



COLÉGIO SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

Geografia

9º ano

Previsão do 2º Trimestre

Prof. Marcos

2023

Olá, prezado(a) aluno(a), seja bem-vindo(a) ao Segundo Trimestre!

Paz e Bem!

Será um grande prazer continuar trabalhando com você!

Agora, no Segundo Trimestre, vamos dar sequência aos nossos estudos sobre o Mundo, com ênfase na geopolítica e atualidades do continente asiático.

Ao mesmo tempo, vamos desenvolver ainda mais as nossas habilidades de leitura e escrita de textos, além da interpretação de outros gêneros, como as charges, gráficos e mapas. Essas habilidades são fundamentais para desenvolvermos competências que serão utilizadas em, praticamente, toda a nossa vida.

Também não podemos nos esquecer das nossas relações sociais. Que deverão ser sempre com muito respeito, cooperação e empatia. Ainda vivemos tempos difíceis. Mas, aos poucos, vamos superando e caminhando juntos.

Continue se cuidando! É fundamental que você esteja bem, fisicamente e emocionalmente, para que possamos avançar juntos.

A Geografia do Segundo Trimestre tem por objetivo principal compreender melhor a importância do continente asiático nas relações globais, do ponto de vista demográfico, econômico, político e ambiental.

A ascensão da China, Índia e Coreia do Sul, além da força do Japão, são fundamentais na compreensão das relações atuais e futuras do nosso planeta. De cada três habitantes, por exemplo, um é chinês ou indiano. Nosso maior parceiro comercial é a China, que em breve deverá ultrapassar a economia dos Estados Unidos.

Nesse sentido, estaremos atentos aos principais acontecimentos da atualidade e, sempre que possível, associaremos ao Brasil.

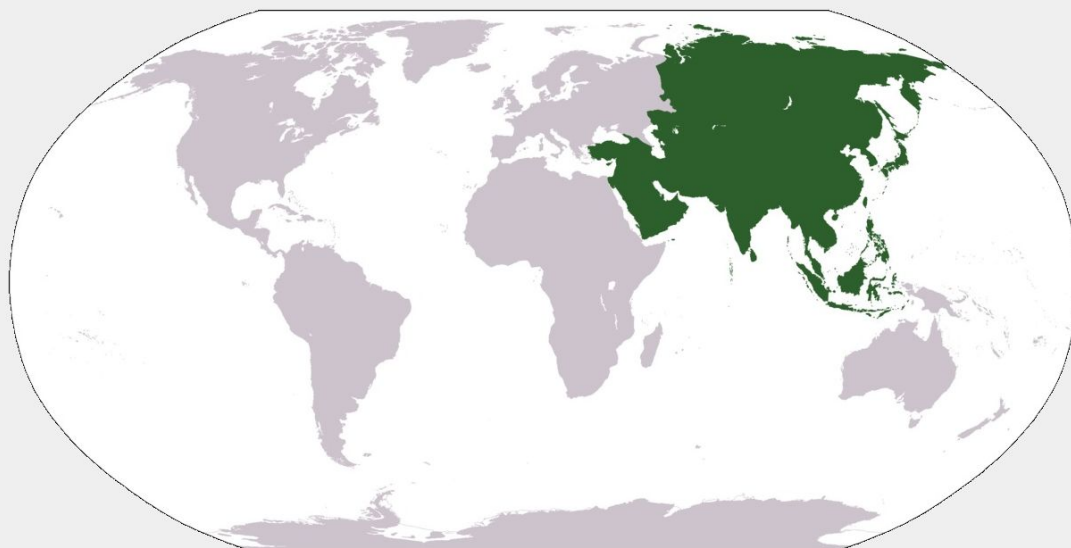


Disponível em: <<https://revistapolen.com/viajante-de-livros/>>.
Acesso em: jan. 2022.

Vamos investigar juntos? Tentaremos compreender esses e outros temas ao longo do Segundo Trimestre.

1 – O que vamos estudar?

<u>CONTEÚDOS</u>	<u>Conceitos/Temas Específicos</u>
• <u>Atualidades nacionais e internacionais</u>	Guerra da Ucrânia ● China X Taiwan ● mudanças climáticas ● BRICS ● protestos em Israel e na França
• <u>Regionalização do continente asiático e Oriente Médio</u>	Regiões asiáticas ● Oriente Médio ● crise hídrica ● Crescente Fértil ● combustíveis fósseis ● OPEP ● terrorismo ● fundamentalismo
• <u>Sul da Ásia</u>	Clima de monções ● trabalho infantil ● pobreza ● desnutrição ● revolução verde
• <u>Sudeste Asiático</u>	Tigres Asiáticos ● Círculo de Fogo do Pacífico ● Teorias demográficas ● Hot Spot



Quais são os nossos objetivos e expectativas?

