COLÉGIO SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

Previsão de Conteúdos

3º trimestre de 2025

4º ANO

Equipe

Vanessa Lopes Calegaretti – 4° ano A

Cinthia Onelli Andrade – 4° ano B

Priscilla Bassani – 4° ano C

Daniela Banhato – Orient. Educacional

Teresa D'Angelo – Orient. Pedagógica

I- Introdução

Querido (a) aluno(a)

Iniciamos a última etapa do nosso ano letivo! Continuaremos estudando, com muita dedicação e empenho, para realizar as aprendizagens relativas ao 4º ano. Você seguirá aprendendo muito!

Começaremos mais um momento importante e desafiador da nossa caminhada no 4º ano! E, com entusiasmo, também nos prepararemos para a chegada do 5º ano.

Desejamos um encerramento de ano repleto de conquistas e alegrias!

Com carinho,
Professoras do 4º ano

II – Organizações de estudo e orientações

É sempre importante retomar aspectos necessários para a organização do nosso dia a dia, não é mesmo? Então, vamos relembrar alguns?

- Leia a previsão de conteúdos, junto com seus pais, para que vocês tenham clareza de tudo o que acontecerá neste trimestre.
- Use a agenda para se organizar diariamente.
- Observe, diariamente, o Classroom e traga o material completo, necessário às aulas de acordo com o horário.
- Mantenha em ordem e em dia os seus materiais.
- Traga as tarefas completas.
- Faça a autocorreção dos cadernos, atividades dos livros e fichas.

III – Datas importantes

Acompanhe as datas das diversas atividades escolares por meio do site do Colégio Santa Clara. Caso haja alterações, elas serão comunicadas.

- ✔ 29/08 - Início do 3º Trimestre
- ✔ 30/08 - Encontrinho
- ✔ 11/09 - Reunião de Pais
- ✔ 15 a 19/09 - Recuperação Paralela
- ✔ 25 a 27/09 - Feira do Livro
- ✔ 30/09 - Missa de Madre Catarina e São Francisco
- ✔ 03/10 - Benção das criaturas
- ✔ 04/10 - Feira Cultural
- ✔ 13/10 - Feriado - Dia dos professores
- ✔ 07 a 17/11 - Período de Provas
- ✔ 24/11 - Prova Substitutiva
- ✔ 17/11 a 08/12 - Revisão Anual
- ✔ 06/12 - Celebração Natalina
- ✔ 09 a 16/12 - Período de Prova Anual
- ✔ 18/12 - Divulgação do resultado da prova anual
- ✔ 19/12 - Término do Ano Letivo

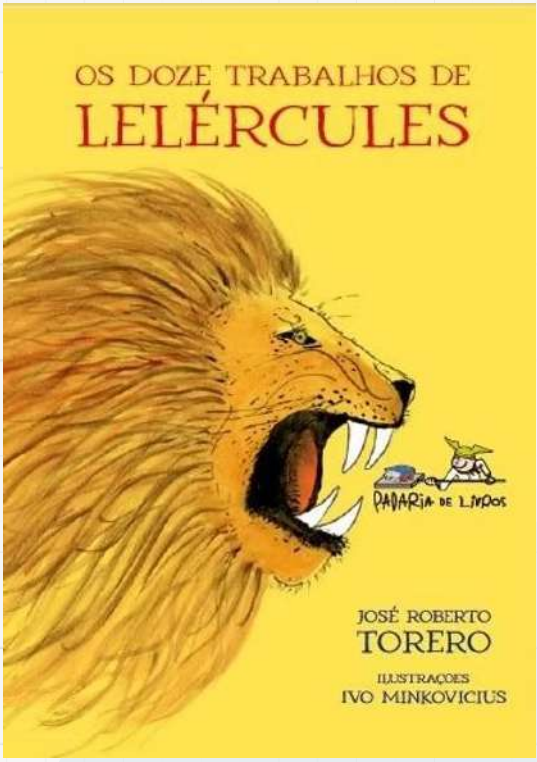
IV – Livro Literário

Livro literário do 3° Trimestre

As atividades relacionadas ao livro terão início no período agendado. É importante que os responsáveis por você o providenciem com antecedência, pois nem sempre as livrarias o têm para pronta entrega.

