



PREVISÃO DE CONTEÚDOS 3º Trimestre 2025 9º ano - Fund. AF



Língua Portuguesa - Nono Ano

Professora Jaqueline de Moraes Fiorelli

“O homem imaturo é aquele que quer morrer gloriosamente por uma causa. O homem maduro é aquele que contenta-se em viver humildemente por ela.”

– J. D. Salinger, do livro “O apanhador no campo de centeio”.

Para começo de conversa...

Olá, pessoal!

Vocês estão prestes a concluir uma etapa que, como o nome já aponta, marcará suas vidas para sempre: o Ensino Fundamental. E neste último trimestre, estou certa, viveremos momentos muitos significativos. Destaco, entre todos, o nosso projeto da Feira Cultural. E por quê? Será um aprendizado único, e vocês terão a oportunidade de vivenciar, de modo muito intenso e produtivo, atividades em que se articularam conteúdos de quase todas as disciplinas. Mas, mais do que isso, aprenderemos a refinar e a fazer a nossa leitura do mundo de forma mais crítica e consciente.

Um outro ponto forte será também o livro em estudo. Sei que muitos amaram “Maus” e desejo, de todo o coração, que também se tornem amigos de um sujeito questionador, emburrado, que parece querer se isolar de tudo e de todos, mas que, no fundo, deseja apenas pertencer a este mundo. Topam o desafio?

E o que vem por aí?

A argumentatividade será o ponto forte, seja no trabalho da Feira Cultural, ou no estudo dos gêneros argumentativos, a começar pelo “artigo de opinião”. O estudo da língua dará suporte a todo esse percurso. Por outro lado, como já assinalei em sala de aula, teremos o desafio de ampliar repertório. Isso não diz respeito apenas ao que vocês têm/terão como conteúdos previstos nas diversas disciplinas, mas também comporta a sua vontade e iniciativa e, a partir do que é trabalhado em classe, ir além e buscar se aprofundar em diferentes temas. Estamos aqui para auxiliá-los em tudo o que for necessário.

✓ Gêneros Argumentativos

Em nossas aulas, leremos artigos de opinião e editoriais. Faremos um trabalho de compreensão de texto que possibilitará conhecer as características de cada um. Depois, faremos a produção de artigos que revelarão o nosso ponto de vista acerca de temas presentes na nossa sociedade. É claro que o debate, um gênero argumentativo oral, também fará parte desse percurso.

✓ Estudo da Língua

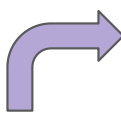
Finalizaremos o estudo da gramática normativa, que será retomado no Ensino Médio numa outra perspectiva. E, como sempre reforço, isso possibilitará com que nos tornemos leitores e escritores cada vez mais proficientes. Quais seriam eles? Concordância e regência (nominal e verbal), além da crase e colocação pronominal.

✓ Obras literárias

Leremos, como já salientei, uma obra maravilhosa: *Apanhador no campo de centeio*, de J.D. Salinger. Trata-se de uma obra-prima da literatura norte-americana, um retrato não apenas da geração de adolescentes da década de 50, período em que o livro foi publicado, mas, também, de jovens de qualquer época, de seus sonhos, projetos, anseios. Vocês já receberam as referências bibliográficas no início do ano, mas vale qualquer edição. Mal posso esperar para ler os diários de leitura!!!

E o nosso agir?

Não podemos nos esquecer dos procedimentos que nos ajudam a compreender os conceitos com que nos deparamos. Se estivermos, de fato, atentos aos sentidos presentes em cada ação que devemos executar, teremos em mãos o ‘mapa da mina’ para a construção do conhecimento. Eis alguns deles:



- ✓ Ler e compreender textos, procurando analisar o contexto em que foram produzidos, para que se possam construir inferências “autorizadas” por eles.

- ✓ Avaliar a coesão e coerência presentes nos textos, dando especial atenção aos marcadores argumentativos. Fazendo uso desse procedimento, vocês entenderão melhor por que estudamos as conjunções, entre outras classes de palavras.

- ✓ Fazer uso estratégico de argumentos. Isto é, saber selecionar os melhores argumentos tendo em vista o contexto de produção, o público-alvo.

- ✓ Verificar, como leitores conscientes, como a argumentatividade se faz presente em outros gêneros que não têm como finalidade principal defender um ponto de vista.

- ✓ Distinguir fato de opinião. Vamos também nos aprofundar nas estratégias “malignas” de disseminação de fake news para aprendermos a nos nos enredar nisso.

- ✓ Usar os recursos linguísticos previstos para o trimestre, procurando aprimorar a competência linguística ao distinguir norma padrão e língua em uso.

E a nossa convivência?

Continue a manter seu caderno organizado.

*Confie em você!
Acredite em seu potencial. Não procrastine ou deixe de entregar tarefas.*

*Dê sempre o seu melhor!
Estude com dedicação, faça anotações e refaça exercícios.*

*Seja pró-ativo(a)!
Pergunte e tire suas dúvidas durante a aula e por meio do classroom!*

Valeu?!

