COLÉGIO SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

Previsão de Conteúdos

3º trimestre de 2025

5º ANO

Equipe

Juliana Altenfelder – 5° ano A

Vania Pizano Fonseca – 5° ano B

Ana Cecília de Souza Aguiar – 5° ano C

Lara Pecora Polazzo – 5° ano D

Daniela Banhato – Orient. Educacional

Teresa D'Angelo – Orient. Pedagógica

I- Introdução

Querido(a) aluno(a)

Chegamos à última etapa do 5º ano. Foram muitos desafios e grandes aprendizados!

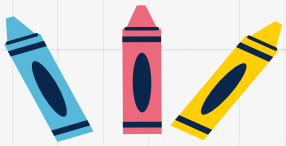
Começaremos mais um momento importante e desafiador da nossa caminhada no 5º ano! E, com entusiasmo, também nos prepararemos para a chegada do 6º ano.

Desejamos que caminhe por boas estradas e voe muito alto, sempre lembrando que sua bússola é seu coração, sua mente, sua vontade e o respeito ao próximo.

Conte sempre conosco!

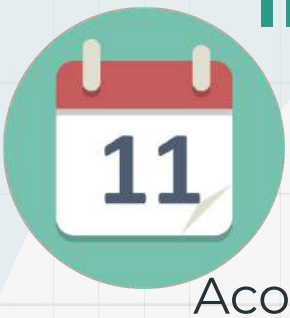
Um grande beijo,
Professoras do 5º ano

II – Organizações de estudo e orientações



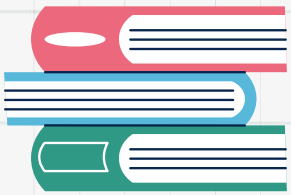
- **Ler a previsão**, junto com seus pais, para que tenham clareza de tudo o que acontecerá neste trimestre.
- Respeitar a **pontualidade** nos horários de entrada e saída das aulas.
- Evitar faltas desnecessárias e ficar atento(a) para o período de provas.
- Observar diariamente o **Classroom** e a agenda física.
- **Trazer o material completo,** necessário às aulas.
- Realizar as tarefas com organização, dedicação e responsabilidade.
- Fazer a autocorreção dos cadernos e fichas de tarefa.
- Rever, **diariamente**, os conteúdos trabalhados.
- Anotar as datas das provas, disponíveis nesta previsão e no Classroom.
- Estar sempre uniformizado.

III – Datas importantes



Acompanhe as datas das diversas atividades escolares por meio do site do Colégio Santa Clara. Caso haja alterações, elas serão comunicadas.

- ✔ **29/08 -** Início do 3° Trimestre
- ✔ **30/08 -** Encontrinho
- ✔ **11/09 -** Reunião de Pais
- ✔ **15 a 19/09 -** Recuperação Paralela
- ✔ **25 a 27/09 -** Feira do Livro
- ✔ **30/09 -** Missa de Madre Catarina e São Francisco
- ✔ **03/10 -** Benção das criaturas
- ✔ **04/10 -** Feira Cultural
- ✔ **13/10 -** Feriado - Dia dos professores
- ✔ **07 a 17/11 -** Período de Provas
- ✔ **24/11 -** Prova Substitutiva
- ✔ **17/11 a 08/12 -** Revisão Anual
- ✔ **06/12 -** Celebração Natalina
- ✔ **09 a 16/12 -** Período de Prova Anual
- ✔ **18/12 -** Divulgação do resultado da prova anual
- ✔ **19/12 -** Término do Ano Letivo



IV – Avaliação

O processo de aprendizagem será avaliado por meio de atividades do dia a dia e provas. Avaliamos o que e como você pensou os conteúdos e conceitos nas diferentes áreas de conhecimento. A forma de apresentar e organizar os saberes nas atividades, nas respostas e textos que elabora, também farão parte desse processo. Serão consideradas as atitudes em relação às pessoas do convívio, pois são fundamentais para uma avaliação integrada e efetiva.

Serão distribuídos 40 pontos no 3° trimestre:

a- Atividades Avaliativas = 10 e Prova Trimestral = 14

b- Outros instrumentos avaliativos - ADOS - (Atividades Diversificadas e Observações Sistematizadas): 16 pontos

Considera-se 70% (28 pontos) como aproveitamento mínimo para o trimestre.

Outros instrumentos avaliativos são recursos para avaliar as ADOS, além das provas.

Será dispensado da Prova Anual o aluno que obtiver 70% ou mais na soma dos três trimestres, desde que no 3° trimestre o aluno tenha pontuação mínima de 70%.