Os 12 trabalhos de Lelércules

Autor: José Roberto Torero
Editora: Padaria de livros
ISBN- **978-65-80401-09-3**
Data: 6 de outubro



V – Avaliação

Quanto ao processo de aprendizagem, você continuará sendo avaliado por meio de atividades do dia a dia (ADOS) e por meio de provas. Os conteúdos avaliados são conceituais, procedimentais e atitudinais. Isso significa que fazem parte da avaliação os conteúdos que você aprende estudando as disciplinas (componentes curriculares); a forma como você apresenta e organiza suas atividades, nas fichas, nos livros e nos cadernos; as respostas e textos que você elabora e as suas atitudes em relação às pessoas com quem você convive no dia a dia.

VI - Calendário das provas

A.A. **10 pontos**	Atividades Avaliativas serão desenvolvidas, ao longo do trimestre, sem agendamento					
Prova trimestral **14 pontos**	**Inglês** 6º feira	**História** 2º feira	**LÍngua Portuguesa** 3º feira	**Matemática** 4º feira	**Ciências** 5º feira	**Geografia** 6º feira
	07/11	**10/11**	**11/11**	**12/11**	**13/11**	**14/11**
ADOS **16 pontos**	Atividades diversificadas e observações sistematizadas Conteúdos Procedimentais e Atitudinais					

Provas substitutivas	24/11

ADOS

Critérios

Todos os componentes curriculares

Tarefa de casa e materiais para as aulas
Regras de convívio
Envolvimento e postura atenta

Conteúdos específicos

Língua Portuguesa	Inferência e vocabulário
Matemática	Etapas da resolução das situações-problema
Ciências	Trabalhos e participação na Feira Cultural
História	Mapa mental
Geografia	Maquete - Tipos de relevo

VII - Conteúdos Conceituais

Língua Portuguesa

a) LINGUAGEM ORAL

A linguagem oral é um dos aspectos fundamentais da nossa vida, pois é por meio dela que nos socializamos, construímos conhecimentos, organizamos nossos pensamentos e experiências, ingressamos no mundo. Assim, ampliamos nossas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais.

É preciso, portanto, aprender a utilizar adequadamente a linguagem, a fazer uso da língua oral de forma cada vez mais competente. Expressar-se oralmente nos possibilita ampliar horizontes de comunicação, exercitar o pensamento, organizar a mente, nos faz interpretar o mundo, expor nossas ideias, debater nossas opiniões, expressar sentimentos e emoções, desenvolver a argumentação e facilitar a comunicação.

Um dos momentos em sala de aula em que trabalhamos a linguagem oral é aquele quando você apresenta algo à turma. Ao conversar sobre algum tema e expressar a sua opinião, você também estará aprimorando o uso da linguagem, tentando ser cada vez mais claro.

b) PRÁTICA DE LEITURA

No trabalho literário, utilizaremos alguns espaços da escola e da sala de aula, assim como diferentes suportes: livros, Jornal Joca, revistas, gibis e outros portadores de textos que venham ao encontro de nossos estudos.

Sobre a prática de leitura...

Por meio do trabalho com os diferentes gêneros, temos como objetivo que vocês possam desenvolver as seguintes habilidades:

- Localizar informações explícitas em um texto.
- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
- Inferir informações implícitas nos textos.
- Identificar o assunto de um texto.
- Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
- Estabelecer relações entre partes de um texto.
- Leitura e compreensão.

➔ <u>Gêneros:</u>

- Notícia.
- Mitos gregos (gênero de foco).
- Textos de divulgação científica.
- Entrevista.
- Outros gêneros poderão ser abordados, de acordo com o contexto de estudos.

c) ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA

- Sons do X.
- Tempos verbais.
- Terminações verbais.
- Concordância nominal.
- Há ou a.
- Pronome.
- Tempos verbais.
- -AM ou -ÃO.
- H inicial.
- Frases exclamativas, interrogativas, declarativas.

d) PRODUÇÃO DE ESCRITA

O trabalho de produção de textos tem como finalidade formar escritores competentes, capazes de produzir textos coerentes e coesos.

Diferentes textos serão abordados de acordo com as propostas, a finalidade e as características dos gêneros, além da função social da escrita e leitura. Os gêneros abordados para a prática escrita são variados: reescritas, cartas, e-mail e bilhetes.