*Seja solidário!!!
Ajude seu colega. Deixe ser ajudado.*

Respeite a opinião do colega!

Esteja atento à qualidade da sua produção.

*Participe da aula!
Dê sua opinião, debata com os colegas, diga o que você pensa.*

Busque aprofundar seus argumentos. Vá além do senso comum!!!

Como seu desempenho será avaliado?

ADOS

- ✓ Atividades, participação ativa e empática na sala de aula, engajamento no Padlet, no trabalho de curadoria digital, nas atividades da Feira Cultural e registros no caderno: 8 pontos.
- ✓ Produção de textos (incluindo os textos do trabalho de curadoria e da Feira Cultura, além do diário de leitura): 10 pontos.

**Com saudades antecipadas!
Beijos!!!
Jaque**

Matemática

Profª Thereza Maria de Fátima Quilici Figueiredo

Chegamos ao último período do ano. Muitos de vocês já estão pensando no Ensino Médio! E quando estiverem lá, irão se lembrar de vários conceitos que estudamos neste ano. Serão muitos os momentos em que vocês estarão nas aulas de matemática ou física e precisarão resolver uma equação do 2º grau. Sem falar da trigonometria e da semelhança de triângulos. Nas aulas de química, a regra de três será exigida e a noção de proporção estará presente. Por isso, desejo que cada um de vocês aproveite ao máximo esse trimestre, porque ele estará diretamente ligado a muitos temas que logo irão aparecer na sua trajetória escolar.

Antes de começarmos a nossa previsão, trouxe para vocês um desafio, que está diretamente relacionado com a Fórmula de Bháskara, que estudamos nesse último mês. É a história dos apertos de mãos!

Uma maneira de nos cumprimentarmos

Cada civilização tem um jeito próprio das pessoas se cumprimentarem. Se você já viajou para o Japão, com certeza teve que se curvar para cumprimentar alguém. No Tibete, mostrar a língua é um grande sinal de respeito. Em países como França, Itália e Portugal, são comuns beijinhos nas bochechas. Por aqui, no Brasil, além de beijos também é comum o aperto de mãos durante as saudações.

Imagine uma cerimônia onde foram realizados 435 apertos de mãos entre os convidados. E $\frac{2}{3}$ dessas pessoas eram mulheres. Cada convidado cumprimentou todas as pessoas presentes uma única vez.

Quantos homens estavam presentes nesse local?



Conteúdos conceituais do 3º trimestre e seus respectivos objetivos de aprendizagem



Equações redutíveis às equações do 2º grau

São equações irracionais, biquadradas e fracionárias que, num primeiro olhar, não têm relação nenhuma com as equações do 2º grau. Porém, quando as desenvolvemos, acabamos descobrindo que são resolvidas por meio das equações acima citadas.

Livro de teoria: Unidade 8



Relações métricas no triângulo retângulo

Existem cinco relações entre as medidas dos elementos de um triângulo retângulo. Uma delas: o famoso Teorema de Pitágoras. Vamos fazer muitas descobertas juntos!

Livro de teoria: Unidade 6



Relações trigonométricas no triângulo retângulo

Você já ouviu falar de seno, cosseno e tangente? São três razões da trigonometria que utilizamos para calcular medidas e distâncias.

Livro de teoria: Unidade 7 .

Conteúdos procedimentais do 3º trimestre

Utilizar a linguagem algébrica para expressar o pensamento.

Exercitar e aplicar o cálculo mental exato e aproximado.

Socializar as diferentes maneiras de pensar e resolver os exercícios.



Cuidar dos registros de aulas e da autocorreção dos exercícios. Manter a organização visual das resoluções.

Exercício e treino da leitura e da escrita matemática.

Conteúdos atitudinais do 3º trimestre

Perseverança nas dificuldades.

Contribuição com o coletivo.



Disposição para o trabalho.

Alegria e gratidão.

Exercitar a escuta atenta.

Flexibilidade para pensar: sempre existe mais de uma maneira de realizar um exercício!!

Contribuição com o coletivo.

OLITEF - Olimpíada de Matemática Financeira

A Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira tem o objetivo de despertar o interesse pela gestão financeira e a prova irá acontecer no dia **09 de setembro!** Participe!



Avaliação: ADOS - 16 pontos

ADOS (Atividades diversificadas e observações sistematizadas)

As ADOS do 3º trimestre serão construídas assim:

- 6 pontos para as tarefas de casa, que são avaliadas levando-se em conta a qualidade e a pontualidade na entrega.
- 6 pontos para as atividades avaliativas, distribuídas ao longo do período e que são um importante instrumento para o aluno e para o professor.
- 4 pontos destinados às observações da professora ao longo do trimestre com relação ao envolvimento e à participação do aluno na disciplina. Refletem as atitudes do estudante frente aos trabalhos do dia a dia.

Avaliação: Provas - 24 pontos

Prova 1 (P1) - valor: 8 pontos

Prova 2 (P2) - valor: 16 pontos

Acompanhe o calendário de provas no site do colégio.

Um excelente trimestre a todos!