V - Calendário das provas

A.A. 10 pontos	Atividades Avaliativas serão desenvolvidas, ao longo do trimestre, sem agendamento					
Prova trimestral 14 pontos	**07/11 6ª feira**	**10/11 2ª feira**	**11/11 3ª feira**	**12/11 4ª feira**	**13/11 5ª feira**	**14/11 6ª feira**
	Inglês	**Língua Portuguesa**	**História**	**Geografia**	**Ciências**	**Matemática**
ADOS 16 pontos	Atividades diversificadas e observações sistematizadas Conteúdos Procedimentais e Atitudinais					

Provas substitutivas	**24 de novembro**

ADOS

Critérios

Todos os componentes curriculares

Tarefa de casa e materiais para as aulas
Regras de convívio
Envolvimento e postura atenta

Conteúdos específicos

Língua Portuguesa	Atividade sobre o livro de literatura (2 pontos) Atividades sobre o uso funcional da língua (4 pontos)
Matemática	Frações: equivalentes, de quantidade, como resultado de divisões e operações com frações de diferentes denominadores envolvidas em atividades e problemas. (6,0)
Ciências	Jogo com material reciclado (3.0) História em quadrinhos (3,0)
História	Pesquisa (3,0) Trabalho em grupo (3,0)
Geografia	Trabalho com mapa (3,0) Pesquisa (3,0)

VI - Conteúdos Conceituais

Língua Portuguesa

LÍNGUA PORTUGUESA

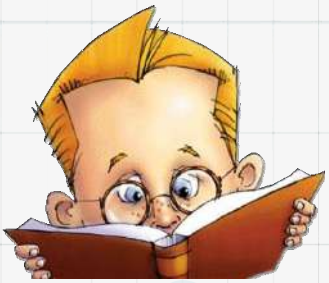
A literatura é manifestada no mundo da arte por meio da palavra, seja ela falada ou escrita. O texto literário pode aparecer em verso ou em prosa. Estudaremos neste trimestre as duas formas.

As aulas de estudo da língua têm o intuito de orientar a leitura e sistematizar a escrever melhor.

LINGUAGEM ORAL

Desenvolvimento da capacidade de expressão oral, por meio de abordagens comunicativas ou didáticas, tais como:

- Leitura de diferentes textos.
- Situações cotidianas diversas.



LINGUAGEM ESCRITA

Gênero textual de foco no trimestre:

- Narrativa de ficção científica (literatura clássica)

Língua Portuguesa

PRÁTICA DE LEITURA

Leitura em voz alta

A leitura em voz alta é uma atividade social que permite dar voz e significado a um texto. A articulação das palavras, o ritmo, a entonação e o volume concorrem para dar vida ao texto, de forma que o ouvinte possa construir a história no seu imaginário.

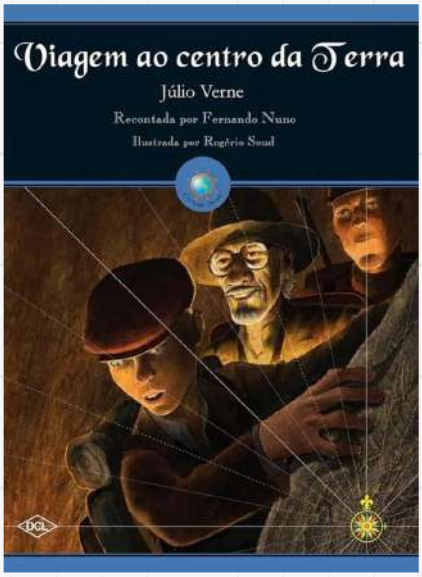
Leitura e compreensão

Para o trabalho literário, utilizaremos os espaços da biblioteca da escola e da sala de aula, assim como diferentes suportes: livros, jornais, revistas e outros portadores de textos que venham ao encontro de nossos estudos.

Pediremos sempre a leitura prévia de textos dos diferentes componentes curriculares.

Para alguns trabalhos com os gêneros de foco, os alunos deverão adquirir o livro. É fundamental que cada aluno tenha o seu próprio livro, pois será de utilização diária e contínua.

Livro Literário do 3º trimestre



Gênero: Narrativa de Ficção Científica

Viagem ao Centro da Terra
Autor: Júlio Verne
Adaptação: Fernando Nuno
Editora: DCL
ISBN: 9788536813318

Prática de Produção de Texto

Daremos prosseguimento ao trabalho de elaboração de textos, cujo objetivo é formar escritores habilidosos, aptos a criar textos que sejam coerentes e coesos.

Serão explorados diversos tipos de textos conforme as propostas, objetivos e características dos gêneros, além da relevância social da escrita e da leitura.

Os aspectos a serem trabalhados na prática da escrita incluem:

- Elaboração de frases bem construídas.
- Estruturação dos textos em parágrafos.
- Aplicação correta da pontuação.

- Capacidade de refletir sobre a própria escrita e de reestruturar o texto, avançando em relação à ortografia e à análise da língua.
- Conquista de maior autonomia de escrita.
- Escrita legível e organizada (caligrafia).
- Escrita utilizando as regularidades ortográficas sistematizadas.