Aspectos a serem desenvolvidos na prática da escrita:

- Uso do discurso direto marcado por travessões.
- Uso da pontuação adequada.
- Pontuação (separar informações e organizar ideias).
- Percepção na variação dos tempos verbais.
- Diferença entre fala e escrita.
- Concordância entre as palavras.
- Uso de adjetivação.
- Capacidade de refletir sobre a própria escrita e de reestruturar o texto.

Matemática

+7

a) NÚMEROS

- Sistema de Numeração Decimal
- Agrupamentos e valor posicional
- Arredondamento e estimativa
- Classes e ordens
- Composição e decomposição
- Expressões numéricas
- Procedimentos de cálculo mental, envolvendo as ideias das quatro operações
- Fatos básicos da adição e da subtração
- Fatos básicos da multiplicação (tabuada)
- Uso de estratégias próprias na resolução de adições, subtrações, divisões e multiplicações
- Divisão pelo algoritmo convencional
- Multiplicação com 1 e 2 algarismos no multiplicador
- Situações-problema, envolvendo as ideias das quatro operações
- Quatro operações
- Fração
- Metade, terça-parte e quarta-parte

-5

-4

b) GEOMETRIA

- Sólidos geométricos: poliedros e corpos redondos
- Pirâmides e prismas
- Perímetro.
- Simetria.

c) GRANDEZAS E MEDIDAS

Sistematizar aprendizagens:

- Medidas de tempo
- Medidas de capacidade
- Medidas de massa
- Medidas de comprimento
- Medindo superfície - Noções de área

d) PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

- Interpretação de dados apresentados em tabelas.
- Interpretação e elaboração de gráficos de colunas e gráficos de linhas.

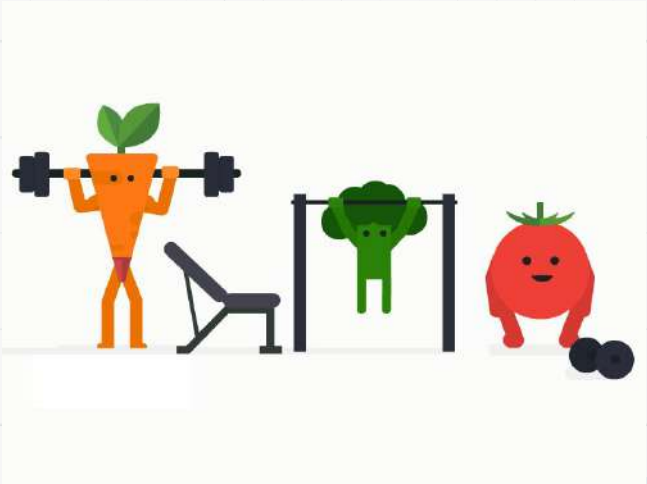
Ciências

- **identificando as mudanças no ambiente**

- A água em suas várias formas
- O ciclo da água
- O que é uma mistura

- **A transformação dos alimentos**

- Do caldo de cana ao açúcar, da farinha ao pão



- **Um ciclo da natureza**

- Cerrado
- A questão do equilíbrio

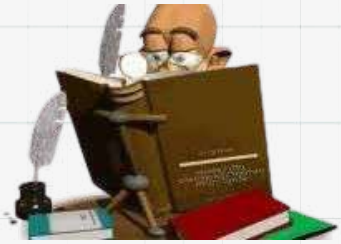
- **A energia no ambiente**

- A energia se transforma

- **O consumo de combustíveis fósseis**

- Petróleo
- Os combustíveis fósseis.