Ciências

PROFESSORA ANA VITIRITTI

O MUNDO EM SUAS MÃOS

Sejam todos muito bem-vindos à etapa final do Ensino Fundamental!

Ao longo deste ano, exploramos diversos temas essenciais que nos permitem compreender os níveis de organização da matéria, desde as partículas subatômicas dentro dos átomos até a interdependência entre os seres vivos e o ambiente. Nosso maior desafio, neste momento crucial do término de um importante ciclo escolar, é considerar o ser humano como um agente de transformação da natureza. A mão que causa alterações e desequilíbrios ambientais, também, pode ser a que promove resultados positivos. Qual será a sua escolha?

Essa decisão diária é crucial: optar por práticas que beneficiem o ambiente ou continuem contribuindo para sua manipulação? Mas, como podemos adotar boas práticas que promovam o equilíbrio ambiental? Já entendemos que “Na natureza nada se perde, nada se cria, tudo se transforma”. Sabemos que a energia está presente nas ligações químicas e que, durante as transformações, o rearranjo das moléculas depende da formação de novas substâncias que, também, contêm energia. Compreendemos que os metabolismos dos diversos seres vivos estão interligados por meio das trocas de substâncias que, por sua vez, resultam em trocas de energia. O que mais precisamos conhecer para revisar nossas práticas?

Para observarmos *in loco* o que discutimos nas aulas, faremos a saída do Estudo do Meio para Santos. Nela, vamos comparar como a paisagem é transformada pela ocupação humana. Visitaremos a Serra do Mar, a Baixada Santista e uma área de mangue. Faremos uma comparação entre a diversidade, as condições climáticas e os gradientes encontrados na vegetação local. Será importantíssimo reconhecer como a mão do homem interfere na paisagem, mas como as condições naturais são o ponto de partida para a determinação da vida.



Faremos uma grande discussão sobre o tema do Fórum da Feira Cultural levantando informações sobre como é o ecossistema natural encontrado na região de estudo, quais foram os fatores que levaram ao desastre ambiental, quais foram as consequências sociais, econômicas, políticas e ambientais do desastre e, por fim, quais são as medidas que estão ocorrendo hoje na região para tentar prevenir um novo desastre como o de 2024.

Paralelamente, faremos a investigação sobre os fatores que interferem no crescimento dos vegetais, o estudo sobre a fisiologia dos vegetais. Os processos da fotossíntese e da respiração celular farão parte do nosso estudos, assim como a análise dos resultados de uma pesquisa real com plantas no laboratório.



Como já estamos acostumados, a escrita em ciências é o nosso maior objetivo das séries finais do Fundamental II. Então, teremos relatórios sobre nossos experimentos, teremos painéis científicos sobre os assuntos do fórum e, ainda, teremos a escrita de um artigo de divulgação científica sobre o estudo do meio.



Ao final do trimestre, vamos retomar a questão da saída da Vila Madalena: “O QUE PERMANECE NA TRANSFORMAÇÃO?” Será que vamos conseguir reconhecer o que se mantém mesmo diante de toda a transformação provocada pelo homem?

COMO SERÁ A AVALIAÇÃO?

ADOS (Atividade diversificadas e observações sistematizadas)

- relatório do crescimento vegetal (4,0);
- preparação do fórum (2,0);
- projeto interdisciplinar (4,0);
- caderno de campo (2,0);
- entrega das atividades do dia a dia (2,0) e;
- participação nas aulas (2,0).

PROVAS TRIMESTRAIS
24,0 PONTOS

PREPARADOS?

História

Professor César Otavio Cundari



“Temos ódio à ditadura. Ódio e nojo. Amaldiçoamos a tirania aonde quer que ela desgrace homens e nações.”

(Ulysses Guimarães)

Para começo de conversa...

Bom dia, bom dia, queridos alunos!!

Vamos nos aproximando do fim do ano, e cada vez estamos mais sincronizados no que devemos fazer. Ao longo destes dois anos nós fomos nos adequando e entendendo o que se fazia necessário para que pudéssemos ter um melhor desempenho da matéria. Hoje, tenho orgulho em dizer que vocês são quase alunos de Ensino Médio. Neste sentido, podemos nos aprofundar em temas e matérias que se aproximam ainda mais de nosso cotidiano.

E isso será feito ao vermos temas caros a nós, brasileiros, e que atraem enorme curiosidade, tais como **Era Vargas**, **República Populista** e, em especial, a **Ditadura Militar**. Estes temas, que são amplos e podem nos trazer diversos debates interessantes, vão nos pautar ao longo deste último trimestre.

Além disso, iremos fazer um trabalho que servirá como encerramento para o nono ano, o **Fórum**. Este vai guardar relação direta com nosso **Estudo do Meio de Santos**, e tenho certeza que será inesquecível.

E o que nos espera no segundo trimestre?

. A seguir, veremos o que vamos estudar ao longo deste TRIMESTRE:



✓ Era Vargas

Matéria importante para entendermos nosso país. Getúlio Vargas foi um dos mais importantes, e controversos, governantes que já tivemos. Nesse momento veremos como seu longo governo (quase 15 anos) foi capaz de mudar tudo que se compreendia sobre o Brasil e sobre nossa cultura nacional.