- Rediscutir os principais **temas da atualidade**, pertinentes à Geografia.
- Conhecer as principais **características físicas/naturais do Oriente Médio e do Sul da Ásia**.
- Identificar os principais **países do Oriente Médio e do Sul da Ásia**.
- Caracterizar os **aspectos econômicos, demográficos e políticos do Oriente Médio e do Sul da Ásia**.
- Compreender as características e as razões dos **conflitos entre Israel e os Palestinos**.
- Analisar e refletir sobre o **Tratado de Não Proliferação Nuclear**.
- Refletir sobre as **Teorias Demográficas** nos dias atuais.
- Conhecer os principais aspectos naturais e humanos do **Sudeste Asiático**.
- Conhecer a história recente de **Timor-Leste** e os desafios atuais.
- Identificar os **países do Extremo Oriente**.
- Entender o conceito e o desenvolvimento dos **Tigres Asiáticos**.

2 – Como vamos estudar?

Mapas Conceituais

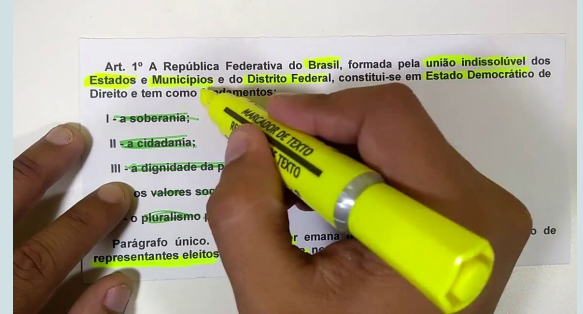


Disponível em: <<https://studymaps.com.br/oriente-medio/>>.
Acesso em: jan. 2022.



Disponível em:
<<https://www.claro.com.br/servicos/educacao/claro-noticias>>.
Acesso em: jan. 2022.

Análise e interpretação de texto



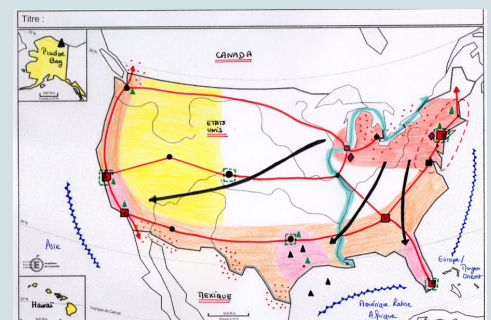
Disponível em:
<<https://www.youtube.com/watch?v=U1mAv9uuEhU>>.
Acesso em: jan. 2022.

Análise de vídeo



Disponível em:
<<https://ciencianacamilo.wordpress.com/2014/02/13/606/>>.
Acesso em: jan. 2022.

Construções de croquis



Disponível em:
<https://myhistoiregeo.files.wordpress.com/2015/02/usa_4.jpg>.
Acesso em: jan. 2022.



Disponível em:
<<https://www.treasy.com.br/blog/graficos-financeiros/>>.
Acesso em: jan. 2022.

Análise de imagens



Disponível em:
<<https://jeronimobarbosasandoval.wordpress.com/geografia-6os-anos/>>.
Acesso em: jan. 2022.

Análise de Charge

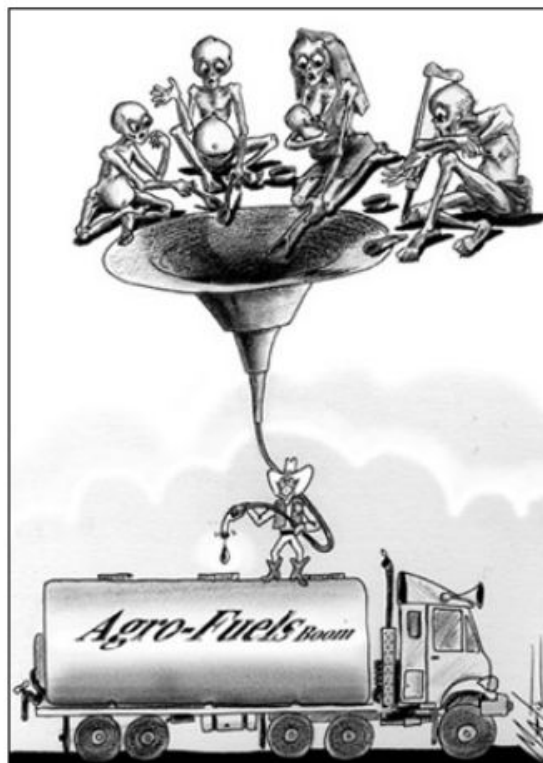


Fonte: The Christian Science Monitor

Cartoon by Clay Bennet

Disponível em: <<https://www.pulitzer.org/winners/clay-bennet>>. Acesso: abril de 2023.

