



COLÉGIO SANTA CLARA

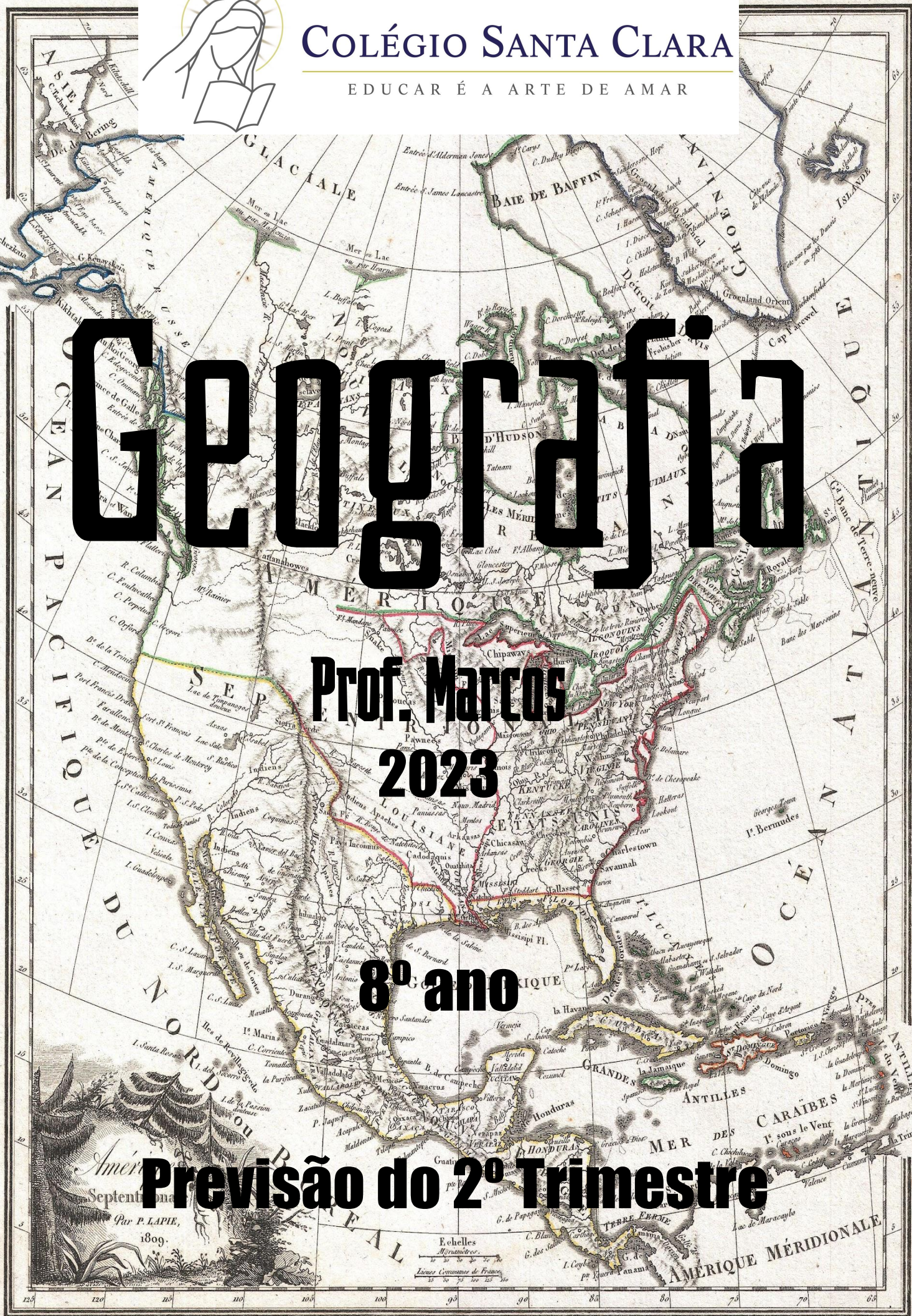
EDUCAR É A ARTE DE AMAR

GEOGRAFIA

Prof. Marcos
2023

8º ano

Previsão do 2º Trimestre



Olá, prezado(a) aluno(a), seja bem-vindo(a) ao Segundo Trimestre!