✓ República Populista

Este é o nome do período que vai do fim da Era Vargas (1945) até o início da Ditadura Militar (1964). Nestes anos nós fomos governados por diversos presidentes diferentes e que vão pavimentar o caminho que nos levou aos anos de chumbo da ditadura. Impossível entender o Brasil sem entender isso.



✓ Ditadura Militar

Tratado por Chico Buarque como uma “página infeliz de nossa história”, a Ditadura Militar é um período complexo e cheio de contradições que nos marcou.

E quanto às nossas ADOS?

Queridos, como ADOS (Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas) teremos as seguintes atividades:

1

Atividades de **leitura do livro** - valor: **2,5 pontos**.

2

Fórum da Feira Cultural, um debate regrado que vai envolver diversas disciplinas - valor: **6,0 pontos**.

3

BLOG MAUS.

Etapa 1 - Atividades de leitura do livro individual. - valor: **2,5 pontos**.

Etapa 2 - Criação do BLOG e do diário de leitura - valor: **5,0 pontos**.

A Pior
Parte da
Censura

é ~~_____~~
o ~~_____~~

Gratiz: Olibros

As conversas e debates que faremos no trimestre certamente podem mudar sua noção de mundo!

E a nossa convivência?

● REGRAS E COMBINADOS DA DISCIPLINA:

1. **Sempre traga seu caderno físico.** - Nós vimos ao longo do ano o quão importante seu caderno e suas anotações são. Procure ter um caderno sempre organizado. Neste final de ano ele terá um papel ainda mais relevante.
2. **Autocrítica e ação.** - Perceber o que fazemos de errado ao longo do ano só é efetivo e interessante se soubermos converter isso em ação e mudarmos aquilo que nos impede de alcançar os objetivos.
3. **Seja respeitoso com seus colegas e com o ambiente de sala.** - Não existe pergunta ou dúvida que não mereça ser respondida. Caso a pergunta ou comentário do colega seja simples para você, não se preocupe, pois assim a ideia ficará ainda mais clara e consolidada em sua mente.
4. **Fique atento às explicações.** - Tal qual falamos anteriormente, as explicações têm função ímpar e, portanto, são momentos de grande importância. Procure manter sua atenção.

Neste 3º TRIMESTRE, somos convocados a dar nosso máximo visando a finalização de nosso caminho educativo no Ensino Fundamental II.

Como seu desempenho será avaliado?



- Provas (Prova 1 e Prova 2) - 24 pontos
- ADOS - 16 pontos

Geografia

Prof. Marcos



Olá, prezado e prezada aluno(a)!
Bem-vindo e bem-vinda ao Terceiro Trimestre!

Paz e Bem!

Chegamos na última etapa de um ciclo fundamental na sua formação! Neste trimestre, esperamos que você se fortaleça ainda mais para enfrentar os desafios do Ensino Médio. Teremos diversas atividades de extrema importância, do ponto de vista conceitual, procedimental e atitudinal.

Além do Estudo do Meio de Santos, que ocorrerá na passagem do segundo para o terceiro trimestre, haverá dois simulados de vestibular, específicos para os nonos anos, e os tradicionais fóruns de debate, a SISC e o Fórum da Feira Cultural. Não deixe de participar desses eventos!

Paralelamente aos grandes projetos, é importantíssimo que você continue lendo jornais a acompanhe, de forma crítica e analítica, os principais fatos da atualidade. O mundo vem passando por grandes transformações e desafios em diversas áreas. São mudanças que ocorrem desde as questões ambientais até as geopolíticas e sociais. A tensão no Oriente Médio, por exemplo, atingiu níveis alarmantes! As preocupações vão desde as vítimas dos conflitos, principalmente em Gaza, até a questão nuclear e a geopolítica do petróleo, envolvendo os EUA, Irã e Israel. Também não podemos nos esquecer que, em novembro, haverá a COP 30, aqui no Brasil, e o mundo estará de olho nas decisões que serão tomadas.

Em relação aos conteúdos conceituais curriculares, daremos sequência aos estudos asiáticos, com ênfase no Extremo Oriente (China, Japão e Coreias), e a formação e os desafios atuais da União Europeia, além do conflito entre a Rússia e a Ucrânia.

Por fim, devemos nos lembrar sempre das nossas atitudes e relações sociais, que deverão ser sempre com muito respeito, cooperação e empatia.

O que vamos estudar?

Os principais conteúdos conceituais deste trimestre são conteúdos clássicos da geopolítica mundial. Vão desde o conhecimento sobre a China e outros países asiáticos, até as características e atualidades sobre a União Europeia e a Rússia.

- **Extremo asiático:** China, Japão, Tigres Asiáticos.
- Teorias demográficas.
- Modelos industriais.
- **União Europeia** e desafios atuais.
- **Rússia** e Ucrânia.