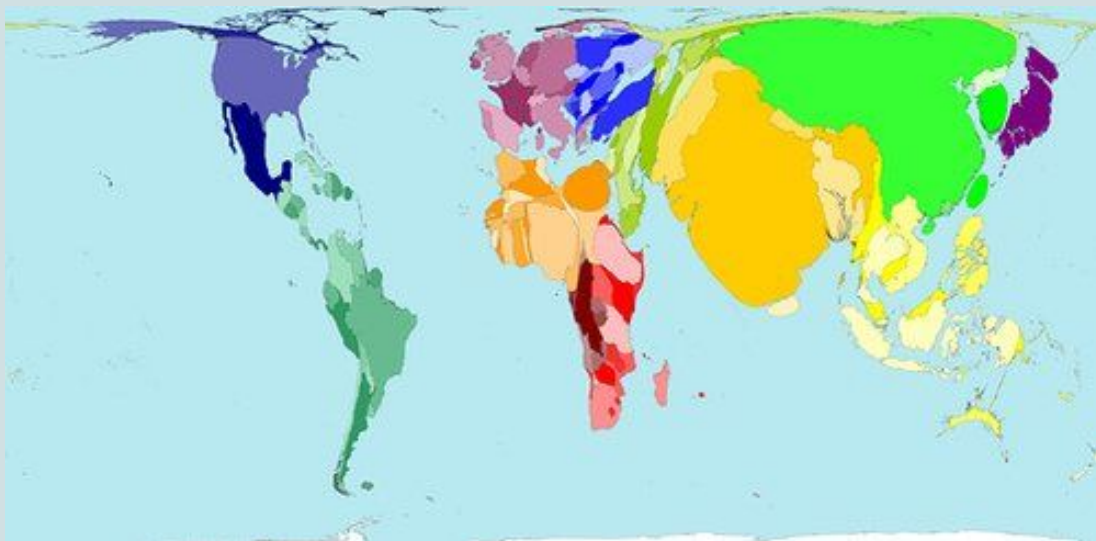
- O que são charges?
- Como ler e interpretar uma charge?
- Saber descrever os elementos de uma charge.
- Identificar o tema geral e específico.
- Contextualizar a charge com temas da atualidade.
- Buscar a mensagem ou crítica do autor.



Disponível em: <<https://ead.umc.br/blog/como-interpretar-charge>>. Acesso: abril de 2023.

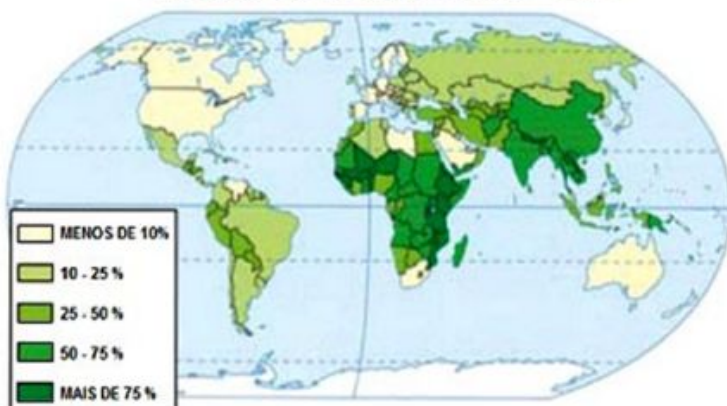
Análise de Mapa e Anamorfose

- O que é anamorfose?
- Como ler e interpretar anamorfozes e mapas?
- Reconhecer o tema e a legenda
- Separar as diferentes áreas em partes.
- Identificar e localizar áreas específicas.
- Relacionar as diversas informações e seus lugares.

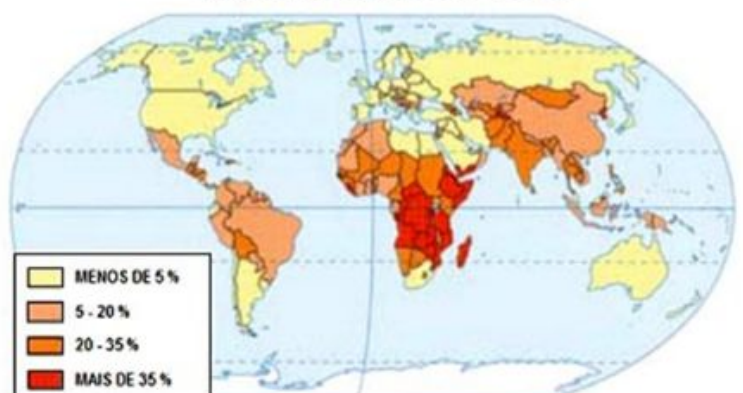


Disponível em: <<https://adenilsongiovannini.com.br/blog/wp-content/uploads/2019/11/anamorfose-geografica.jpg>>. Acesso: abril de 2023.

População ativa na agricultura – 2006



População subnutrida – 2006



SIMIELLI, M. H. *Geoatlas*. São Paulo: Ática, 2007.

Leitura e Análise de Texto

- Texto e Escrita -



COLÉGIO SANTA CLARA
EDUCAR É A ARTE DE AMAR

NOME:		Nº _____
GEOGRAFIA - PROF. MARCOS	TURMA: 9º ANO ____	DATA: ____/03/2023
		FICHA 1

- Leia o texto mais de uma vez.
- A partir da segunda leitura, destaque as palavras-chave, ou termos principais.

A Tecnologia Africana na Formação do Brasil

Os ciclos econômicos da Formação Histórica do Brasil estão intimamente ligados aos conhecimentos técnicos e tecnológicos da história africana. [...] Os principais ciclos econômicos da nossa história são: extrativista de produtos tropicais da cana e do açúcar, da mineração de ouro, do algodão e do café. Existem ciclos outros de importância relativa menor e existem áreas econômicas que não constituem um ciclo, mas têm importância econômica como é o caso da pesca, onde temos conhecimento africano nas embarcações e nas técnicas de pesca. [...] Os ciclos econômicos agrícolas são de produtos tropicais desconhecidos da Europa antes de 1400, e de grande expansão em amplas regiões africanas. As culturas da cana-de-açúcar e do café são culturas de complexidade na sua base técnica, envolvendo diversas etapas e diversos conhecimentos, quanto à escolha do solo, ao plantio, tratamento da planta, colheita e processamento do produto. Estes conhecimentos foram importados da África, através da mão de obra africana.