História



LIVRO 2

Mande notícias

- Cartas, correio e redes sociais

Outras histórias de cidades

- A inauguração de Brasília
- Capitais do Brasil em outros tempos

LIVRO 1

Histórias de cidades

- Histórias de uma cidade
- Lugares históricos

Os rios e as cidades

- O lugar onde Pedro vive
- Rio e cidade
- Água dos rios, água para as pessoas

Geografia

Livro 2

- **Brasil, relevo e rios**

- Formas de relevo
- Relevo do Brasil
- Transformações no relevo
- Rio no Brasil

- **Clima**

- Tempo de clima
- Climas do Brasil

- **Vegetação brasileira**

- Vegetação nativa
- Tipos de vegetação
- Devastação da vegetação nativa

Conteúdos Procedimentais

- Compreensão e interpretação dos textos, atribuindo significado e sentido, coordenando texto e contexto.
- Leitura de livros em classe.
- Busca de informações e consulta em diferentes tipos de fontes.
- Produção de diferentes textos, de acordo com as propostas previamente determinadas, considerando destinatário, finalidade, características dos gêneros e utilização de estratégias de escrita (planejamento, rascunho, revisão e nova edição).
- Organização de ideias e da escrita, com coerência e coesão.
- Divisão do texto em frases, por meio de recursos de pontuação, com letra maiúscula e parágrafos.
- Utilização do diálogo, com organização e pontuação adequadas.
- Análise da qualidade da produção quanto ao encadeamento das ideias e revisão do texto.
- Exploração das possibilidades e recursos da linguagem.
- Análise das regularidades na escrita: regras ortográficas, concordância, acentuação.
- Utilização da escrita como recurso de estudo.
- Reconhecimento e utilização de números naturais no contexto diário.
- Resolução de situações-problema, envolvendo as 4 operações e utilizando diferentes estratégias.
- Desenvolvimento de estratégias de cálculo mental.
- Observação de objetos, fenômenos, lugares, pessoas, situações e cenários, no espaço em que o aluno vive, estabelecendo relações.

Artes

PROFESSORA: MELINA DE O. BARBOSA

Olá, querido aprendiz!
Parabéns pelo excelente trabalho!
Neste trimestre nós continuaremos aproveitando materiais alternativos, criando várias formas de expressão.
Também teremos nosso projeto interdisciplinar para a Feira Cultural! Faremos uma sala incrível a partir do livro “Férias na Antártica”

<u>Conteúdos conceituais e procedimentais</u>

A escultura e os sentidos.
-O tato e a modelagem de massa.
-Escultura de brinquedos.
-Figura humana em palito.
- Bichos de meia.
-Bichos da Antártica.

A aproximação dos artistas com o universo infantil.
-Exploração de materiais alternativos na confecção de objetos tridimensionais, incentivando o gosto pela arte de forma lúdica.

Projeto de design
Móbiles de Alexander Calder.
-Criação e produção de esculturas em movimento.

Conteúdos atitudinais e avaliação

As suas atitudes com os colegas e com os professores, assim como o seu empenho e dedicação às tarefas e principalmente com produção artística serão avaliados no decorrer das aulas.

Aprendiz, tenha mais atenção ao que é orientado e solicitado pela professora, tirando as suas dúvidas durante a aula.

Veja como os pontos estão distribuídos neste trimestre:

P = 24 pontos
Produções tridimensionais.

Ados =16 pontos
Participação positiva nas aulas.

Um grande beijo da Mel!

Filosofia

PROFESSOR JEAN FARIAS

FILÓSOFO E FILÓSOFA...

Você já parou para pensar se tudo o que vemos é mesmo o que parece ser?

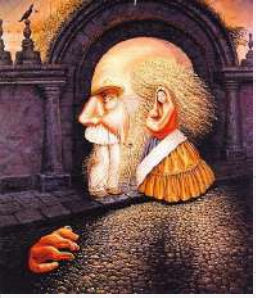
Neste 3º trimestre, nossa aventura filosófica vai mergulhar em um mundo cheio de perguntas curiosas:

O que é verdade? O que é só aparência? Como sabemos se algo é real? Será que todo mundo vê o mundo do mesmo jeito?

Seremos **detetives do pensamento**, observando com atenção, duvidando com respeito e aprendendo a **olhar com olhos mais atentos**.

Vamos descobrir que, muitas vezes, as coisas não são exatamente como parecem... e que filosofar é também aprender a **pensar por si mesmo**, duvidar, questionar, investigar e **ver além do que os olhos mostram**.

Prepare-se para filosofar como um verdadeiro investigador da realidade! Vamos usar a imaginação, o diálogo e a reflexão para aprender a **ver com a mente e com o coração**.