Paz e Bem!

Será um grande prazer continuar trabalhando com você!

No Primeiro Trimestre, iniciamos os estudos sobre a população mundial. Paralelamente, procuramos desenvolver trabalhos de análise de gráficos.

Agora, no Segundo Trimestre, vamos dar sequência à nossa investigação sobre o Mundo na atualidade, e iniciar as atividades sobre o continente americano.

Em relação aos conteúdos procedimentais, que é uma marca muito forte do Colégio Santa Clara, vamos aprofundar os trabalhos com a análise de texto e a escrita. O domínio da linguagem é essencial para a vida!

E, durante todo o trimestre, não se esqueça de valorizar cada vez mais as relações sociais, sempre com muito respeito, cooperação e empatia.

Continue se cuidando! É fundamental que você esteja bem, fisicamente e emocionalmente, para que possamos avançar juntos.

A Geografia, neste Trimestre, pretende investigar os tipos de relações entre os países; a importância da ONU e de seus órgãos; as divisões do continente americano e suas diferenças; a formação de blocos econômicos; o desenvolvimento dos Estados Unidos, entre outros temas.

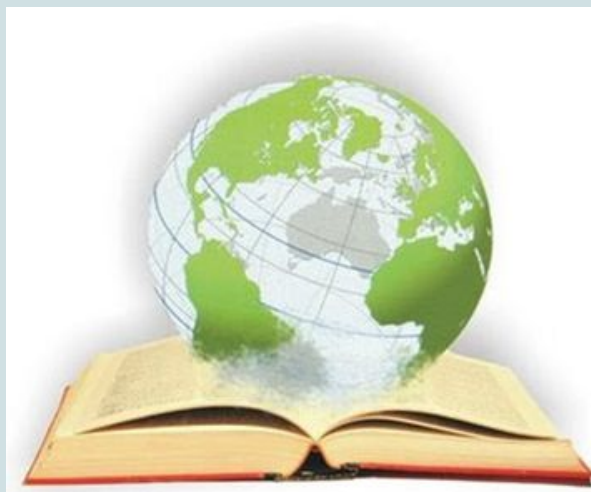
Nesse percurso teremos a retomada do estudo do meio de Brotas, com ênfase na compreensão da produção no campo, da agricultura familiar até a escala industrial. É um estudo muito relevante para compreendermos melhor a força e toda potencialidade do nosso país. Serão três dias de muito aprendizado e convivência! Por isso, não deixe de participar!

Será um Trimestre muito especial!



Alunos do Oitavo Ano no estudo do meio de Brotas, 2017.

A Geografia no oitavo ano, no Segundo Trimestre, tem por objetivo geral compreender melhor o continente americano e suas complexidades.



Disponível em: <<https://revistapolen.com/viajante-de-livros/>>.

Acesso em: jan. 2022.

- Quais são os principais fatos de atualidades, relevantes à geografia, que você tem acompanhado?
- Por que os Estados Unidos são considerados a maior potência mundial, quais são as suas características e como eles se relacionam com o mundo?
- Quais são as transformações que vêm ocorrendo no continente americano?
- Por que há tanta desigualdade na América Latina? Quais são as causas e consequências disso?
- Como é a relação do Brasil com os países vizinhos?

Vamos investigar juntos? Tentaremos responder essas e outras questões ao longo do Segundo Trimestre.

1 – O que vamos estudar?

<u>CONTEÚDOS</u>	<u>Conceitos/Temas Específicos</u>
• <u>Atualidades nacionais e internacionais</u>	BRICS ● mudanças climáticas ● guerra da Ucrânia ● China x Taiwan ● infraestrutura ● concessão
• <u>Regionalização do continente americano</u>	Regionalização ● região ● América Latina ● América Anglo-saxônica
• <u>América Anglo-Saxônica</u>	Dobramentos modernos ● abalo sísmico ● bloco econômico ● polo tecnológico ● separatismo ● produtividade ● metrópole ● megalópole
• <u>América Latina</u>	Migrações ● desigualdade social ● fronteira ● indústria maquiladora ● balança comercial ● cartel



Quais são os nossos objetivos e expectativas?