No caso do açúcar a complexidade aumenta quando da produção do açúcar, que era um segredo dos portugueses, obtido da mão de obra africana já em Portugal, nos Açores, e aperfeiçoado no Brasil. [...] O café é uma planta etíope e seu cultivo era realizado em uma ampla região da África Oriental. A cultura do café é uma cultura agrícola de grande complexibilidade, um processo de divisão de trabalho bastante sofisticado para a agricultura dos séculos XVIII e XIX.

Outros produtos agrícolas tiveram importância econômica regional e são de origem africana, como o "coco da Bahia" e o azeite de dendê. Mesmo o inhame e o milho, plantas básicas da alimentação nacional, que por muitos são considerados de origem indígena, eram culturas amplamente realizadas na África e de conhecimento de mão de obra africana instalada no Brasil. [...]

A mineração brasileira do período colonial tem como principal produto a produção de ouro em grandes escalas. Vejam que a escala de produção não implica apenas a abundância do produto, mas também as formas técnicas da sua extração. A mina de grandes proporções, mesmo que a céu aberto, faz parte de um conhecimento específico. A

Sandália em couro sudanês, fabricada na região de Kano. Mercadorias desse tipo eram exportadas em grandes quantidades para a África do Norte. Fonte: H. Barth, Travels and Discoveries in Northern and Central Africa, Nova Iorque, Harper and Brothers, 1857. © Royal Commonwealth Society Library, Londres.



- Ler o texto mais de uma vez.
- Reconhecer o tema geral do texto.
- Identificar os subtemas.
- Especificar os parágrafos e identificar as palavras-chave.
- Contextualizar o texto e o autor.
- Interpretar informações do texto .
- Identificar mensagens subliminares.
- Inferir, criar hipóteses, questionar.

Texto 1: Segurança Alimentar

“**Segurança alimentar** significa que cada criança, cada mulher e cada homem deve ter a certeza de contar com alimento suficiente para cada dia. Porém, esse conceito não diz nada a respeito da procedência do alimento ou da forma como é produzido. Desse modo, Washington pode argumentar que a importação de alimentos baratos dos Estados Unidos é uma excelente maneira que os países pobres têm de alcançar a segurança alimentar, mas sem a produção de seus próprios alimentos.” (Fonte: ROSSET, P. Soberania Alimentaria: reclamo mundial del movimiento campesino. 2004. Disponível em: (<http://www.cerai.es/fmra/archivo/rosset2.pdf>).> Acesso em: jul. 2006.)

Texto 2: Soberania Alimentar

“**Soberania alimentar** significa o direito dos povos de definir suas próprias políticas e estratégias sustentáveis de produção, distribuição e consumo de alimentos que garantam o direito à alimentação para toda a população com base na pequena e média produção, respeitando suas próprias culturas e a diversidade de modos camponeses, pesqueiros e indígenas de produção agropecuário, de comercialização e de gestão dos espaços rurais, nos quais a mulher desempenha um papel fundamental. A soberania alimentar favorece a soberania econômica, política e cultural dos povos. Defender a soberania alimentar é reconhecer uma agricultura com camponeses, indígenas e comunidades pesqueiras vinculadas ao território; prioritariamente orientada à satisfação das necessidades dos mercados locais e nacionais.” (Fórum Mundial De Soberania Alimentar, 2001, Havana. Declaração... Havana, 2001.)

Atenção ao Uso Adequado da Linguagem

LEGIBILIDADE	<p>- A LETRA é a sua apresentação! Por isso, é importante que ela seja <u>clara</u> e bem <u>legível</u>.</p>
ACENTUAÇÃO	<p>- Uma das regras básicas da Língua Portuguesa é a acentuação de todas as palavras <u>PROPÁROXÍTONAS</u>. EXS. Pacífico, crítica, econômico...</p> <p>- Também não se esqueça: se você não acentuar a palavra PAÍS, ela muda de significado!</p>
PONTUAÇÃO	<p>- Use a pontuação corretamente para encerrar uma ideia. Toda frase e parágrafo devem ser pontuados!</p>
DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL	<p>- Sempre inicie o parágrafo com <u>espaço</u>! - Respeite o <u>alinhamento</u> das linhas e separe corretamente as sílabas.</p>
CLAREZA NA COMUNICAÇÃO	<p>- Seja <u>direto</u> e <u>objetivo</u> na sua resposta. - A resposta também deve ser <u>completa</u> e fazer sentido sozinha. Mas sem redundância (repetir o enunciado em excesso).</p>
NOMES PRÓPRIOS	<p>- Assim como o seu nome, todos os <u>nomes próprios</u> de países e outros, devem sempre iniciar com MAIÚSCULA!! EXS. Brasil, Alemanha, oceano Atlântico, Amazônia, Europa, Trópico de Câncer...</p>

ESTUDO DO MEIO



Vista panorâmica da Baixada Santista, Serra do Mar e Planalto Paulista

No final deste trimestre, teremos uma viagem muito especial, para a Baixada Santista. É um estudo do meio que vem sendo desenvolvido há mais de doze anos, com base em dois grandes Projetos Sociais. Cada vez mais esse estudo torna-se uma referência para o Colégio Santa Clara e para os alunos. É uma experiência para a vida toda!