Filosofia

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Verdade e aparência: o que é real?
  - Vamos explorar o que significa ser verdadeiro e o que é apenas uma aparência. O que é real? O que é fictício? Como saber o que é verdade em um mundo cheio de opiniões diferentes?
- Realidade e percepção: como cada um vê o mundo?
  - Vamos investigar como a nossa percepção do mundo pode ser diferente da percepção dos outros. O que eu vejo é a mesma coisa que você vê? Como o nosso contexto e as nossas experiências influenciam a forma como percebemos a realidade?
- Análise crítica: o que significa pensar por si mesmo?
  - Aprender a questionar é uma das habilidades mais importantes da filosofia. Como saber se algo é verdade? Como podemos ser críticos e analisar informações antes de acreditar? Vamos aprender a fazer perguntas e pensar de forma mais profunda.

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Participar de rodas de conversa sobre o que é verdade e o que pode ser apenas aparência.
- Realizar dramatizações para explorar como diferentes pessoas percebem a mesma situação de maneiras distintas.
- Ler histórias e fábulas que nos desafiem a questionar o que é verdadeiro e o que é ilusório.
- Escrever e desenhar sobre como diferentes pessoas podem ter visões diferentes sobre a mesma realidade.
- Criar atividades artísticas ou mapas conceituais que ilustrem a diferença entre o que parece ser e o que realmente é.
- Refletir sobre notícias, imagens ou informações e aprender a analisar o que é confiável ou não.

Filosofia

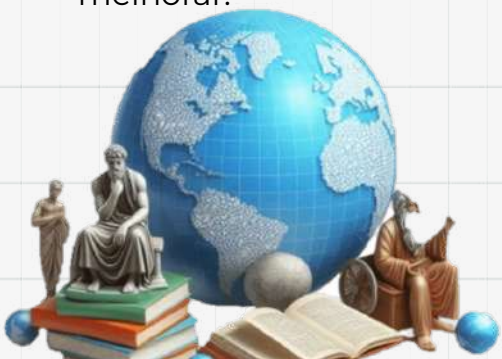
CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Desenvolver o pensamento crítico, questionando informações antes de acreditar nelas.
- Escutar com atenção e respeitar as opiniões dos outros, mesmo quando elas são diferentes da sua.
- Pensar antes de agir, questionando o que é verdadeiro, justo e necessário.
- Participar ativamente das discussões, apresentando suas ideias e respeitando as ideias dos colegas.
- Valorizar o processo de investigação, duvidando de aparências e buscando mais evidências para entender a realidade.

PROCESSO AVALIATIVO

A avaliação será contínua e observaremos os seguintes pontos:

- O que você aprende
  Vamos observar como você explora e compreende os conceitos de verdade, aparência, realidade e percepção.
- Como você aplica o que aprende
  Veremos como você usa seu pensamento crítico para analisar situações do dia a dia, como questiona o que vê e como trabalha nas atividades propostas.
- Como você participa das aulas
  Ficaremos atentos à sua curiosidade, envolvimento nas discussões e disposição para questionar e refletir de forma construtiva.
- Autoavaliação
  Você também será convidado a refletir sobre o que aprendeu, como se sentiu durante o processo e como acha que pode continuar a melhorar.



Filosofar é aprender a ver o mundo de diferentes formas. Vamos continuar juntos nessa jornada de descobertas, questionamentos e reflexões!

Com carinho, Prof. Jean Farias

Língua Inglesa

Dear families

Estamos compartilhando os conteúdos que iremos trabalhar ao longo do terceiro trimestre.

O uso do material didático, recursos visuais, jogos, músicas e histórias estarão presentes em nossas aulas.

Estamos sempre à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas dos senhores.

Ótimo trimestre para todos!

Teacher Adriana Tannus - Manhã

Teacher André Werneck - Tarde

Coordenadora Pedagógica - Valéria C. Padial

LÍNGUA INGLESA

I - Conteúdos Conceituais

- UNIT 5 - IN TOWN

  Vocabulary: supermarket, bus station, movie theater, department store, library, candy store, café, parade, concert, soccer game, picnic, market, circus, dance.
  Grammar: Where is he / she / are they going?
  Affirmative and interrogative.

- UNIT 6 - Jobs and places

  Vocabulary - construction worker, paramedic, librarian, architect, fisherman, dancer, writer, musician, office, hospital, school, etc..
  Grammar - What / Where (ing) questions and answers.