Análise e Reflexão sobre a Língua

- Concordância verbal - 1ª, 2ª e 3ª pessoa (singular e plural).
- Uso de meio/ meia.
- Uso de afim e a fim de.
- Uso de há cerca; acerca de; a cerca de; cerca de.
- Uso de senão e se não.
- Uso de mas e mais.
- Tipos de “porquês”.
- Ampliação do vocabulário.
- Modo verbal (indicativo, subjuntivo e imperativo) dentro de situações comunicativas.
- Uso de vírgulas.

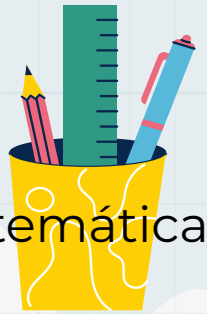
Ortografia

- Apostila de exercícios de retomada com as principais regularidades ortográficas estudadas no Ensino Fundamental 1.
- U/l .
- S/Z.
- terminações: isse / ice; oso/osa.
- palavras primitivas e derivadas.

Atividade Permanente

- Advérbio, prefixo e sufixo, locução verbal, tempos verbais, pronomes, coerência entre parágrafos e acentuação gráfica.
- Discurso direto e indireto.
- Substantivo, adjetivo, verbo, repetição de palavras (refacção).
- Mau e mal.

Matemática



Um dos principais focos do ensino de Matemática é desenvolver e estimular o raciocínio lógico por meio da resolução de situações-problema aplicando os assuntos estudados.

Neste trimestre daremos continuidade aos eixos de números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística.

Continuaremos aprofundando e revisando assuntos estudados.

- Frações equivalentes
- Expressões numéricas
- Medida de área
- Ângulos e polígonos
- Sistema de numeração romana
- Representação de pontos no plano
- Medidas de massa e os números decimais
- Metro quadrado
- Polígonos
- Frações como resultado de divisões
- Poliedros e não poliedros
- Figuras não planas
- Vértices
- Números decimais - operações
- Porcentagem
- Retas paralelas e perpendiculares
- Classificação dos triângulos
- Propriedade dos quadriláteros

Ciências

Um dos principais focos do ensino de Ciências é valorizar as situações cotidianas e estimular a construção de conhecimentos científicos por meio de investigações, experimentação, elaboração de hipóteses e troca de ideias. Neste trimestre vamos aprender sobre temas importantes que ajudam a cuidar da nossa saúde e do nosso planeta. Vamos estudar sobre a produção diária de resíduos, para entender como podemos reduzir o lixo e preservar o meio ambiente. Também vamos falar sobre refeições equilibradas e a importância de uma dieta alimentar saudável, que nos dá energia e nos mantém fortes. Além disso, vamos conhecer as etapas da nutrição, aprendendo como o nosso corpo utiliza os alimentos para crescer e se manter saudável. Tenho certeza de que será uma jornada de descobertas muito legal e que vai ajudar vocês a fazerem escolhas melhores para a vida!

Conteúdos:

A produção diária de resíduos

- A decomposição de materiais
- A reciclagem do alumínio
- Reciclar nossos hábitos
- Os resíduos especiais
- Outros resíduos sólidos

Refeições equilibradas

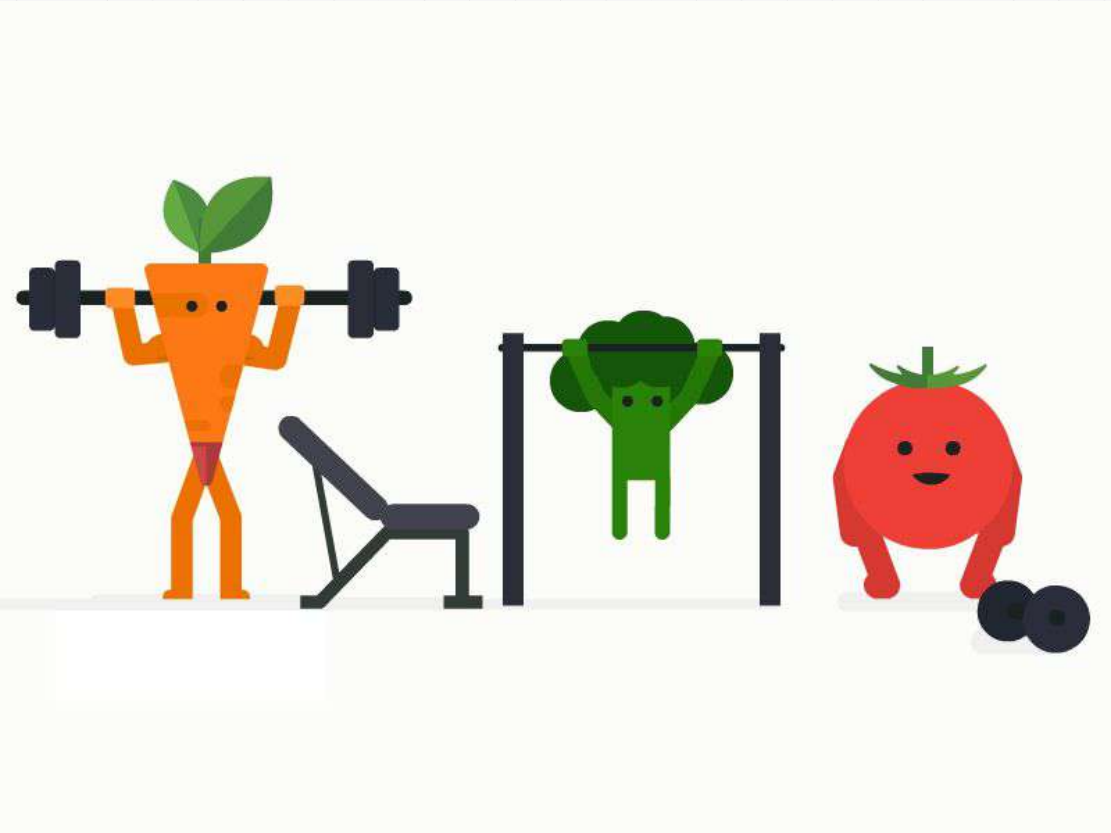
- Os alimentos e seus nutrientes
- Conhecendo mais sobre o valor dos alimentos