Alunos do Nono Ano no estudo do meio de Santos, 2018.

3 – Materiais de Estudo

Caderno de Aula

Deverá ser utilizado em todas as aulas, para registro e organização de estudo!

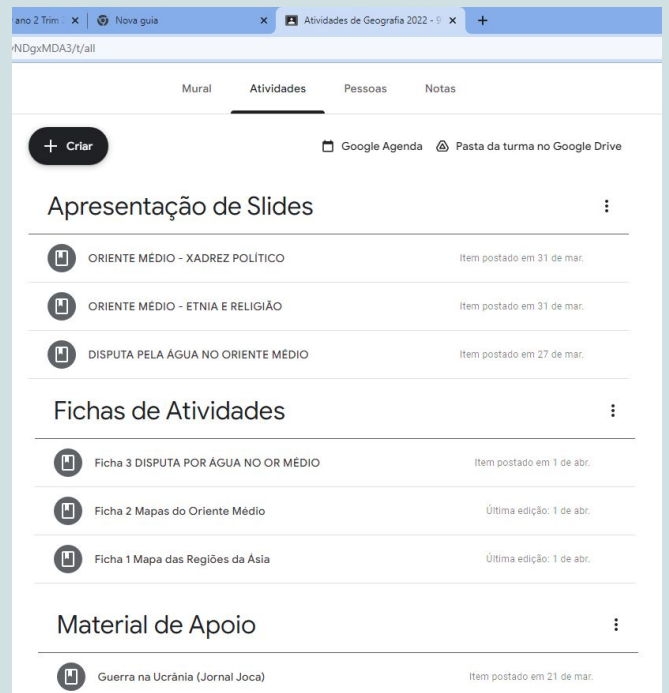
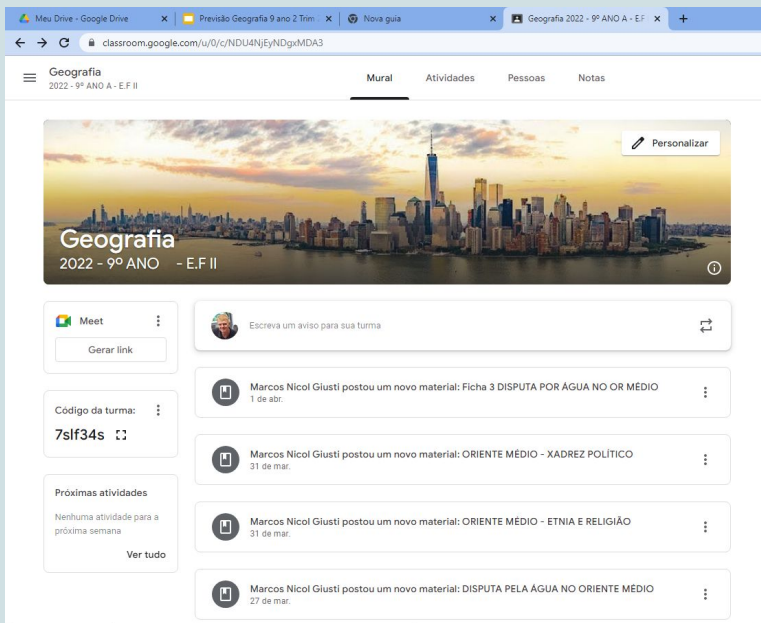
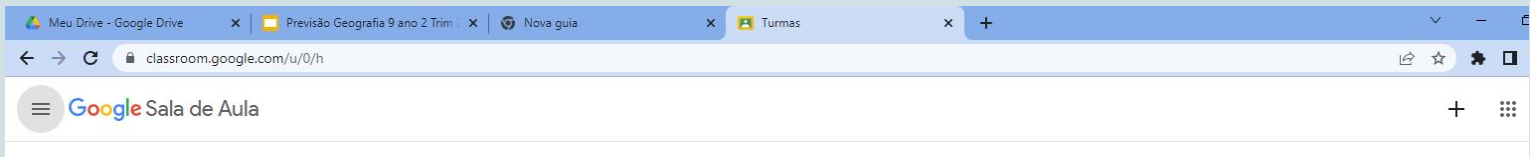


O que não é registrado se perde! Por isso, não deixe de anotar!



Chromebook

Deverá ser utilizado nas aulas e em casa, para atividades online, pesquisa e acesso ao Google Sala de Aula (Classroom).