- Rediscutir os principais **temas da atualidade**, pertinentes à Geografia.
- Compreender e comparar os diferentes critérios de **regionalização do espaço americano**.
- Identificar as principais **características naturais** e de que forma elas influenciam a **América do Norte**.
- Analisar os principais tipos de **uso e ocupação do espaço do Canadá e Estados Unidos**.
- Conhecer as principais **características demográficas do Canadá e Estados Unidos**.
- Compreender as principais **atividades econômicas dos Estados Unidos e Canadá**, na escala local e global.
- Reconhecer os processos de formação da cultura e **identidade latinoamericana**.
- Identificar as principais **regiões geoeconômicas do México** e suas atividades econômicas.
- Caracterizar as regiões e os principais países da **América Central**.

2 – Como vamos estudar?

Mapas Conceituais

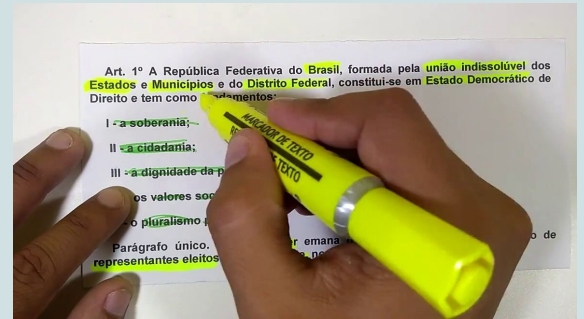


Disponível em: <<https://studymaps.com.br/oriente-medio/>>.
Acesso em: jan. 2022.



Disponível em:
<<https://www.claro.com.br/servicos/educacao/claro-noticias/>>.
Acesso em: jan. 2022.

Análise e interpretação de texto



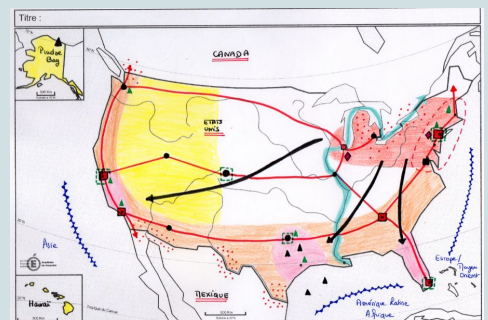
Disponível em:
<<https://www.youtube.com/watch?v=U1mAv9uuEhU>>.
Acesso em: jan. 2022.

Análise de vídeo



Disponível em:
<<https://ciencianacamilo.wordpress.com/2014/02/13/606/>>.
Acesso em: jan. 2022.

Construções de croquis



Disponível em:
<https://myhistoiregeo.files.wordpress.com/2015/02/usa_4.jpg>.
Acesso em: jan. 2022.



Disponível em:
<<https://www.treasy.com.br/blog/graficos-financeiros/>>.
Acesso em: jan. 2022.

Análise de imagens



Disponível em:
<<https://jeronimobarbosasandoval.wordpress.com/geografia-6os-anos/>>.
Acesso em: jan. 2022.

Leitura e Análise de Texto

- Texto e Escrita -



COLÉGIO SANTA CLARA
EDUCAR É A ARTE DE AMAR

NOME:	NRº _____	
GEOGRAFIA - PROF. MARCOS	TURMA: 8º ANO _____	DATA: ____/04/2023

Obsolescência Programada



OBSOLESCÊNCIA: processo de se tornar obsoleto, ultrapassado.

PROGRAMADO: planejado, previsto.

"Envelhecimento planejado"
"Envelhecimento precoce"
"Diminuição da vida útil"

Disponível em: <<https://www.mesalva.com/enem-e-vestibulares/redacao/unicamp-propostas-de-redacoes/redunicamp19-unicamp-2017-chronica-obsolescencia-programada>>. Acesso: abril de 2023.