A dieta alimentar e a preservação da saúde

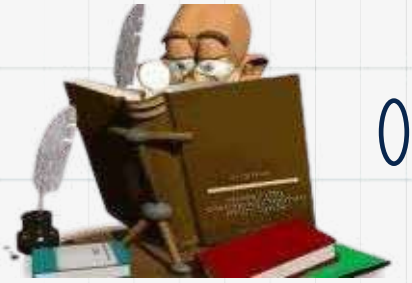
- Avaliando a qualidade dos produtos
- A leitura das embalagens
- Rever o presente passado e futuro

As etapas da nutrição

- A digestão
- A circulação do sangue
- A filtração do sangue
- A respiração



História

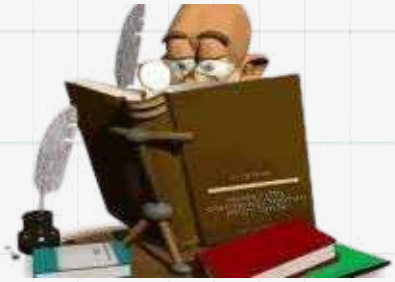


O trabalho com História no 5º ano nos ajuda a entender mais sobre a nossa própria história, os lugares onde vivemos e os grupos com os quais convivemos; conhecer como outros povos, tanto do Brasil quanto de outros países, contaram suas histórias.

O objetivo é nos ajudar a entender e a respeitar as diferentes culturas, os jeitos de viver, trabalhar, comemorar e contar histórias que existem no Brasil e no mundo. Assim, conseguimos valorizar a diversidade que torna cada povo único e especial.

Agora, na última etapa do ano, vamos finalizar o nosso trabalho. Vamos refletir sobre tudo o que aprendemos e incluir também o que acontece hoje em dia, conectando o passado ao presente. Será um momento para pensar como as histórias e os registros que estudamos ainda influenciam o nosso cotidiano e as culturas ao nosso redor.

História



Vivendo no Brasil

- Lutas por direitos

Governando o município

- História de luta de cidadãos
- Governo, eleições e participação
- Quem governa os estados e o país?
- Partidos políticos

Eleições e eleitores de antigamente.

- Conhecendo as eleições e os eleitores .
- As eleições na história do Brasil .

Geografia

O trabalho com Geografia no 5º ano contribui para o aluno compreender o mundo e pensar em caminhos e atitudes propositivas para uma sociedade mais justa.

Também trabalhamos de que formas e com quais objetivos os seres humanos produzem o espaço geográfico.

Nesta última etapa do ano continuaremos aprimorando o pensamento geográfico e habilidades de localização e interpretação do espaço, além de promover a reflexão crítica sobre a relação entre sociedade e ambiente.

Geografia

Circulação, produção e trabalho...

- Transporte e comunicação
- Produção e trabalho

Energia: usos e produção.

- Fontes de energia
- Energia elétrica no Brasil

Artes

PROFESSORA: MELINA DE O. BARBOSA

Olá, querido aprendiz!

Neste último trimestre, nós investigaremos os movimentos artísticos percebendo as mudanças a cada década do século XX, vendo crescer a tendência para a arte não representativa, surgindo a experimentação contínua. Enquanto estilos, materiais e técnicas mudam rapidamente, conheceremos a arte contemporânea.

Nós diferenciaremos arte abstrata e figurativa, manipulando vários materiais e utilizando as linguagens artísticas e estudaremos juntos também arte brasileira, conhecendo alguns artistas que transformaram o nosso cenário cultural.