Objetivos de Aprendizagem

Os principais objetivos de aprendizagem, alinhados com a **BNCC**, são:

- Analisar o continente asiático e europeu, e suas diversas regiões, a partir dos **mapas**.
- Identificar e analisar as **cadeias industriais e de inovação tecnológica** e as consequências dos usos dos recursos naturais.
- Compreender as principais **transformações demográficas** mundiais e os desafios nos dias atuais, a partir das teorias demográficas.
- Analisar **características de países** e grupos de países europeus e asiáticos em seus **aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos**, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

Como vamos estudar?

Como vimos anteriormente, o **Nono Ano** é extremamente importante para a sua formação. Ele representa a passagem de um ciclo, dos **Anos Finais do Ensino Fundamental** para o **Novo Ensino Médio**. Nesse sentido, é fundamental que você consolide habilidades e competências essenciais para a continuidade da sua formação acadêmica em outros ciclos.

- Análise e interpretação de textos.
- Debates críticos em sala de aula e o uso da argumentação.
- Apresentação de seminários em grupo.
- Elaboração de mapas conceituais e esquemas de estudo.
- Construção e leitura crítica de croquis, anamorfozes e mapas cartográficos.
- Análise de imagens, como gráficos, tabelas, charges, infográficos, fotografias.

Materiais de Estudo

- **Caderno**: deverá ser utilizado em todas as aulas para registro e organização dos conteúdos.
- **Chromebook**: deverá ser utilizado nas aulas para atividades e pesquisa.
- **Fichas de atividades**, textos e mapas.
- Apresentação de **slides**, com ênfase nos fatos da atualidade.

Em relação a material de apoio, se houver necessidade, seguem algumas sugestões de livros didáticos de referência.

- **ARARIBÁ PLUS** – 9º Ano – Geografia / obra coletiva. 5º ed. São Paulo: Moderna, 2019, ou mais recente.
- Vesentini, J. W. **TELÁRIS GEOGRAFIA** - 9º Ano. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2019, ou mais recente.
- Rama, Angela. **PANORAMAS GEOGRAFIA** - 9º Ano. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2019, ou mais recente.

Que atitudes devemos ter?

Uma das principais marcas do **Colégio Santa Clara** é o respeito e o cuidado que existe entre as pessoas da comunidade escolar. A formação do aluno vai muito além da aprendizagem acadêmica. É uma **formação integral**, que visa principalmente formar o caráter. Nesse sentido, devemos pôr em prática diariamente valores como:

- Respeito.
- Empatia.
- Solidariedade.
- Cooperação.



Projetos do Terceiro Trimestre

Em relação aos projetos, o terceiro trimestre é muito especial, pois reúne e possibilita diversos contextos de aprendizagem que contribuem significativamente para o desenvolvimento de diversas habilidades e competências fundamentais para a sua formação.

Os principais projetos do terceiro trimestre são: os simulados de vestibular, seminários sobre os países asiáticos, a SISC e o Fórum da Feira Cultural.

- Apresentação dos **Trabalhos em Grupo** sobre os países asiáticos e a Rússia.
- **SISC**: em setembro.
- **Fórum da Feira Cultural**: apresentação em outubro.



Acompanhe e se inscreva pelo: **instasisc**



Fórum de debates na Feira Cultural

Critérios de Avaliação.

- P1 = 8,0 pontos
 - P2 = 16,0 pontos
 - ADOS = 16,0 pontos
- } Total = 40 pontos

COMPOSIÇÃO DE ADOS:	
TRABALHO EM GRUPO e FÓRUM = 8,0 + ATITUDINAL = 8,0 = 16,0 PONTOS	
TABELA DE REFERÊNCIA DOS CRITÉRIOS DE <u>AVALIAÇÃO ATITUDINAL</u> (8,0 pontos)	
<u>SUPERA</u> AS EXPECTATIVAS (Valor: 8, 7)	- Ocorre quando o(a) aluno(a) vai além das expectativas e demonstra: comprometimento, participação ativa, contribuição com o coletivo, evolução, autonomia, interesse, seriedade e respeito, acima da média.
<u>ATINGE</u> AS EXPECTATIVAS MÍNIMAS (Valor: 6, 5, 4)	- Ocorre quando o(a) aluno(a) cumpre as expectativas básicas, como entregar as atividades, estar atento à aula, organizar o material, de modo satisfatório, mas ainda com algumas oscilações.
<u>NÃO ATINGE</u> AS EXPECTATIVAS (Valor: 3, 2, 1)	- Ocorre quando o(a) aluno(a) não atinge as expectativas básicas, não cumpre os combinados atitudinais em sala de aula, não contribui com o coletivo, não tem prontidão para a aula, não cumpre as solicitações procedimentais nas atividades e provas, não demonstra interesse pelo aprendizado.

Um ótimo final de ciclo a todos!
Prof. Marcos

Inglês

Dear students

Depois de passarmos por meses de muito estudo e dedicação, já é possível vislumbrar a reta final se aproximando. E, para vocês, esse marco tem um sabor ainda mais especial: vocês concluirão o Ensino Fundamental rumo à etapa do Ensino Médio.