Um celular poderia durar 12 anos se sua vida não fosse encurtada de propósito

A Espanha não tem legislação que penalize a obsolescência programada

El País, 15 Nov. 2018

(1) Meias que se esgarçam no primeiro uso, lâmpadas com vida útil de apenas 1.000 horas e máquinas de lavar roupa que funcionam pouco mais de cinco anos. A **obsolescência programada afeta produtos de múltiplos setores** entre os quais estão os têxteis, os eletrodomésticos e, também, os *smartphones*, que em muitos casos ficam mais lentos e começam a falhar dois anos depois de comprados.

Sobre o que é esse parágrafo (1)? Responda a seguir.

- O primeiro parágrafo afirma que a obsolescência programada afeta produtos de diversos setores, como roupas, eletrodomésticos e aparelhos celulares.

Palavra-chave: "múltiplos setores".

(2) "No momento, absolutamente **todos os fabricantes de telefones celulares adotam essa prática**. Quando o celular fica mais lento ou certos aplicativos não funcionam, o usuário já começa a pensar que é normal", afirma Benito Muros, presidente da Fundação Energia e Inovação Sustentável Sem Obsolescência Programada (Feniss). Atualmente, a vida útil de um telefone, observa ele, é de dois anos. Depois disso, é comum que eles comecem a dar problemas e Muros explica que o reparo pode custar até 40% do que se gastaria na compra de um novo. "Se a obsolescência programada não existisse, um telefone celular teria uma vida útil de 12 a 15 anos", diz.



Sobre o que é esse parágrafo (2)? Responda a seguir.

- No segundo parágrafo, o presidente da fundação espanhola contra a obsolescência programada afirma que todos os fabricantes de celulares adotam essa prática.

Palavra-chave: "fabricantes de celulares".

(3) A **Autoridade** Garantidora da Concorrência e do Mercado **da Itália** (AGCM, na sigla em italiano) impôs há duas semanas uma **multa** de cinco milhões de euros (22 milhões de reais) à **Samsung** e outra de dez milhões à **Apple** por forçarem os clientes a realizar atualizações de software que tornam os telefones celulares mais lentos. Ambas as empresas foram acusadas pela AGCM de adotar "práticas comerciais desleais" que causaram "avarias graves [nos dispositivos] e reduziram significativamente seu funcionamento, acelerando assim a sua substituição por produtos mais novos".

Sobre o que é esse parágrafo (3)? Responda a seguir.

- O terceiro parágrafo afirma que autoridade italiana multou a Samsung e a Apple por "práticas comerciais ilegais".

Palavra-chave: "multa".

OBJETIVOS:

- Ler o texto mais de uma vez.
- Reconhecer o tema geral do texto.
- Identificar os subtemas.
- Especificar os parágrafos e identificar as palavras-chave.
- Contextualizar o texto e o autor.
- Interpretar informações do texto .
- Identificar mensagens subliminares.
- Inferir, criar hipóteses, questionar.

Atenção ao Uso Adequado da Linguagem

LEGIBILIDADE	<ul style="list-style-type: none">- A LETRA é a sua apresentação! Por isso, é importante que ela seja <u>clara</u> e bem <u>legível</u>.
ACENTUAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">- Uma das regras básicas da Língua Portuguesa é a acentuação de todas as palavras <u>PROPÁROXÍTONAS</u>. EXS. Pacífico, crítica, econômico...- Também não se esqueça: se você não acentuar a palavra PAÍS, ela muda de significado!
PONTUAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">- Use a pontuação corretamente para encerrar uma ideia. Toda frase e parágrafo devem ser pontuados!
DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none">- Sempre inicie o parágrafo com <u>espaço</u>!- Respeite o <u>alinhamento</u> das linhas e separe corretamente as sílabas.
CLAREZA NA COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">- Seja <u>direto</u> e <u>objetivo</u> na sua resposta.- A resposta também deve ser <u>completa</u> e fazer sentido sozinha. Mas sem redundância (repetir o enunciado em excesso).
NOMES PRÓPRIOS	<ul style="list-style-type: none">- Assim como o seu nome, todos os <u>nomes próprios</u> de países e outros, devem sempre iniciar com <u>MAIÚSCULA!!</u> EXS. Brasil, Alemanha, oceano Atlântico, Amazônia, Europa, Trópico de Câncer...