Também faremos uma participação no projeto da Feira Cultural!

Conteúdos conceituais e procedimentais

Natureza morta

-Compreensão do conceito, por meio da observação de obras de Cézanne e da representação, em pintura a giz pastel, de uma composição de elementos.

Emoção na arte.

-Conhecer a obra de Vincent Van Gogh, visualizando obras, experimentando texturas com tintas e a técnica de releitura.

Massas de cor

- Desenhar com tesoura, tendo inspiração nas massas de cor de Matisse e produzir colagens.

Abstrato (formal e informal) e figurativo

-Compreensão dos conceitos, por meio de exposição de imagens de Mondrian e Pollock e por meio de reflexão orientada, focando o entendimento das diferenças existentes.

Arte pop

-Conhecer a obra de Andy Warhol e produzir colagem, aproximando símbolos de nossa cultura, por meio de variadas expressões artísticas.

Conteúdos atitudinais e avaliação

Devemos reforçar algumas atitudes para que nossas aulas sejam muito mais produtivas:

-Ter mais atenção, mais organização (nas tarefas), maior respeito, mais dedicação e muito capricho.

-Perceber o momento adequado para falar e ouvir.

-Não esquecer os materiais na sala de aula ou na mochila.

-Organizar a agenda, registrando as tarefas de casa.

Os pontos estão distribuídos da seguinte forma neste trimestre:

P= 24 pontos

- Produção artística em vários suportes e materiais.

Ados = 16 pontos

- Organização do material, das tarefas de casa e no caderno de registros.

Pontualidade e qualidade estética nos trabalhos.

Aprendiz, logo estaremos juntos no sexto ano!
Torcendo aqui para que vocês façam um excelente final de Ensino Fundamental 1.

Grande beijo da Mel

Filosofia

PROFESSOR JEAN FARIAS

FILÓSOFO E FILÓSOFA...

Você já se perguntou como as pessoas podem conviver de forma justa e harmoniosa, mesmo quando têm opiniões diferentes? Neste trimestre, vamos aprender juntos como o diálogo é essencial para a convivência democrática e como podemos tomar decisões coletivas de forma respeitosa e justa.

Vamos explorar como escutar, respeitar e dialogar são habilidades fundamentais para resolver conflitos, para tomar decisões em grupo e para construir uma sociedade mais equilibrada. Filosofar é também aprender a dialogar com os outros, refletir sobre diferentes pontos de vista e, assim, criar soluções coletivas que beneficiem a todos.

Nessa jornada, nossa sala continuará sendo uma Comunidade de Aprendizagem Democrática, onde todos têm voz, e onde cada ideia é valorizada. Filosofar é viver juntos, entender o outro e tomar decisões em conjunto para um bem comum.

Está pronto para filosofar sobre como viver bem com os outros e tomar decisões com responsabilidade? Então, prepare-se para mais uma etapa dessa grande aventura do saber!

Filosofia

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Diálogo e convivência democrática: como conversar de forma construtiva?
  - O que significa diálogo e como ele ajuda na convivência democrática? Vamos entender a importância de escutar o outro e de respeitar as diferentes opiniões para que todos possam colaborar. Como podemos resolver conflitos de maneira justa e pacífica?
- Escuta, respeito e empatia: o que significa escutar de verdade?
  - Vamos refletir sobre o que significa escutar com atenção e respeito. Como podemos melhorar nossa capacidade de escutar os outros? E como a empatia nos ajuda a compreender e respeitar as ideias diferentes das nossas?
- Decisões coletivas: como tomamos decisões em grupo?
  - Vamos aprender a tomar decisões de forma coletiva, considerando as ideias e opiniões de todos. Como garantir que todos se sintam ouvidos e respeitados? Como podemos construir soluções que atendam às necessidades de todos os membros do grupo?

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Participar de rodas de conversa sobre temas democráticos, onde todos têm a chance de expressar suas ideias e ouvir as dos outros.
- Realizar debates em sala de aula, em que cada aluno possa defender seu ponto de vista, ouvindo com respeito as ideias divergentes.
- Trabalhar em grupos para tomar decisões coletivas, como elaborar regras de convivência ou propor soluções para desafios enfrentados pela turma.
- Produzir registros (escritos ou desenhos) sobre o que significa escutar e respeitar no processo de decisão, e como isso contribui para um ambiente democrático.
- Realizar dramatizações que simulem situações em que é necessário escutar com atenção, negociar e chegar a um consenso.
- Investigar exemplos históricos ou atuais de decisões coletivas e como elas foram importantes para a construção de uma sociedade mais justa.

