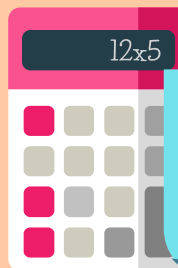


$$2+2=4$$

$$\sqrt[n]{x}$$

-

$$x/2y$$



Matemática

Previsão do

2º trimestre

9º anos

Professora Thereza Maria



+

x

$$42:9$$

%

a

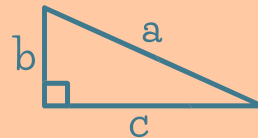
$2+2=4$

$42:9$

 x

Para aquecer

Uma história real



+

+

%

x

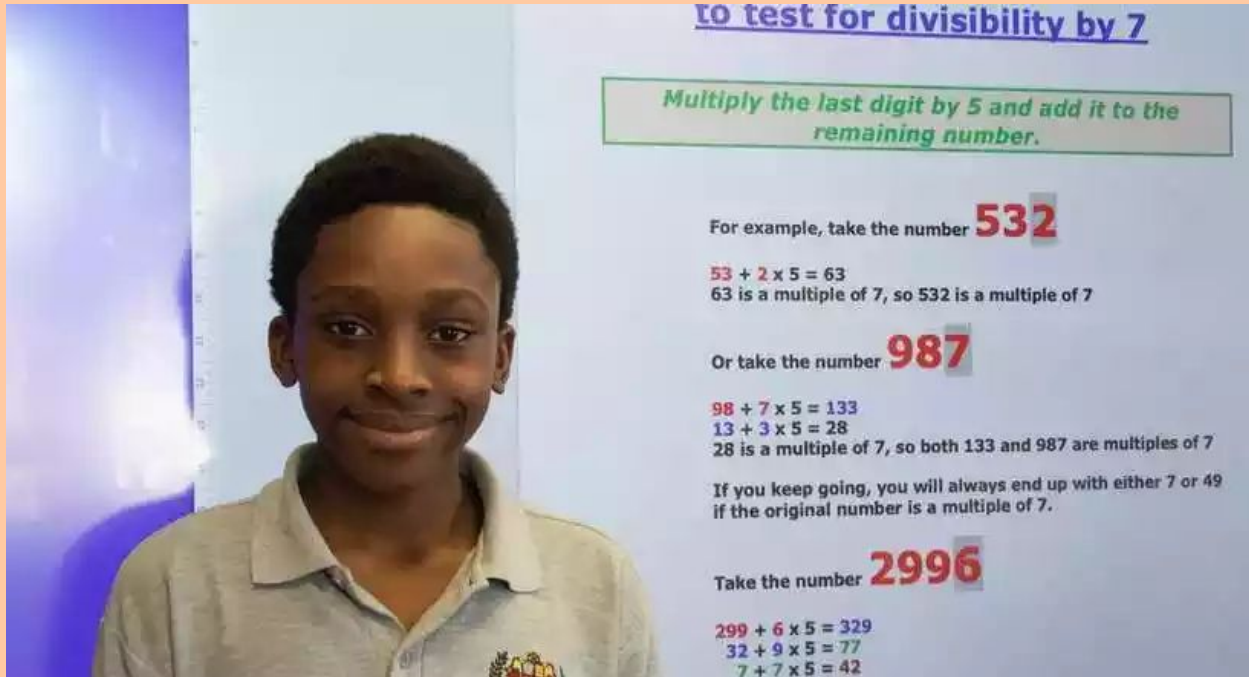
+ Você já ouviu falar de Chika Ofli?

x

%

Chika Ofli é um menino nigeriano que, aos 12 anos, descobriu o critério de divisibilidade do 7.

y



to test for divisibility by 7

Multiply the last digit by 5 and add it to the remaining number.

For example, take the number **532**

$$53 + 2 \times 5 = 63$$

63 is a multiple of 7, so 532 is a multiple of 7

Or take the number **987**

$$98 + 7 \times 5 = 133$$
$$13 + 3 \times 5 = 28$$

28 is a multiple of 7, so both 133 and 987 are multiples of 7

If you keep going, you will always end up with either 7 or 49 if the original number is a multiple of 7.

Take the number **2996**

$$299 + 6 \times 5 = 329$$
$$32 + 9 \times 5 = 77$$
$$7 + 7 \times 5 = 42$$

x

+ Você já ouviu falar de Chika Ofili?

x

%

y

Foi durante uma tarefa de casa passada para as férias! Ele estava lendo o livro “First steps for problem solvers”, no qual são apresentados critérios de divisibilidades por 2, 3, 4, 5, 6, 8 e 9; mas para o algarismo 7 não havia teste simples. Assim Chika desenvolveu sua ideia: basta pegar o último dígito de qualquer número, multiplicar por 5 e adicionar à parte restante, assim terá um novo número obtido. Se esse novo número é divisível por 7, o número original também é divisível por 7.

O nigeriano apresentou a fórmula para o corpo docente da escola. Depois, um matemático analisou e aprovou a teoria, que ganhou uma prova algébrica.