Apresentação de Slides (Atualidades)

	ORIENTE MÉDIO 2022 Xa... PDF		Crise da Ucrânia 2022.pdf PDF
	Oriente Medio Etnias e R... PDF		DISPUTA DE ÁGUA NO O... PDF

Fichas de textos e atividades

Colégio Santa Clara
 Disciplina: GEOGRAFIA - Prof. Marcos N. Giusti | Ficha nº 08
 Aluno: _____ 9º ano _____ Nº _____
 São Paulo, _____ de _____ de 2018. 2º Trimestre

Água, fonte de tensão permanente na região

Os países da Península Arábica, além de Jordânia, Síria, Israel e Cisjordânia (Palestina), enfrentam o problema da escassez de água. Apesar da utilização de água obtida a partir da água salgada nas zonas de dessalinização (1950s-1980s), a Arábia Saudita e os pequenos países do Golfo Pérsico são importadores de água potável (engarrafada, chamada água mineral).

Há tempos a escassez desse precioso líquido se converteu em causa de tensões no Oriente Médio.

Os rios Tigre e Eufrates têm as suas cabeceiras em território turco. Dai correm em direção sudeste, atravessam a Síria e o Iraque, formando neste último a histórica e fértil Planície da Mesopotâmia (que quer dizer "terra entre dois rios").

A Turquia, desde 1980, elaborou um projeto — Projeto da Grande Anatólia — para transformar o sudeste do país numa área de produção agrícola e de geração de energia elétrica. Para tanto, construiu barragens, canais de irrigação e hidrelétricas no curso, principalmente do Rio Eufrates.

A Síria — que depende largamente das águas do Rio Eufrates — é o Iraque — que tem toda a vida humana relacionada a esse rio — sentiram a diminuição do volume de água no trecho que atravessa seus territórios. Apesar dos protestos, de contatos diplomáticos e de ameaças, a Turquia continuou com a execução do projeto.

Outro foco de tensão provocado pela disputa por água no Oriente Médio — e ainda mais grave — é o que envolve a Baía do Rio Jordão, que abrange terras da Síria, do Líbano, da Jordânia, da Cisjordânia e de Israel. O Rio Jordão, que corre do norte para o sul, separa Israel da Síria, Cisjordânia (Palestina) da Jordânia, para depois de sugar no Mar Morto.

Dos quatro rios que formam o Jordão, somente o Rio Dan tem nascente em Israel. Os outros, Yarmouk e Banias, nascem na Síria, e o Hasbani nasce no sul do Líbano.

O Jordão é um rio de pequeno volume de água, em vista dos baixos índices pluviométricos da região por onde passa — menos de 250 mm ao longo de seu curso — e também devido à forte evaporação em decorrência das elevadas temperaturas.

Na guerra de 1967 — na chamada Guerra dos Seis Dias, entre árabes e israelenses, que estudaremos mais adiante — Israel ocupou as Colinas de Golã, na Síria, localizada na fronteira entre os dois países. Essa ocupação, mantida até os dias atuais, não teve apenas o objetivo de proteger a fronteira israelense; visou impedir que a Síria construísse um canal de derivação das águas do Rio Yarmouk ao localizador. Caso o canal fosse construído, o volume de água do Rio Jordão diminuiria e, conseqüentemente, afetaria a disponibilidade de água para Israel.

A Guerra dos Seis Dias pode ser entendida também como uma guerra pela água.

A questão da água leva também a compreender por que Israel reside em detalos os territórios por ele ocupados na Cisjordânia (Palestina) durante a Guerra dos Seis Dias, em 1967. Mais de 60% da água utilizada por Israel, principalmente para a irrigação agrícola, é daí retirada do subsolo por meio de poços. Possuindo o controle da água — substância vital —, Israel a distribui segundo suas conveniências.

Aos palestinos são destinados apenas 14% dos recursos hídricos. Essa situação levou muitos palestinos da Cisjordânia a abandonar a agricultura e migrar para as cidades. Além disso, em 1967, ano da ocupação da Cisjordânia por Israel, a abertura de poços por palestinos foi proibida.

Vemos, assim, que as guerras e os conflitos entre palestinos e israelenses não se prendem apenas a questões políticas relativas à formação do Estado de Israel e da Palestina. A água tem peso muito grande nesse impasse; ela é fonte de disputas e de discórdias.

Mapas

Colégio Santa Clara
 Disciplina: GEOGRAFIA - Prof. Marcos N. Giusti | Ficha nº 04
 Aluno: _____ 9º ano _____ Nº _____
 São Paulo, _____ de _____ de 2018. 2º Trimestre

ORIENTE MÉDIO POLÍTICO

ÁFRICA

As provas são documentos e instrumentos de estudos importantes!!

1907 2022
COLÉGIO SANTA CLARA
EDUCAR É A ARTE DE AMAR

Ensino Fundamental II

SEGUNDA PROVA DO SEGUNDO TRIMESTRE

Nº: _____ 9º Ano: _____

DATA: 24/06/2022

Valor: 12,0 NOTA: _____

NOME: _____

PROFESSOR: MARCOS N. GIUSTI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Certifique-se de seguir estas instruções ao fazer a avaliação:

- Você já escreveu o seu nome na folha?
- Faça com calma e atenção. Afinal, os conteúdos abaixo já foram vistos em nossas aulas.
- Pense com calma antes de responder para elaborar boas respostas, de modo completo e organizado.
- Grife o tema principal e o que é solicitado (comando verbal) em cada questão.
- Faça uma boa revisão antes de entregar a avaliação.

Faça o seu melhor e boa avaliação!