LÍNGUA INGLESA

I - Conteúdos Conceituais

- UNIT 7 - Yesterday

  Vocabulary - school, beach, home, doctor's office, sick, scared, tired, angry, surprised, happy, excited.

  Grammar - Where were / was I /he/she was...

- UNIT 8 - Camping

  Vocabulary - mountain, cloud, star, cave, up, down, into, out, river, field, road, around, across, along...

  Grammar - There was /wasn't, there were some/ any, Where did you go?

Língua Inglesa

I - Conteúdos Conceituais

Spelling bee challenge

Reader project

LÍNGUA INGLESA

II - Conteúdos Procedimentais

- Utilização dos livros didáticos, paradidáticos, áudios e recursos digitais em classe e em casa para aprimorar o aprendizado.
- Incentivo ao uso do material digital presente no site da editora.
- Compreensão do vocabulário estudado através do uso de imagens, áudio, vídeo, músicas, jogos e brincadeiras para a prática do que foi estudado.

LÍNGUA INGLESA

III - Conteúdos Atitudinais

- Respeitar seus amigos, professores e a si mesmo.
- Organizar e trazer material completo em todas as aulas.
- Lição de casa em dia.
- Prática da escuta atenta.
- Fazer uso do idioma sempre que solicitado.

V - Avaliações

- **P1 - Listening activity - 5.0**
  Speaking activity - 5.0 **Data livre**
- **P2 - Written test - 14.0** **Data - 07/11/2025**
- **ADOS - 16**

TABELA ADOS - Homework - 4.0
Disciplina - 4.0
Participação- 4.0
Material - 4.0

Ensino Religioso

PROFESSORA RENATA FÉLIX

Queridos alunos, Paz e Bem!

A paz começa com atitudes de amor e respeito no dia a dia.
Quando partilhamos o que temos e ajudamos uns aos outros, a união cresce entre nós.
Ser bondoso e ter compaixão é entender o sentimento do outro e querer ajudar.
Cuidar do planeta também é uma forma de demonstrar amor: jogando o lixo no lugar certo, economizando água e protegendo a natureza.
Cada atitude boa que praticamos transforma o mundo ao nosso redor.
Juntos, podemos espalhar o bem e tornar o mundo um lugar mais feliz para todos!

CONTEÚDOS CONCEITUAIS:

- A continuação da obra de Jesus: os apóstolos de ontem e de hoje;
- A missão da Igreja;
- Os ministérios da Igreja: o Papa, os bispos, os padres, religiosas(os) e os cristãos leigos(as);
- O significado da oração do Pai Nosso;
- São Francisco e seu testemunho de amor;
- Os sinais da presença amorosa da Graça de Deus na vida;
- A sensibilidade dos cristãos diante do mundo;
- A fé que inspira ações de solidariedade;
- Campanha de Natal.

Ensino Religioso

-

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS:

- Valorizar e respeitar as ações dos apóstolos voltadas ao próximo na continuação da obra de Jesus;
- Incorporar a oração do Pai Nosso em sua vida como forma diária de comunicação com Deus;
- Refletir sobre os ensinamentos de São Francisco de Assis;
- Inspirar-se nas atitudes de São Francisco para refletir sobre suas próprias ações pessoais e sociais;
- Reconhecer o exemplo de cristãos que colaboram para uma sociedade mais fraterna e justa;
- Compreender o Natal como uma oportunidade para exercitar o amor e a solidariedade;
- Sentir-se engajado e participante em campanhas solidárias.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS:

- Organizar murais e painéis em sala de aula;
- Realizar atividades no caderno;
- Participar de atividades de socialização no parque;
- Participar de rodas de conversa;
- Ouvir e refletir com contação de histórias;
- Confeccionar cartões como forma de expressar o amor ao próximo.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será realizada por meio de observação contínua durante as aulas, considerando a participação e o envolvimento dos alunos nas atividades propostas.

