

Colégio Santa Clara

Previsão do 3º Trimestre

Pré I - 2023



PREVISÃO DE CONTEÚDOS PARA O 3º TRIMESTRE - 2023 EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I

PROFESSORAS

Juliana Vellozo – Pré I A
Ana Cláudia Masciotro Carignani – Pré I B

I – INTRODUÇÃO

Queridos pais

No decorrer deste ano letivo, nossas crianças puderam vivenciar inúmeras descobertas e aprendizagens em um ambiente seguro, acolhedor e estimulante para seu crescimento saudável.

Neste trimestre, continuaremos promovendo vivências que possibilitem o aprendizado, a socialização e o desenvolvimento emocional. Por meio da temática **Cantigas de Roda e Brincadeiras de Criança**, buscaremos trabalhar a cooperação, o desenvolvimento da autonomia, a organização do espaço, a compreensão de regras, o respeito às diferenças e o estímulo às relações socioafetivas.

Durante a comemoração da Semana Franciscana, teremos um evento importante em nossa escola, que é a Feira Cultural. O Pré I vem se preparando desde o segundo trimestre para este momento, por meio de nossas descobertas que envolvem o tema **Bichinhos de Jardim**.

No dia da Feira Cultural, no dia 07 de outubro, teremos a oportunidade de compartilhar com as famílias nossas vivências e aprendizagens em uma sala temática, com exposição de trabalhos artísticos e apresentação de cantigas e poesias num Sarau.

A participação da família será muito importante, principalmente para colaborar com ensaios para declamação de poemas, confecção de acessórios para caracterização das personagens e apreciação de nossa Feira Cultural. Convidamos todos a entrar nesse universo infantil. Quanto mais envolvidos estiverem, maior o aproveitamento escolar de seus filhos.

Um abraço carinhoso,

Juliana e Ana Cláudia

II – LEMBRETES

Para que possamos concluir o ano letivo positivamente, solicitamos que fiquem atentos aos materiais que devem permanecer na mala **diariamente**:

- Agenda.
- Estojo de canetinhas.
- Estojo completo com lápis de cor, lápis grafite, borracha, apontador, tesoura e cola bastão e líquida. Fazer a reposição sempre que necessário.
- Saquinho com troca completa de roupa (repor sempre que necessário).
- Uma garrafinha de água (com bico) identificada com o nome do aluno.
- Camiseta de pintura utilizada nas aulas de Artes (identificada com o nome do aluno).
- Um pacote de lenços umedecidos (deixar identificado, dentro da mochila da criança, para eventuais necessidades).
- Na lancheira – o lanche, uma toalhinha de pano e talheres (garfo/colher), se necessário.

→ Dia do brinquedo

Toda sexta-feira ou o último dia de aula da semana, caso haja feriado, é dia do brinquedo!

A criança pode trazer um brinquedo que caiba na mala, que não estimule a violência (revólver, espada, estilingue etc.) nem ofereça riscos às crianças.

Evite trazer miudezas, brinquedos frágeis, objetos de valor, maquiagem e jogos eletrônicos. Orientar as crianças para uma escolha adequada do brinquedo é importante para que compreendam que todos os brinquedos trazidos correm o risco de serem quebrados, perdidos ou gastos.

Lembre-se de identificar com o nome da criança o brinquedo escolhido.

→ Dia da comprinha na cantina

A família que optar pela compra deverá combinar com a criança o que ela poderá consumir e, se houver alguma restrição, colocar um bilhete na carteira.

No dia da comprinha, solicitamos o envio da lancheira com a toalha de mesa.

A participação desta atividade de vida prática não é obrigatória.

Pré I A - toda segunda-feira.

Pré I B - toda quarta-feira.

Quando a família solicitar lanche diretamente na cantina, solicitamos que a professora seja informada via agenda, para que haja melhor organização.

→ Comemoração de aniversários

Na última sexta-feira de cada mês, comemoramos os aniversários. Este momento é de confraternização e destinado apenas aos alunos da turma.

Uma semana antes, a professora enviará para as famílias dos aniversariantes, pelo e-mail institucional, o item e a quantidade do alimento a ser trazido.

Se houver somente um aniversariante, a família poderá trazer apenas o bolo.

Ressaltamos que o envio de convites, lembrancinhas, enfeites e presentes **não** está autorizado.

→ **Horário**

Pedimos pontualidade nos horários de **entrada** e **saída**, para não prejudicar o desenvolvimento das atividades escolares.

→ **Comunicação**

Relembramos a importância da verificação diária da agenda escolar, do e-mail institucional do aluno, assim como do *Google Sala de Aula*.

→ **Uniforme**

Solicitamos que o **uso de UNIFORME seja respeitado**, para a segurança dos alunos. Pedimos que marquem o nome **completo** nos agasalhos de seu filho em letra bastão maiúscula. É essencial o uso diário de tênis.

III – SOLICITAÇÕES DE MATERIAIS

- Três pratos de papelão natural de aproximadamente 21cm de diâmetro.