Este exame trimestral tem por objetivo avaliar conceitos, habilidades e competências fundamentais na aplicação dos conteúdos desenvolvidos no curso de Geografia do Nono Ano.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM		NÃO ATENDEU	ATENDEU PARCIALMENTE	ATENDEU PLENAMENTE
Questão 1	Refletir criticamente sobre as causas do trabalho infantil no Brasil.			
Questão 2	Compreender a persistência do trabalho escravo na cadeia produtiva global.			
Questão 3a	Analisar e interpretar informações cartográficas.			
Questão 3b e 3c	Estabelecer relações causais entre o número de trabalhadores no campo (PEA) e a subnutrição no mundo.			
Questão 4	Reconhecer a violência no campo no Brasil e as permanentes ameaças aos defensores do meio ambiente ou das comunidades tradicionais.			
Questão 5	Conhecer as principais características físicas do Sul da Ásia e suas dinâmicas.			
Questão 6a	Identificar as principais características da agricultura moderna.			
Questão 6b	Refletir e argumentar a favor ou contra o agronegócio no Brasil.			
Questão 7	Analisar e identificar as contradições socioeconômicas globais.			
Questão 8	Analisar e interpretar informações do gráfico sobre desmatamento.			

1. Segundo o relatório mais recente (2021) da Organização Internacional do Trabalho (OIT) e do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), ambas organizações da ONU, o número de crianças e adolescentes em situação de trabalho infantil no Mundo, subiu de 160 milhões para cerca de 169, com a pandemia. No Brasil, os dados anteriores à pandemia (2019) indicavam cerca de 1,7 milhão de crianças e adolescentes em situação irregular.



(Disponível em: https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-impressao/trabalho-infantil-aumenta-pela-primeira-vez-em-duas-decadas-e-atinge-um-total-de-160-milhoes-de-criancas-e-adolescentes-no-mundo">. Acesso em junho de 2022).

1a. De acordo com as nossas aulas e o seu conhecimento, explique por que no Brasil ainda ocorrem muitos casos de trabalho infantil apesar de serem proibidos e que tipo de atividades são essas. Dê exemplos específicos de trabalho infantil no Brasil. (1,0 ponto)

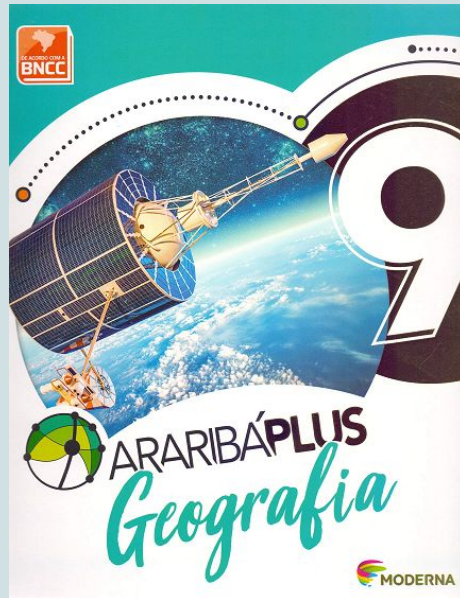
do Trabalho, Rosimeire Fernandes, declarou que "o trabalho infantil perpetua o ciclo da pobreza". (Disponível em: https://www.bancariosbahia.org.br/noticia/19110, trabalho-infantil-perpetua-o-ciclo-da-pobreza">. Acesso em junho de 2022).

Ordem com as nossas aulas, o que a juíza do Trabalho quis dizer com essa declaração para interromper esses ciclos? (1,0 ponto)

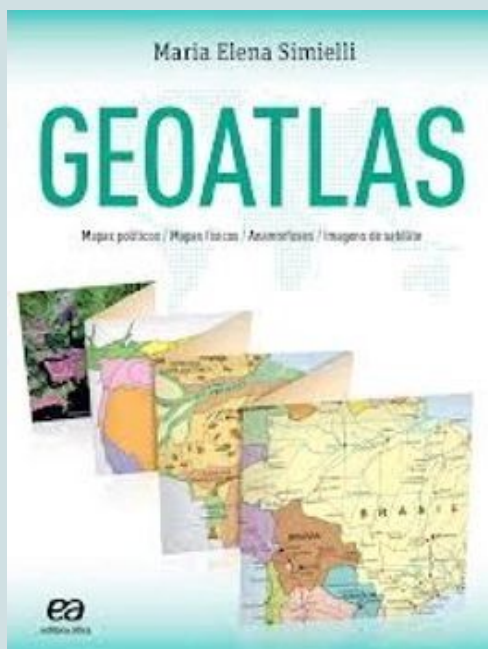
As provas são importantes instrumentos de verificação de aprendizagem, com conteúdos conceituais e procedimentais, que devem ser bem guardadas e revistas ao longo do ano, pois devem conter várias orientações e correções que podem auxiliar no seu desenvolvimento pedagógico.