ESTUDO DO MEIO



Fazenda Ibicaba (Cordeirópolis/SP)

No final do trimestre teremos uma viagem muito especial, para o interior de São Paulo. É um estudo do meio voltado para a produção no campo em todas as suas etapas. É uma experiência para a vida toda!



Alunos do Oitavo Ano no estudo do meio de Brotas, 2017.

3 – Materiais de Estudo

Caderno de Aula

Deverá ser utilizado em todas as aulas, para registro e organização de estudo!

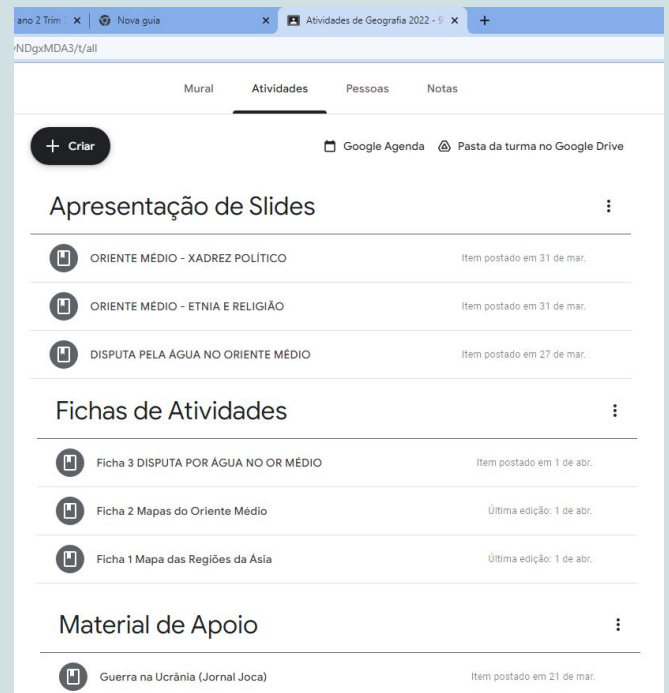
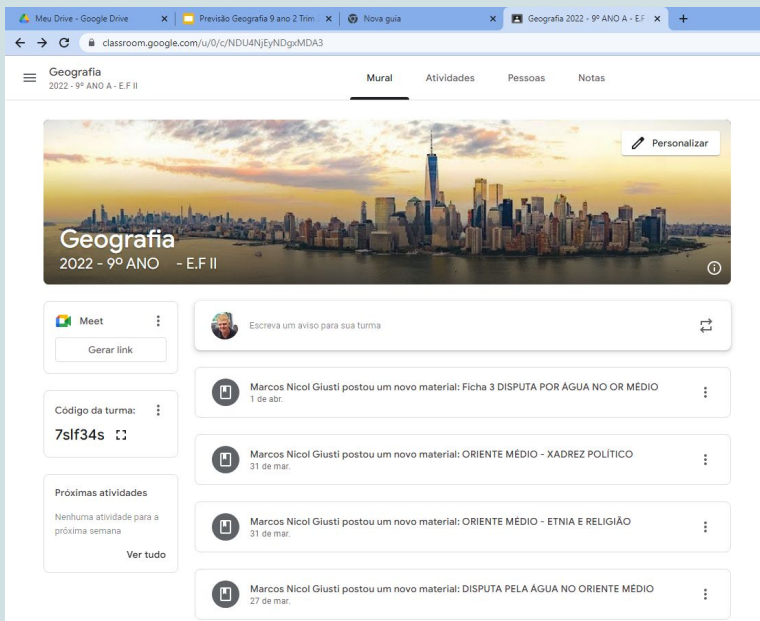
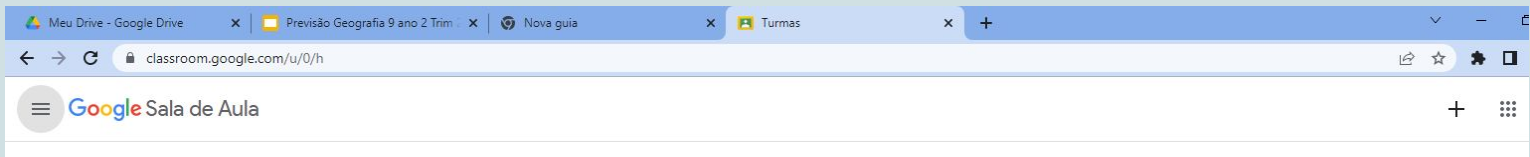


O que não é registrado se perde! Por isso, não deixe de anotar!