Fonte:

https://www.em.com.br/app/noticia/internacional/2019/11/19/interna_internacional,1102274/menino-de-12-anos-descobre-formula-matematica-que-ajuda-o-estudo-da-di.shtml

Veja alguns exemplos:

“pegar o último dígito de qualquer número, multiplicar por 5 e adicionar à parte restante”

X

%

532

$$2 \times 5 + 53 = 63$$

63 é múltiplo de 7 logo,

532 também é.

987

$$7 \times 5 + 98 = 133$$

$$3 \times 5 + 13 = 28$$

28 é múltiplo de 7 logo,

987 também é.

2996

$$6 \times 5 + 299 = 329$$

$$9 \times 5 + 32 = 77$$

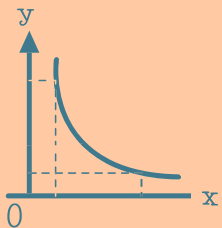
$$7 \times 5 + 7 = 42$$

42 é múltiplo de 7 logo,

2996 também é.

?

Tente você!

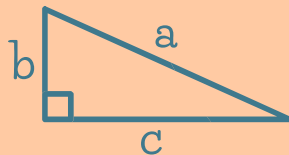


x



Genial! Você não acha?

Muitas descobertas
matemáticas surgiram assim:
da observação de padrões!



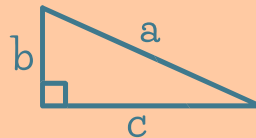
$2+2=4$

$42:9$

x

Agora,
falando da
gente!

O que já fizemos?



+

+

%

Conteúdos trabalhados até aqui:

Sistemas de equações

01

03

Radicais

Notação científica

02

04

Área, perímetro e volume

05

Gráficos e porcentagem

x

x

%

y

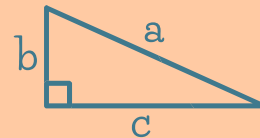
$2+2=4$

$42:9$

 x

Segundo Trimestre

O que faremos?



+

%

x

$x/2y$

Pensando
nos
conteúdos
conceituais

$\sqrt[n]{X}$

Produtos notáveis e fatoração

Técnicas que vão nos auxiliar a desenvolver
melhor a álgebra.
Livro de teoria: Unidade 4

Semelhança de triângulos

Um tema importante da geometria que
nos levará ao Teorema de Tales.
Livro de teoria: Unidade 5

Equações do 2° grau

O conteúdo mais esperado do 9o ano e, sem dúvidas,
aquilo que você mais usará nos estudos futuros!
Livro de teoria: Unidade 8



x

+

x

y



x

$x/2y$

Pensando nos
conteúdos
procedimentais

$\sqrt[n]{X}$

+

x



Escrita cuidadosa

Uso da linguagem formal para se expressar em respostas e textos matemáticos, levando em consideração os avanços na Língua Portuguesa.

$x/2y$



Anotações de aula

Cuidar dos registros pessoais para garantir uma fonte segura de estudos.



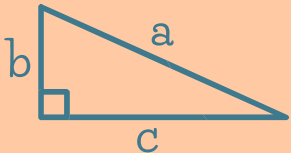
Pensar e refletir sempre

Levantar hipóteses, fazer previsões e estimativas. Será que minha resposta é aceitável?



Treinar cálculo mental

Conquistar agilidade nos cálculos utilizando recursos de cálculo mental.



x



x

$x/2y$

Pensando nos
conteúdos
atitudinais

$\sqrt[n]{X}$

$$2+2=4$$

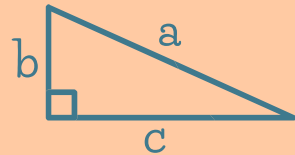
$$\sqrt[n]{X}$$



$$x/2y$$

- Alegria.
- Perseverança e resiliência.
- Disposição.
- Contribuição com o coletivo.
- Valorização da cultura da paz, tão presente em nossa comunidade.

Deixo aqui uma dica de vida: todos temos a capacidade de ressignificar aquilo que nos acontece. Por isso, se nosso dia não começou bem, que tal parar e recomeçar? Já pensou que tudo tem dois lados e um deles pode ser bom?



x

$x/2y$

ADOS:
continuamos
assim...

$\sqrt[n]{x}$

+

x

Dividido em 4 partes iguais.

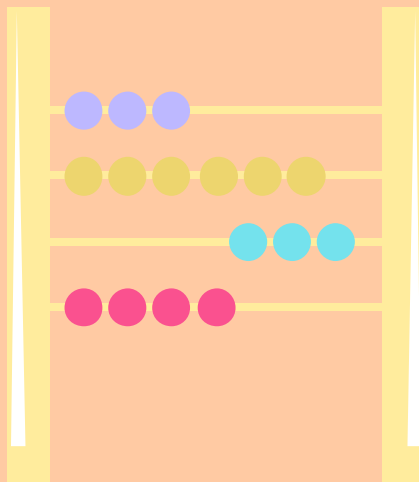
$x/2y$

Tarefas de casa

São disponibilizadas sempre às sextas-feiras com data de entrega para a próxima quarta.

Atividades avaliativas

Verificações sistematizadas de aprendizagem.



Flash

Atividades que estimulam a agilidade nos cálculos.

Observações

Tudo aquilo que a professora observa e anota ao longo do período.

+

x

$$2+2=4$$

42:9

Um

$$\sqrt[n]{X}$$

%



excelente
trimestre!

-

$$x/2y$$