SUGESTÕES DE LIVROS DIDÁTICOS, COMO APOIO (se houver necessidade)

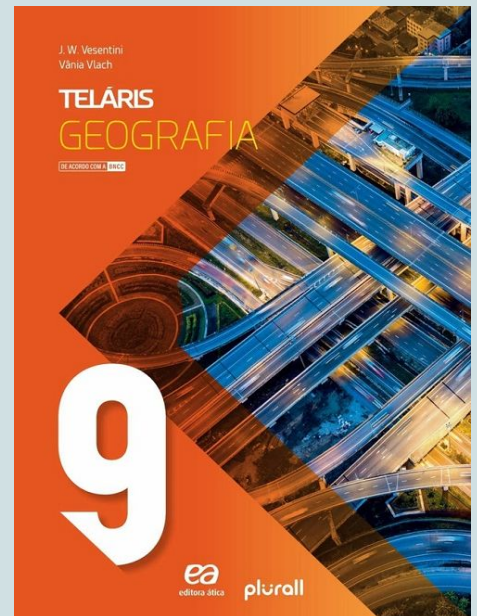
Para os estudos sobre a Ásia



ARARIBÁ PLUS – 9º Ano – Geografia / obra coletiva. 5º ed. São Paulo: Moderna, 2018.



Simielli, M. E. **GEOATLAS** - 34ª ed. São Paulo: Ática, 2017.



Vesentini, J. W. **TELÁRIS GEOGRAFIA** - 9º ano. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2019.

Respeito

Empatia

Honestidade

4 – Que atitudes devemos ter?

Solidariedade

Compaixão

Alegria





Dedicação



Interesse

Curiosidade

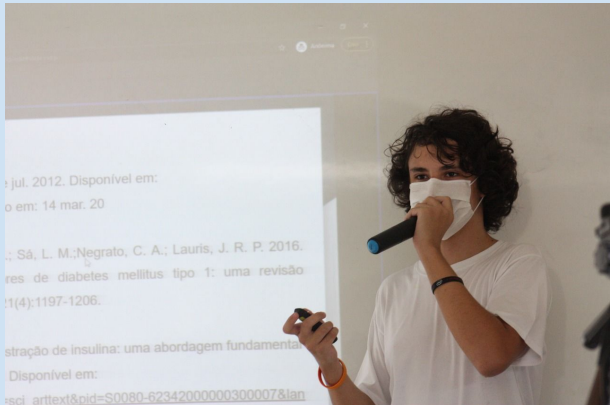
Disponível em:
<<https://asms.sa.edu.au/subjects/student-inquiry-project/>>. Acesso em: jan. 2022.

Que atitudes devemos ter para o aprendizado?



Organização

Participação



Comunicação

Senso crítico

Disponível em:
<<https://sphereinternationalschool.com.br/2020/12/10/como-funciona-o-ensino-investigativo/>>.
Acesso em: jan. 2022.

Disponível em:
<<https://shop.ascd.org/PersonifyEbusiness/Store/Product-Details/productId/175538478>>. Acesso em: jan. 2022.

Disponível em:
<<https://www.teacheracademy.eu/blog/teaching-and-learning-through-inquiry/>>.
Acesso em: jan. 2022.

jul. 2012. Disponível em:
o em: 14 mar. 20

; Sá, L. M.; Negrato, C. A.; Lauris, J. R. P. 2016.
res de diabetes mellitus tipo 1: uma revisão
(4):1197-1206.

stração de insulina: uma abordagem fundamenta
Disponível em:
sci_artext&nid=S0080-6234200000300007&lan



Disponível em:
<<https://www.blogdoediney.com.br/e-chato-mas-fazer-o-que/>>. Acesso em: jan. 2022.

Esteja sempre antenado!

Mantenha-se atualizado nas diversas áreas do conhecimento!

Sempre leia jornais e revistas semanais!!



Estar antenado é fundamental para a sua formação!!



[El País \(Brasil\)](#)

[Le Monde Diplomatique \(Brasil\)](#)

[BBC Brasil](#)

[Folha de São Paulo](#)

[Nexo Jornal](#)

Avaliação da aprendizagem

Como serão avaliados ?

1ª Avaliação _____ 6,0 pontos

2ª Avaliação _____ 12,0 pontos

ADOS _____ 12,0 pontos

(Atividades = 6,0 + Atitudinal = 6,0)

VALOR TOTAL
DO SEGUNDO
TRIMESTRE =
30 PONTOS



TABELA DE REFERÊNCIA DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ATITUDINAL

(Valor total = 6 pontos)

6	<u>SUPERA AS</u> EXPECTATIVAS	- Ocorre quando o(a) aluno(a) vai além das expectativas e demonstra: comprometimento, participação ativa, contribuição com o coletivo, evolução, autonomia, interesse, seriedade e respeito, acima da média.
5		
4	<u>ATINGE AS</u> EXPECTATIVAS MÍNIMAS	- Ocorre quando o(a) aluno(a) cumpre as expectativas básicas, como entregar as atividades, estar atento à aula, organizar o material, de modo satisfatório, mas discreto.
3		
2	<u>NÃO ATINGE AS</u> EXPECTATIVAS	- Ocorre quando o(a) aluno(a) não atinge as expectativas básicas, não cumpre os combinados atitudinais em sala de aula, não contribui com o coletivo, não tem prontidão para a aula, não cumpre as solicitações procedimentais nas atividades e provas, não demonstra interesse pelo aprendizado.
1		
0		

***Um ótimo trimestre
a todos!***



Prof. Marcos