Filosofia

CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- ➔ Escutar ativamente os colegas, demonstrando respeito pelas suas ideias, mesmo que sejam diferentes das suas.
- ➔ Contribuir de forma construtiva nas rodas de conversa, sabendo expor suas ideias com clareza e respeitando as opiniões dos outros
- ➔ Colaborar na tomada de decisões coletivas, buscando sempre o melhor para todos, com um espírito de solidariedade e justiça.
- ➔ Refletir sobre as atitudes que tomamos nas conversas e como elas impactam a convivência em grupo.
- ➔ Demonstrar **abertura para aprender** com os outros e **rever suas próprias ideias**, entendendo que, muitas vezes, a verdade é construída coletivamente.

PROCESSO AVALIATIVO

A avaliação será contínua, acompanhando o seu aprendizado ao longo do trimestre. Vamos observar três aspectos importantes:

- ➔ **O que você aprende:** Vamos analisar como você entende o conceito de **convivência democrática**, a importância do **diálogo** e como podemos tomar **decisões coletivas**.
- ➔ **Como você aplica o que aprende:** Através das atividades, dos debates e das decisões em grupo, vamos ver como você coloca em prática o respeito, a escuta e a capacidade de contribuir para o bem coletivo.
- ➔ **Como você participa das aulas:** Vamos observar como você contribui nas discussões, como escuta as opiniões dos colegas e como se comporta nas atividades coletivas, sempre com respeito e disposição para colaborar.
- ➔ **Autoavaliação:** Você também será convidado a refletir sobre o seu próprio crescimento durante o trimestre. Como se sentiu nas rodas de conversa? Como pode melhorar sua participação no diálogo? O que aprendeu com as opiniões dos outros?

Filosofar é aprender a viver com os outros de forma justa e equilibrada. Vamos continuar nossa jornada de escuta, respeito e diálogo, trabalhando juntos por um ambiente mais democrático e harmonioso.

Com carinho, **Prof. Jean Farias**

Língua Inglesa

Dear families

Estamos compartilhando os conteúdos que iremos trabalhar ao longo do terceiro trimestre.

O uso do material didático, recursos visuais, jogos, músicas e histórias estarão presentes em nossas aulas.

Estamos sempre à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas dos senhores.

Ótimo trimestre para todos!

Teacher Adriana Tannus – Manhã

Teacher André Werneck – Tarde

Coordenadora Pedagógica – Valéria C. Padial

LÍNGUA INGLESA

I - Conteúdos Conceituais

- **UNIT 5 - History museum**

  Vocabulary - Scientist, soccer player, movie star, painter, pop star, photographer, nurse, tie my shoes, play an instrument, speak English, Whistle a tune, use a smartphone, do a cartwheel.
  Grammar - Who was...?/ What did...? / Could you...? / Yes, I could... / No, I couldn't.

- **UNIT 6 - In the forest**

  Vocabulary - Owl, wolf, deer, rabbit, fox, snail, beetle, racoon, loud, scared, pretty, strong, tall, strange.
  Grammar - Comparatives (er), superlatives (est).

LÍNGUA INGLESA

I - Conteúdos Conceituais

- **UNIT 7 - Outdoor fun!**

  Vocabulary - exciting, boring, dangerous, easy, difficult, fun, snowboarding, sailing, rock climbing, golfing, skydiving, scuba diving.

  Grammar - Comparatives (more), superlatives (most).

- **UNIT 8 - Summer vacation**

  Vocabulary - feed my hamster, make my bed, find my swimsuit, clean, my room, pack my suitcase, help my parent, go to a water park, learn to surf, look for seashells, sell lemonade, stay in a hotel, visit family...

  Grammar - I have to... Do you have to...? What are you going to do? I'm going to... What's he /she going to do? He's / She's going to...

LÍNGUA INGLESA

I - Conteúdos Conceituais

Spelling bee cha

Reader project

LÍNGUA INGLESA

II - Conteúdos Procedimentais

- Utilização dos livros didáticos, paradidáticos, áudios e recursos digitais em classe e em casa para aprimorar o aprendizado.
- Incentivo ao uso do material digital presente no site da editora.
- Compreensão do vocabulário estudado através do uso de imagens, áudio, vídeo, músicas, jogos e brincadeiras para a prática do que foi estudado.

LÍNGUA INGLESA

III - Conteúdos Atitudinais

- Respeitar seus amigos, professores e a si mesmo.
- Organizar e trazer material completo em todas as aulas.
- Lição de casa em dia.
- Prática da escuta atenta.
- Fazer uso do idioma sempre que solicitado.

IV - Avaliações

- **P1 - Listening activity - 5.0**
  Speaking activity - 5.0 **Data livre**
- **P2 - Written test - 14.0** **Data - 09/11/2025**
- **ADOS - 16**

TABELA ADOS - Homework - 4.0
Disciplina - 4.0
Participação- 4.0
Material - 4.0

Ensino Religioso

PROFESSORA RENATA FÉLIX

Queridos alunos, Paz e Bem!