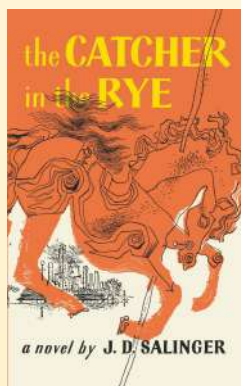
A nova fase os aguarda com vivências inéditas, áreas do conhecimento a serem exploradas e desafios visando a formação de vocês como cidadãos para o mundo lá fora. Por isso, para encerrar o ano com chave de ouro, é essencial demonstrarmos responsabilidade consigo e com o coletivo no qual vocês estão inseridos. A ansiedade pelo encerramento da etapa e o cansaço inerente ao fim do ano não podem atrapalhar seus objetivos. Portanto, dê o seu melhor com **maturidade, comprometimento e foco**.

Os últimos três meses nos aguardam com aprendizados especiais. Let's find out:

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

Grammar (Gramática da língua)	• Relative clauses • Reported speech
Vocabulary (Vocabulário)	• Technology • Sports • Artistic expressions
Functions/Speaking (Habilidades de conversação)	• Oral presentation • Debates
Writing (Escrita)	• Essay • Book and movie reviews
Projetos	• Leitura crítica de <i>The catcher in the rye</i>, de J. D. Salinger, com a disciplina de Língua Portuguesa.

Em conjunto com a disciplina de Língua Portuguesa, vamos explorar as aventuras de Holden Caulfield, o protagonista de *The catcher in the rye*, de J. D. Salinger, em seus dilemas e experiências da adolescência. Acredito que será uma oportunidade ímpar de adentrar nessa leitura tão divertida e, ao mesmo tempo, reflexiva sobre essa etapa da vida que vocês estão vivendo. 📖



Inglês

ATTENTION! Hora dos **CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS** para garantir um bom desempenho nas aulas e o avanço no processo de aprendizagem:

- Estar **SEMPRE** com o seu **material completo** em sala de aula: **Student's book**, **Workbook**, caderno para anotações e Chromebook;
- Manter seu caderno com registros completos e organizados, seja sobre o conteúdo de gramática ou de vocabulário.
- Registrar em agenda ou *planner* as lições de casa (a.k.a. *homework*).
- Acessar o Google Classroom para consultar as lições de casa, materiais das aulas, avisos e demais atividades.
- Manter seu material didático e atividades corrigidos conforme a orientação da professora em aula.

Last, but DEFINITELY not least, **CONTEÚDOS ATITUDINAIS:**

- ★ Ser **gentil e respeitoso(a)** com colegas e professora.
- ★ Manter a **atenção** e o **silêncio** durante as explicações. 🧐 🤔
- ★ **Respeitar** os diferentes níveis de inglês existentes na turma.
- ★ **Participar** ativamente quando solicitado. 🗣️
- ★ Manter seu **material organizado**. 📁
- ★ Realizar as **lições de casa** com dedicação e pontualidade. 📅 ✍️

FORMAS DE AVALIAÇÃO

O processo de aprendizagem será avaliado da seguinte forma:

PROVAS 24 pontos	• P1: 8 pontos	TOTAL: 40 pontos
	• P2: 16 pontos	
ADOS (Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas) 16 pontos	• Postura de estudante (respeito, participação e dedicação nos estudos): 6 pontos	
	• Lições de casa: 4 pontos	
	• Atividades diversas: 6 pontos	

Em caso de dúvidas, vocês podem escrever um e-mail para:

leticia.costa@colegio-santaclara.com.br 📧

Artes

9º ANO



ARTE

2025

Previsão do 3º trimestre

Profª Rafaela Pedrassa

CHEGAMOS AO TERCEIRO TRIMESTRE!!

Com alegria e entusiasmo, chegamos ao trimestre final do ano letivo. E para honrar nossa trajetória de aprendizados significativos, mergulharemos em novos conteúdos para fortalecermos as linguagens em desenvolvimento, como desenho, pintura e fotografia artística (documentação da produção pessoal).

O QUE PRECISAMOS LEMBRAR?

Vamos lembrar que a Arte é a linguagem das sensações e é também a área de conhecimento com conteúdos próprios.



QUAIS CONTEÚDOS CONCEITUAIS E PROCEDIMENTAIS VEREMOS NESTE TRIMESTRE?

Autorretratos via POP ART- Projeto Identidade.

- Arte Cinética
- Projeto: Oficina das quatro linguagens.
- O que é Arte Contemporânea- Lygia Clark e Helio Oiticica.



Vamos explorar as linguagens artísticas de forma
sensível, criativa e organizada!