Educação Física

PROFESSOR RICARDO S. GARCIA

Olá, queridos estudantes!
Chegamos no terceiro trimestre e com ele mais desafios e aprendizados.
Teremos a nossa famosa Olimpíada de Integração e esse momento será muito especial! Além dos jogos, vamos conversar sobre as questões que envolvem a tolerância e o respeito e contamos muito com os familiares para auxiliar na conscientização e tornar o evento incrível para todos.
Neste trimestre, além das olimpíadas, teremos os seguintes conteúdos:

1 – Conteúdos Conceituais

– Fundamentos básicos dos esportes: vivenciar jogos e atividades com movimentos técnicos e táticos, aproximando dos esportes populares.

– Lutas (ataque e defesa): focalizar as disputas corporais, nas quais os participantes empregam técnicas, táticas e estratégias específicas para imobilizar, desequilibrar ou excluir o oponente de um determinado espaço, combinando ações de ataque e defesa.

Educação Física

- Olimpíadas: possibilitar a melhor compreensão com o desempenho dos colegas e o próprio dentro das modalidades do evento e a lidar melhor com o emocional relacionado aos resultados dos jogos.

II - Conteúdos Procedimentais

Fundamentos básicos dos esportes

- Exercitar alguns movimentos técnicos esportivos.
- Experimentar os fundamentos dos esportes dentro de jogos.
- Discutir as regras esportivas.

Lutas (ataque e defesa):

- Experimentar e apreciar diferentes atividades de ataque e defesa.

Olimpíadas:

- Discutir sobre a organização das equipes e regras dos jogos.

Educação Física

III - Expectativas de aprendizagem:

- Experimenta e compreende os elementos técnicos e táticos dos esportes.

- Experimenta, aprecia e recria diferentes lutas seguindo as regras e respeitando seu oponente.

- Compreende e participa da elaboração das Olimpíadas de Integração.

Avaliação:

A avaliação será feita de acordo com a participação dos alunos nas aulas e sua evolução. A evolução está relacionada ao nível de interação corporal nas práticas e nas discussões das unidades temáticas.

TICs

PROFESSOR ALMIRO DOTTORI NETO

3º Trimestre de 2025

Este documento apresenta a previsão de conteúdos para a disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação do 4º ano, para o terceiro trimestre de 2025. O objetivo é oferecer uma visão geral dos temas a serem abordados, habilidades a serem desenvolvidas e métodos de ensino utilizados durante este período.

Objetivos do 3º Trimestre

No terceiro trimestre, nosso foco será consolidar e ampliar os conhecimentos dos alunos em relação à tecnologia, sempre enfatizando o uso responsável, ético e crítico das ferramentas digitais.

Habilidades a serem desenvolvidas

Por meio das atividades e dos conteúdos abordados, os alunos desenvolverão habilidades importantes para o uso responsável e eficiente da tecnologia, preparando-os para o mundo digital contemporâneo.

- **Habilidades Digitais:** Dominar o uso de ferramentas digitais de forma autônoma e eficiente, explorando recursos e funcionalidades de softwares e aplicativos.
- **Pensamento Crítico e Digital:** Analisar criticamente informações e conteúdos digitais, avaliando a veracidade, confiabilidade e relevância das fontes de informação.
- **Comunicação Digital:** Expressar-se de forma clara e eficaz, utilizando ferramentas digitais, elaborando textos, imagens e apresentações de qualidade.
- **Criatividade e Inovação:** Criar e editar conteúdos digitais originais e inovadores, explorando a criatividade e a imaginação, experimentando diferentes recursos e ferramentas.
- **Trabalho em Equipe e Colaboração:** Trabalhar em equipe de forma colaborativa, utilizando plataformas digitais, compartilhando informações, ideias e projetos.
- **Responsabilidade Digital:** Utilizar a tecnologia de forma ética e responsável, compreendendo as implicações sociais e culturais do uso da internet e praticando a segurança online.
- **Resolução de Problemas:** Identificar e solucionar problemas relacionados ao uso de tecnologias digitais, buscando soluções criativas e eficientes.

TICs

Metodologia procedimental de ensino

No terceiro trimestre, adotaremos uma abordagem dinâmica e interativa, com recursos variados que valorizam os diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.

- Procedimentos e protocolos que regularizam a utilização dos ambientes de trabalho para um bom desenvolvimento do aluno e que contribua para a sua concentração, como a utilização da sala de aula limpa, os equipamentos em pleno funcionamento e a comunicação pautada em uma abordagem para a paz e o acolhimento.