A paz começa dentro de cada um de nós, com atitudes simples como respeitar os colegas, ouvir com atenção e tratar todos com carinho. O amor se mostra nos pequenos gestos, como ajudar quem precisa e ser gentil com quem está ao nosso lado.

Quando partilhamos o que temos, seja um lanche, um sorriso ou uma palavra amiga, fortalecemos a união entre as pessoas. A bondade e a compaixão nos ajudam a entender os sentimentos dos outros e a fazer o bem, mesmo quando ninguém está olhando.

Cuidar do planeta também é uma forma de demonstrar amor: jogando lixo no lugar certo, economizando água, cuidando das plantas e respeitando os animais. Nosso mundo é a nossa casa, e todos nós somos responsáveis por mantê-lo limpo, saudável e bonito.

Com atitudes de amor e cuidado, podemos transformar o lugar onde vivemos e espalhar o bem por onde formos!

CONTEÚDOS CONCEITUAIS:

- O diálogo entre fé e ciência
- O papel das tradições religiosas em oposição à magia, à superstição e à idolatria
- A utilidade da religião para o sentido da vida do homem atual
- O papel do cristianismo para a transformação do mundo
- São Francisco de Assis e seu testemunho cristão
- A profundidade do Natal de Jesus Cristo
- Campanha de Natal

Ensino Religioso

-

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Perceber a importância da fé e da ciência em nosso meio e no mundo.
- Compreender a consistência da fé autêntica e sua expressão na própria vida e na das pessoas.
- Perceber que o verdadeiro encontro com Deus leva ao encontro com o outro.
- Desenvolver a consciência dos valores do cristianismo.
- Interpretar fatos sobre a vida de São Francisco de Assis.
- Conhecer a história do Natal.
- Conhecer a presença amorosa de Deus que nasce em nosso meio, em nossos corações.
- Produzir materiais de divulgação para uma campanha solidária.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Organizar murais e painéis em sala de aula;
- Realizar atividades no caderno;
- Participar de atividades de socialização no parque;
- Participar de rodas de conversa;
- Ouvir e refletir com contação de histórias;
- Confeccionar cartões como forma de expressar o amor ao próximo.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada por meio de observação contínua durante as aulas, considerando a participação e o envolvimento dos alunos nas atividades propostas.

Educação Física

PROFESSOR RICARDO S. GARCIA

Olá, queridos estudantes!
Chegamos no terceiro trimestre e com ele surgem mais desafios e aprendizados.
Teremos a nossa famosa Olimpíada de Integração e esse momento será muito especial! Além dos jogos, vamos conversar sobre as questões que envolvem a tolerância e o respeito e contamos muito com os familiares para auxiliar na conscientização e tornar o evento incrível para todos.
Neste trimestre, além das Olimpíadas, teremos os seguintes conteúdos:

I - Conteúdos Conceituais

-**Jogos e Esportes:** o foco de estudo é nas modalidades esportivas selecionadas para o evento Olimpíada.

- **Olimpíadas:** possibilita a melhor compreensão com o desempenho dos colegas e o próprio dentro das modalidades do evento e a lidar melhor com o emocional relacionado aos resultados dos jogos.

Educação Física

II - Conteúdos Procedimentais

Jogos e Esportes

- Pesquisar regras, fundamentos e táticas.
- Praticar os fundamentos das modalidades.
- Praticar esportes.

Olimpíadas:

· Discutir sobre a organização das equipes e regras dos jogos.

III - Expectativas de aprendizagem:

- Compreende e executa a dinâmica dos esportes, trabalha em grupo e percebe a importância de cada um dentro deste processo.

- Compreende e participa da elaboração das Olimpíadas de Integração.

Educação Física

Avaliação

A avaliação será feita de acordo com a participação dos alunos nas aulas e sua evolução. A evolução está relacionada ao nível de interação corporal nas práticas e nas discussões das unidades temáticas.

TICs

PROFESSOR ALMIRO DOTTORI NETO

3º Trimestre de 2025

Este documento apresenta a previsão de conteúdos para a disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação do 5º ano, para o terceiro trimestre de 2025. O objetivo é oferecer uma visão geral dos temas a serem abordados, habilidades a serem desenvolvidas e métodos de ensino utilizados durante este período.

Objetivos do 3º Trimestre

No terceiro trimestre, nosso foco será consolidar e ampliar os conhecimentos dos alunos em relação à tecnologia, sempre enfatizando o uso responsável, ético e crítico das ferramentas digitais.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Organizar espaços e conteúdos digitais Google Documentos e Apresentações.
- Desenvolvimento da programação e do pensamento computacional e as tecnologias de automação de processos básicos de robótica.
- Pensamento computacional a partir da facilitação do conceito em blocos:
  1. Programar com blocos o desenvolvimento de atividades com SCRATCH.
  2. Sequenciamento de ideias e as diferenças na lógica dos pensamentos.
- Produção de conteúdo e Midialogia
  3. Imagem em movimento e “Stopmotion”.