PROJETOS TRANSDISCIPLINARES

- Projeto Identidade



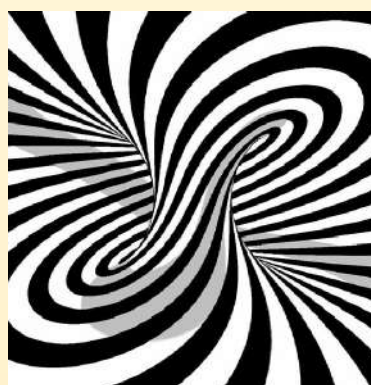
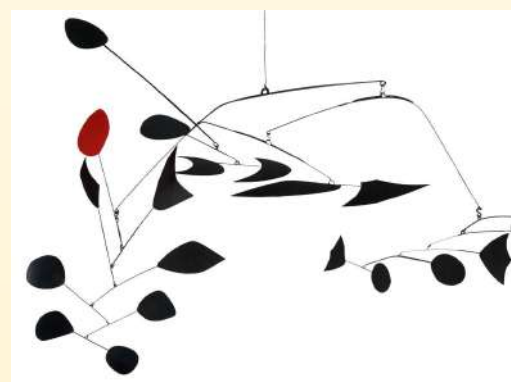
ATICULANDO CONTEÚDOS E PROCEDIMENTOS

A partir de projetos com propostas teórico-práticas criativas, vamos fortalecer as linguagens de desenho e pintura desenvolvidas no Ensino Fundamental II, através de técnicas e procedimentos vinculados aos conteúdos que serão explorados, como por exemplo: OP. ART- desenho gráfico, Arte cinética com exercícios tridimensionais e com movimento. Desenho e pintura com projetos transdisciplinares pautados em obras de Arte com dimensão crítica que discutem acerca do cidadão consciente e seu lugar no mundo como em: Projeto Identidade, que propõe uma investigação visual e pessoal a cerca do self e sua relação com o mundo com referências da POP ART , indústria e mercado e o projeto: Em carne viva, iniciado no segundo trimestre e finalizado para a Feira Cultural.

ARTISTAS DE REFERÊNCIA



VICTOR VASARELY
ALEXANDER CALDER
LYGIA CLARK E HÉLIO OITICICA
ANDY WHAROL
LICHTENSTEIN



COMPETÊNCIAS GERAIS: BNCC

- Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS

Toda e qualquer aula e/ou espaço coletivo de produção de conhecimento de sucesso depende diretamente de uma virtude: Respeito. Nosso curso de Arte será construído também por atitudes respeitadas em relação à professora, aos colegas, ao espaço e às produções, coletivas e individuais.

Portanto, esperamos em sala de aula:

Retomar a postura combinada para o início de cada aula: todos virados para a professora, em silêncio, para ouvir as orientações e os encaminhamentos da aula.

Falar e silenciar, no momento certo, para ouvirmos as ideias dos(as) colegas/professora.

Disponibilidade, escuta e atenção ao momento de partilha das construções teórico/práticas individuais e coletivas em exposição ao final de cada projeto.

Trazer em toda aula o material solicitado.

Atenção e cuidado com a manutenção da limpeza do ateliê. Nosso espaço é coletivo, portanto a responsabilidade é de todos(as).

Desenvolver, em ateliê, as atividades individuais com concentração e silêncio.

AVALIAÇÃO

P= 24 PONTOS

Produção artística, no trimestre, em vários formatos e linguagens.

ATIVIDADES DIVERSIFICADAS E OBSERVAÇÕES
SISTEMATIZADAS=16 PONTOS

04

Participação ativa em exposições compartilhadas

06

Participação nas dinâmicas da aula e feira cultural

06

Atitudes respeitosas -
cumprimento dos conteúdos
atitudinais

Um forte abraço!
Professora Rafaela

Educação Física

Olá, queridos alunos!

Chegamos ao nosso último trimestre juntos no Ensino Fundamental II, e eu não poderia deixar de dizer o quanto foi especial acompanhar o crescimento de cada um de vocês ao longo desses quatro anos. Compartilhamos aprendizados, desafios, risadas e muitas experiências que, com certeza, ficarão marcadas na minha trajetória como professora. Que esse encerramento seja leve, significativo e repleto de bons momentos!

Neste trimestre, vamos direcionar nossas aulas para práticas que cuidam não só do corpo, mas também da mente. O foco estará em **atividades voltadas ao aprendizado de exercícios físicos, alongamentos e práticas de meditação**, buscando criar espaços de escuta interna, atenção ao próprio corpo e bem-estar.

A ideia é oferecer a vocês **instrumentos de autocuidado** que possam ser levados para a vida toda. Entender a importância de movimentar o corpo com consciência, respeitar os próprios limites e reservar momentos de pausa e equilíbrio.



A **participação e o envolvimento nas aulas práticas** continuam sendo fundamentais e serão critérios importantes na avaliação do trimestre. Convido vocês a viverem cada aula com presença, curiosidade e abertura para explorar novos caminhos de cuidado consigo mesmos.

Agora, o mais importante, um momento muito especial nos espera: será durante as aulas de **Educação Física e Ensino Religioso** que faremos toda a **preparação para a Cerimônia de Conclusão de Curso**, marcada para o dia **14 de novembro**. Esse processo será construído com carinho, significado e, claro, com a identidade do grupo de vocês.

Obrigada por caminharem comigo até aqui. Ótimo trimestre a todos!

