossos alunos com o desenvolvimento dos projetos nas aulas de Robótica!

Neste segundo trimestre, daremos continuidade às atividades utilizando os Kits LEGO® SPIKE™ Essential, explorando novas propostas de aprendizagem.

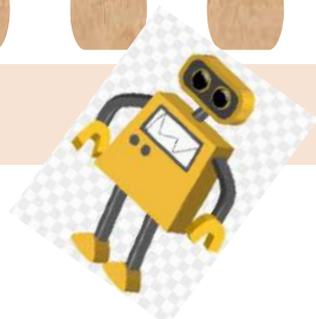
O tema que irá nos guiar será ~~Conexões~~ Científicas, no qual os estudantes serão introduzidos aos campos da Ciência Física, da Vida e da Terra. Através de investigações e desafios, eles irão explorar como os seres humanos e os animais percebem e interagem com o mundo ao seu redor, fortalecendo o olhar científico e criativo de forma lúdica e colaborativa.

Contamos com o apoio e a parceria de vocês para mais esse ciclo de descobertas!

- Compreensão de elementos da narrativa (personagens, enredo, tempo e espaço).
- Desenvolvimento de habilidades de programação por blocos e uso consciente dos materiais de robótica.
- Exploração de conceitos científicos relacionados à luz, às estruturas dos seres vivos e às fontes de energia naturais.



## Robótica



- Investigação de ações para reduzir o impacto ambiental e a influência dos processos naturais sobre a vida humana.

### Conteúdos Procedimentais:

- Exercitar o protagonismo na aprendizagem por meio da metodologia "hands-on", com a construção de protótipos para solucionar problemas utilizando os Kits LEGO® SPIKE™ Essential.
- Desenvolver o pensamento computacional e o pensamento lógico a partir de exemplos simples e lúdicos nas atividades de montagem.
- Trabalhar em grupo, montando protótipos e programações para resolver os desafios apresentados nas histórias dos personagens, estimulando a criatividade e a colaboração.

### Conteúdos Atitudinais:

- Aprimorar o trabalho em equipe, dividindo materiais de maneira organizada e respeitosa, valorizando as potencialidades de cada colega.
- Praticar o cuidado, a responsabilidade e a organização dos materiais de uso comum.



- Aplicar o pensamento crítico para analisar e encontrar soluções adequadas para os problemas propostos.
- Respeitar as regras da disciplina de Robótica Educacional, reconhecendo a importância dos combinados e dos diferentes ritmos de aprendizagem.



### Avaliação

O processo de avaliação é contínuo, relacionando a participação do aluno, atitudes e posturas responsáveis, trabalho em grupo, produção, resolução dos problemas e desenvolvimento do trabalho.

*Professores Almiro Dottori e Marcos Marchesi*