TICs

CONTEÚDO PROCEDIMENTAL

- Manter os procedimentos para uma utilização saudável do laboratório de informática.
- Autonomia: Capacidade de entender quais equipamentos utilizamos, sabendo diferenciá-los quanto às suas possibilidades para a realização dos nossos trabalhos e de suas características. Rede mundial de computadores, softwares, extensões e outros.
- Interagir em grupos para a realização de projetos.
- Entender como funciona o pensamento computacional programado/organizado pelos comandos em blocos (SCRATCH).
- Organizar um documento digital com imagens, texto e links, compartilhando esse conteúdo com outras pessoas e grupos.

CONTEÚDO ATITUDINAL

- Proporcionar um ambiente saudável para a prática educacional, no sentido de respeitar e cuidar das formas e possibilidades de interação;
- Respeitar as regras e combinados da Escola;
- Considerar em suas atitudes a importância do protocolo de biossegurança;
- Promover a participação produtiva, pontual e organizada nas aulas;
- Adotar uma postura respeitosa e colaborativa para com os colegas.

Avaliação e feedback

- O processo de avaliação será contínuo sobre os aspectos relacionados à presença, participação, atitude e postura responsável; disposição, produção de conteúdo e desenvolvimento de trabalhos.

Estamos juntos nesse momento de extrema importância para o desenvolvimento de vocês. No caso de qualquer dúvida, estarei sempre disponível.

almiro.neto@colegio-santaclara.com.br

Robótica

PROFESSORES MARCOS MARCHESI DA SILVA e Almiro Dottori Neto

Olá, queridos alunos e alunas!

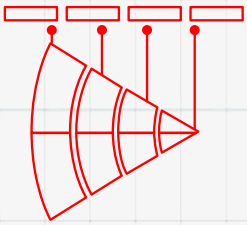
É com muita alegria que iniciaremos mais um semestre de aprendizado em robótica. Ao longo do nosso percurso, continuaremos explorando as funcionalidades do kit LEGO ESSENTIAL, além de conhecermos algumas possibilidades de interação com a placa Micro:bit v2, desenvolvendo projetos cada vez mais desafiadores. Esses projetos vão viabilizar a experiência da tomada de decisão em grupo, o pensamento crítico, a autonomia e o coração tranquilo para momentos tão especiais, transformando o ensino para muito além da interação com os motores, placas, sensores e monitores de leds.

Vamos continuar nos aventurando no mundo da Robótica Educacional com Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática na metodologia STEAM.

Vocês, alunos, sempre serão os maiores protagonistas do seu conhecimento com metodologias ativas e muita mão na massa!

Um grande abraço.

Robótica



Conteúdos Conceituais

- Criação de narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens;
- Responsabilidade, cuidado, organização e zelo dos materiais de uso comum da robótica;
- Hardware **micro:bit** e suas funcionalidades;
- Software Code e Scratch a “brincadeira” da programação com a linguagem de blocos de palavras;
- Montagem de protótipos com Lego Spike Essential e Micro:bit.

SCRATCH

micro:bit

Conteúdos Procedimentais

- Aprendizagem ativa: Os alunos serão os maiores protagonistas de sua aprendizagem com muita mão na massa, construindo protótipos para solucionar problemas com as peças do Kits da LEGO® SPIKE™ Essential;
- Os alunos aprenderão o pensamento computacional e pensamento lógico com exemplos simples e lúdicos do dia a dia, bem como durante o desenvolvimento das atividades de montagem dos protótipos;
- A partir das montagens dos protótipos com o LEGO EDUCACIONAL e Micro:Bit V2, os alunos também continuarão com a programação com a linguagem de blocos de palavras para dar movimento aos projetos.
- Com as plataforma da MICRO:BIT, CODE e SCRATCH construirão projetos digitais com programação C++ ;
- Com a execução dos projetos com os colegas do grupos, farão a montagem dos protótipos e programação para solucionar os problemas contidos nas histórias dos personagens.

Conteúdos Atitudinais

- Aprender a trabalhar em grupo, dividindo os kits com os colegas, unindo forças e potencialidades;
- Ser responsável pelo cuidado, organização e zelo dos materiais de uso comum;
- Usar o pensamento crítico para solucionar os problemas proposto;
- Respeitar as regras da disciplina de Robótica Educacional;
- Respeitar as diferenças, os combinados e o tempo dos processos de produção;
- Estimular e partilhar o pensamento criativo;
- Desenvolvimento da autonomia.

Avaliação

O processo de avaliação é contínuo, relacionando a participação do aluno, atitudes e posturas responsáveis ao trabalho em grupo, produção, resolução dos problemas e desenvolvimento do trabalho.

Contato com os Professores
marcos.silva@colegio-santaclara.com.br
almiro.neto@colegio-santaclara.com.br