Ética e Cidadania

Professora Maria Natália B. da Silveira

Chegamos ao nosso último trimestre do ano letivo. Neste terceiro trimestre iremos trabalhar com algumas questões filosóficas para compreendermos melhor nosso papel na sociedade e sobre a importância da ética em nosso cotidiano. Continuaremos com as Assembleias de Sala para exercitar a cidadania e a democracia.

Um bom trimestre a todos!

Beijos,
Naty

Eis os principais **conceitos** e **procedimentos** previstos para este trimestre:

✓ Sócrates

O método socrático de trazer ideias:

Maiêutica – uma ferramenta retórica/argumentativa que consistia em sucessivas perguntas sobre a essência de algo, sobre o que é algo.

Ironia – a resposta, em tom irônico, dada ao interlocutor servia para "desconsertá-lo" e mostrar-lhe que o conhecimento que ele julgava ter estava, na verdade, incorreto.

✓ Platão

Escreveu sobre diversos temas, como amor, amizade, política, justiça, imortalidade da alma, entre outros. Tais temas são muito importantes para entendermos nosso lugar na sociedade. O mito da caverna, o belo e o feio, como aplicar em nosso contexto atual?

✓ **Projeto Identidades e a metáfora do espelho:** em parceria com Ensino Religioso.

Neste trimestre, o foco é nas teorias filosóficas. E como será desenvolvido este trabalho? Os procedimentos a seguir valerão para todo o ano letivo. Por isso, estejam atentos a cada passo.

1. Cada atividade terá **uma proposta** condizente com os objetivos do trimestre, que deverá ser seguida com atenção.
2. Faremos leituras de textos e trechos de livros para vivenciarmos os conceitos estudados.
3. Registro das aulas através de anotações no caderno. O caderno é seu material de estudo, deixe-o bem organizado e completo.

ADOS

✓ Participação: 4 pontos.

✓ Atividades, caderno, tarefas: 12 pontos.

AValiação

✓ Atividade Avaliativa:

Projeto Interdisciplinar com Ensino Religioso sobre construção das identidades: 16,0 pontos.

Projeto Mito da Caverna no contexto social da atualidade: 8,0 pontos.



Ensino Religioso

Prof. Thales



CONCEITOS

Paz e bem, galerinha. Já nos aproximamos do encerramento do 9º Ano e, sem dúvida, diferentes sensações surgem no coração, afinal, será o fim de um ciclo em vista de uma nova aventura: o Ensino Médio. Sem desanimar e com muita competência, ânimo e empenho, vamos juntos, pois ainda temos muitos assuntos interessantes a serem abordados.

Neste sentido, estudaremos sobre **a contribuição da fé e espiritualidade para a reflexão de meus valores**, pensando sobre a importância de princípios éticos, sobretudo, nesta fase de tantas descobertas e inseguranças. O discernimento crítico, alicerçado em valores que assegurem a nossa dignidade humana, é fundamental para a construção da identidade. Assim, refletiremos sobre:

- 1) Meus princípios, crenças e valores;
- 2) Afetividade e sexualidade;
- 3) Amizade e relacionamentos;
- 4) Ecologia Integral;
- 5) Participação e liderança na sociedade a serviço do mundo;
- 6) Identidade e autenticidade: caminhos do projeto de vida.



HABILIDADES E PROCEDIMENTOS

Em nosso processo educativo, pretendemos conhecer as visões das tradições religiosas sobre diferentes realidades humanas, reconhecendo a importância de uma postura ética de respeito à vida e à dignidade humana e identificando os elementos presentes nas tradições religiosas de compromisso com a transformação do mundo. Por fim, vamos esboçar um pequeno Projeto de Vida a partir dos conteúdos estudados na disciplina.

Essa investigação será feita por meio de pesquisas em livros físicos e materiais digitais, e, para tanto, é muito importante o procedimento de registrar no caderno os conteúdos trabalhados. Participar das discussões e exposições em sala, tanto com acréscimos ou dúvidas, é fundamental neste processo de aprendizagem.

ATITUDES E COMPORTAMENTOS

Respeitar os espaços coletivos e, fundamentalmente, os colegas, professores e colaboradores são atitudes imprescindíveis em nosso Colégio e que nos garantem um ambiente saudável para nosso processo educativo. Por isso, participe de maneira ativa das aulas; saiba silenciar nos momentos expositivos; escute e dialogue com respeito e empatia; seja atento às necessidades do próximo e valorize os seus relacionamentos com os colegas, professores e colaboradores.

ATIVIDADES

- 1) Registro no caderno (8 pontos);
- 2) Projeto interdisciplinar sobre autoimagem, construção da identidade, afetos e sexualidade, projeto de vida (16 pontos).

ADOS

- a) Organização do material e respeito ao mapa de sala (5 pontos);
- b) Comportamento adequado em sala e respeito pelos colegas, professores e colaboradores (5 pontos);
- c) Realização e entrega das atividades durante a aula (6 pontos).



Para o nosso projeto interdisciplinar, propomos a leitura desta obra de incrível alcance para o nosso processo de amadurecimento. Em formato de quadrinhos, a autora aborda questões existenciais de maneira lúdica e didática.