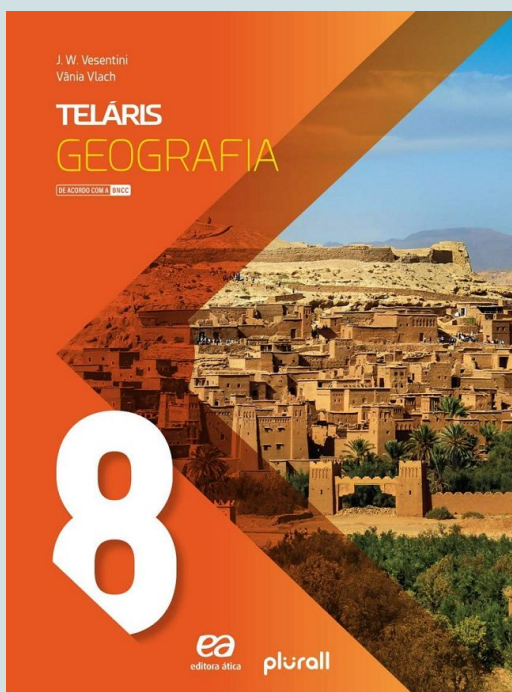


Chromebook

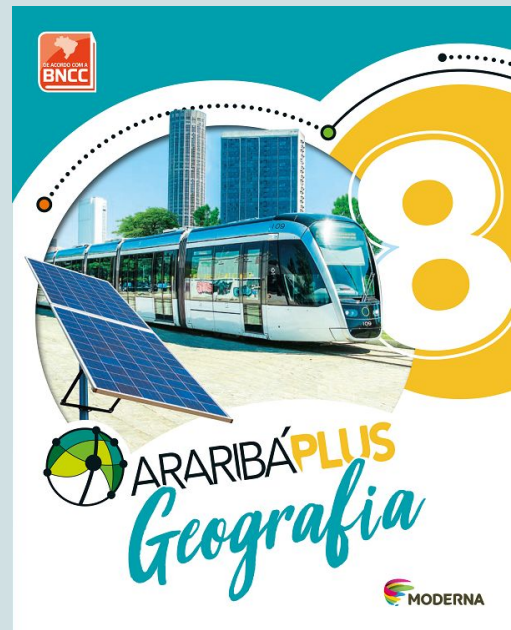
Deverá ser utilizado nas aulas e em casa, para atividades online, pesquisa e acesso ao Google Sala de Aula (Classroom).



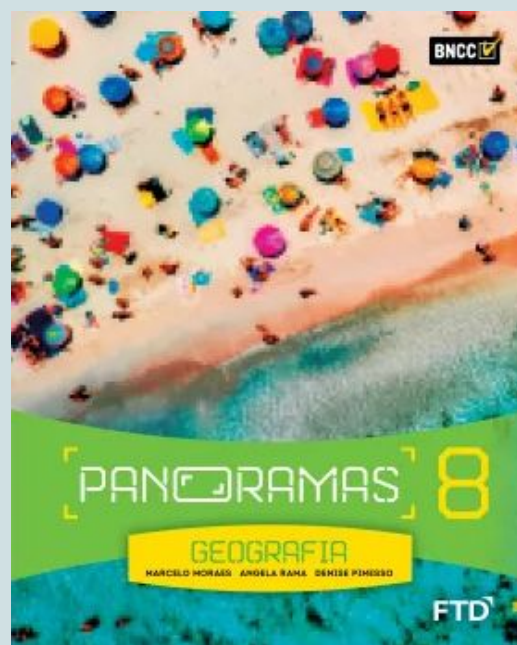
SUGESTÕES DE LIVROS DIDÁTICOS, COMO APOIO ***(Se houver necessidade)***



Vesentini, J. W. **TELÁRIS GEOGRAFIA** - 8º ano. 3ª ed.
São Paulo: Ática, 2019.