Recursos tecnológicos utilizados e Conteúdo conceitual

A utilização de recursos tecnológicos adequados é fundamental para garantir uma aprendizagem significativa e envolvente. O uso de diferentes ferramentas e plataformas será cuidadosamente planejado para complementar as atividades e promover a interação entre alunos e professores.

- **Internet e Plataformas Digitais:** O acesso à internet prioriza as plataformas digitais do sistema operacional Windows, utilizando as plataformas digitais através do sistema google para acesso e aprendizado. Nesse ambiente, pesquisa, comunicação, colaboração em projetos online e acesso são práticas constantemente utilizadas;
- Ferramentas **Google** - Apresentações e Documentos;
- Desenvolvimento do pensamento computacional com **Hora do Código**;
- Sequência de interpretação e ação do sistema computacional;
- **Scratch**: Escrita de comandos de programação, conceito em blocos;
- Produção de conteúdo e Midialogia, Imagem em movimento e Stopmotion;
- Aprendizagem ativa, tecnologia como ferramenta pedagógica, aprendizagem baseada em projetos, avaliação contínua e formativa.

TICs

➔ **CONTEÚDO ATITUDINAL**

- Proporcionar um ambiente saudável para a prática educacional, no sentido de respeitar e cuidar das formas e possibilidades de interação;
- Respeitar as regras e combinados da Escola;
- Considerar em suas atitudes a importância do protocolo de biossegurança;
- Promover a participação produtiva, pontual e organizada nas aulas;
- Adotar uma postura respeitosa e colaborativa para com os colegas.

Avaliação e feedback

- O processo de avaliação será contínuo, sobre os aspectos relacionados à presença, participação, atitude e postura responsável; disposição, produção de conteúdo e desenvolvimento de trabalhos.

Estamos juntos nesse momento de extrema importância para o desenvolvimento de vocês. No caso de qualquer dúvida, estarei sempre disponível.

almiro.neto@colegio-santaclara.com.br

Robótica

Professores Almiro e Marcos

Queridas famílias da comunidade do Colégio Santa Clara!

Dando continuidade ao ciclo de atividades programadas com os Kits da LEGO® SPIKE™ Essential, vamos trabalhar com novas aulas neste terceiro trimestre.

Tema: Conexões científicas. Esta unidade introduz os estudantes ao universo dos fenômenos naturais que podem afetar de forma relevante o homem e a sua vida na terra.

Conteúdos Conceituais:

- O aprendizado ocorre por meio da comparação de várias maneiras de reduzir os impactos dos terremotos nos edifícios e nas pessoas que os utilizam, criando soluções diferentes para permitir essa comparação.
- Conhecimento Científico Prévio – Terremotos:

  -processos naturais da Terra: como um deslizamento repentino da crosta terrestre ou atividade vulcânica podem causar terremotos.
- Desenvolvimento da programação com linguagem de blocos.
- Fontes naturais de energia e como sua utilização por seres humanos afeta o meio ambiente.
- Examinar e classificar as maneiras de reduzir o impacto dos processos naturais da Terra nos seres humanos.

Robótica

Conteúdos Procedimentais:

- Protagonismo em sua aprendizagem através da metodologia “hands-on”, construindo protótipos para solucionar problemas com as peças do Kits da LEGO® SPIKE™ Essential;
- Desenvolvimento do pensamento computacional e o pensamento lógico com exemplos simples e lúdicos, durante as atividades.
- Com a execução dos projetos com os colegas do grupos, farão a montagem dos protótipos e programação para solucionar os problemas contidos nas histórias dos personagens.

Conteúdos Atitudinais

- Aprender a trabalhar em grupo, dividindo os kits com os colegas, unindo forças e potencialidades;
- Ser responsável pelo cuidado, organização e zelo dos materiais de uso comum;
- Usar o pensamento crítico para solucionar os problemas propostos;
- Respeitar as regras da disciplina de Robótica Educacional;
- Respeitar as diferenças, os combinados e o tempo dos processos de produção.

Avaliação

O processo de avaliação é contínuo, relacionando a participação do aluno, atitudes e posturas responsáveis ao trabalho em grupo, produção, resolução dos problemas e desenvolvimento do trabalho.

Professor AlMiro Dottori e Professor Marcos Marchesi