ARARIBÁ PLUS – 8º Ano –
Geografia / obra coletiva. 5º ed.
São Paulo: Moderna, 2018.



Rama, Angela. **PANORAMAS GEOGRAFIA** - 8º Ano. 1ª ed.
São Paulo: FTD, 2019.

Empatia

Respeito

Honestidade

4 – Que atitudes devemos ter?

Solidariedade

Compaixão

Alegria





Dedicação



Interesse

Disponível em:
<<https://asms.sa.edu.au/subjects/student-inquiry-project/>>. Acesso em: jan. 2022.

Curiosidade

**Que atitudes devemos ter
para o aprendizado?**

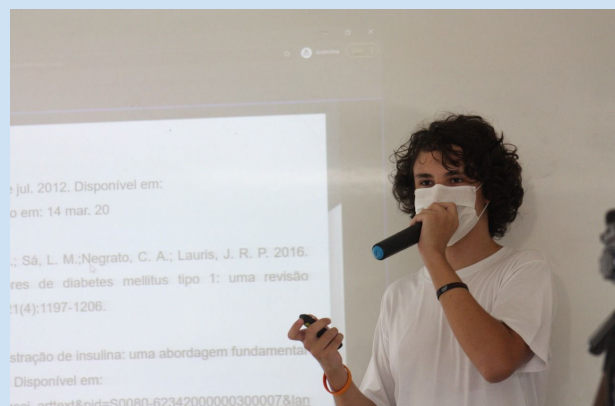


Organização

Participação

Disponível em:
<<https://www.teacheracademy.eu/blog/teaching-and-learning-through-inquiry/>>.
Acesso em: jan. 2022.

Comunicação



Disponível em:
<<https://sphereinternationalschool.com.br/2020/12/10/como-funciona-o-ensino-investigativo/>>.
Acesso em: jan. 2022.

Senso crítico



Disponível em:
<<https://www.blogdoediney.com.br/e-chato-mas-fazer-o-que/>>. Acesso em: jan. 2022.

Esteja sempre antenado!

Mantenha-se atualizado nas diversas áreas do conhecimento!

Sempre leia jornais e revistas semanais!!



Estar antenado é fundamental para a sua formação!!



[El País \(Brasil\)](#)

[Le Monde Diplomatique \(Brasil\)](#)

[BBC Brasil](#)

[Folha de São Paulo](#)

[Nexo Jornal](#)

Avaliação da aprendizagem

Como serão avaliados ?

1ª Avaliação _____ 6,0 pontos

2ª Avaliação _____ 12,0 pontos

ADOS _____ 12,0 pontos

(Atividades = 6,0 + Atitudinal = 6,0)

VALOR TOTAL
DO SEGUNDO
TRIMESTRE =
30 PONTOS



TABELA DE REFERÊNCIA DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ATITUDINAL

(Valor total = 6 pontos)

6	<u>SUPERA AS</u> EXPECTATIVAS	- Ocorre quando o(a) aluno(a) vai além das expectativas e demonstra: comprometimento, participação ativa, contribuição com o coletivo, evolução, autonomia, interesse, seriedade e respeito, acima da média.
5		
4	<u>ATINGE AS</u> EXPECTATIVAS MÍNIMAS	- Ocorre quando o(a) aluno(a) cumpre as expectativas básicas, como entregar as atividades, estar atento à aula, organizar o material, de modo satisfatório, mas discreto.
3		
2	<u>NÃO ATINGE AS</u> EXPECTATIVAS	- Ocorre quando o(a) aluno(a) não atinge as expectativas básicas, não cumpre os combinados atitudinais em sala de aula, não contribui com o coletivo, não tem prontidão para a aula, não cumpre as solicitações procedimentais nas atividades e provas, não demonstra interesse pelo aprendizado.
1		
0		

***Um ótimo trimestre
a todos!***



Prof. Marcos