- Um tubo grande de cola branca (110g) identificado com o nome do aluno.
- Um jogo de canetas hidrográficas - ponta grossa, com 12 cores identificado com o nome do aluno, **caso a família não tenha feito a troca no retorno das férias.**

IV – DATAS IMPORTANTES

- 07 e 08 de setembro - Independência do Brasil - Feriado e Recesso
- 12 de setembro (terça-feira) - Reunião de Pais (**Pré I A** - das 7h45 às 9h15)
- 14 de setembro (quinta-feira) - Reunião de Pais (**Pré I B** - das 13h20 às 14h50)
- 02 a 07 de outubro - Semana Franciscana
- 04 de outubro - Dia de São Francisco de Assis - Bênção das Criaturas
- 07 de outubro - Feira Cultural - Dia Letivo (sábado)
- 12 e 13 de outubro - N^a. Sra. Aparecida e Dia das Crianças - Feriado e Recesso
- 02 e 03 de novembro - Finados - Feriado e Recesso
- 15 de novembro - Proclamação da República - Feriado
- 20 de novembro - Dia da Consciência Negra - Feriado

- 02 de dezembro - Celebração Natalina

Consulte o site do **Colégio Santa Clara** (<https://www.colegio-santaclara.com.br>) para acompanhar as datas das atividades escolares realizadas no decorrer do trimestre.

V – ORIENTAÇÕES GERAIS

Lição de Casa

Toda lição de casa é uma ponte entre a escola e a família. A lição/atividade dará oportunidade para que a criança possa falar com a família sobre o que está aprendendo e ser valorizada por isso.

As crianças pequenas ainda não conseguem se organizar sozinhas, por isso, a presença dos pais é fundamental para ajudar na escolha de um lugar adequado e na organização do tempo e materiais.

As atividades propostas serão desafiadoras, interessantes e terão o objetivo de despertar o gosto pelo aprendizado.

Nesta faixa etária, é importante termos em mente que a lição de casa deve ser feita em **parceria** com a criança. Ela deve ser envolvida em cada parte do processo e será um momento de interação entre a criança, a família e o aprendizado.

As lições serão encaminhadas uma vez por semana, a princípio, toda **sexta-feira**. Deverão ser devolvidas na sexta-feira da semana seguinte, impreterivelmente, para que as produções sejam **compartilhadas** com os colegas.

Roda da Leitura

Para incentivar e despertar o gosto pela leitura, no decorrer do ano letivo, os alunos visitaram quinzenalmente a Biblioteca Franchelim Nolla.

A partir deste trimestre, iniciaremos o trabalho de Roda da Leitura, no qual os alunos farão empréstimos de livros.

Cada aluno escolherá um livro para levar para casa e ler em família. É importante que este momento seja cuidadosamente preparado e apreciado!

A devolução para a professora deverá ser realizada na semana seguinte, no mesmo dia da semana em que foi enviado. Nesta ocasião, os alunos compartilharão com os colegas suas impressões sobre a história lida.

Pré I A - terça-feira.

Pré I B - quinta-feira.

Contamos com a colaboração para a conservação do livro!

VI – CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os Campos de Experiências norteiam a elaboração das propostas pedagógicas, de maneira integrada, visando à formação integral do aluno, proporcionando experiências fundamentais para que ele aprenda e se desenvolva plenamente.

A) ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Este Campo evidencia as experiências com a linguagem que possibilitam a ampliação das diversas formas sociais de comunicação: oral, musical, corporal, na dança, no desenho, na escrita, na dramatização e em outras linguagens.

Também compreende as experiências com as práticas cotidianas: ouvir, recontar, criar e escolher histórias. Sendo assim, o professor é o grande mediador entre as crianças e os mais diversos gêneros literários.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Acolhimento.
- Construção da rotina.
- Observação do tempo.
- Observação da frequência de alunos.
- Exploração dos nomes dos alunos da turma.
- Escrita do nome em letra bastão maiúscula.
- Relato de acontecimentos.
- Estruturação de expressões curtas.
- Interpretação de histórias contadas, lidas, vídeos e filmes.
- Dramatizações.
- Músicas.
- Poesias.
- Jogos dirigidos e livres.
- Palavras relacionadas aos conteúdos abordados.
- Explorar diferentes gêneros textuais: cartazes, parlendas, trava-línguas, receitas, poesias e cantigas.
- Rimas.
- Percepção auditiva: atendimento a ordens e solicitações; ruídos; sons onomatopéicos.
- Identificação de sons iniciais em palavras.

Histórias

- ***Papagaio Louro*** – *Coleção contando e cantando*. Editora Vida e Consciência.
- ***Alecrim Dourado*** – *Coleção História & Cantiga*. Editora ABC Multicultural.
- ***Sapo Cururu*** – *Coleção História & Cantiga*. Editora ABC Multicultural.
- ***Roda que Roda*** – Editora Elementar.
- ***É mentira da barata*** – May Shuravel.
- ***Enquanto seu lobo não vem*** – Edmir Perrotti.
- ***A história da barata*** – *Coleção Clássicos Infantis*. Editora Moderna.
- ***O sapo não lava o pé*** – *Coleção contando e cantando*. Editora Vida e Consciência.
- ***Pintinho Amarelinho*** – *Coleção História & Cantiga*. Editora ABC Multicultural.
- ***A canoa virou*** – *Coleção História & Cantiga*. Editora ABC Multicultural.

Cantigas

- *Papagaio Louro*
- *Alecrim Dourado*
- *Sapo Cururu*
- *Roda pião*
- *É mentira da barata*
- *Enquanto seu lobo não vem*
- *História da baratinha*
- *O sapo não lava o pé*
- *Pintinho Amarelinho*
- *A canoa virou*

B) ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

Neste Campo, o destaque se dá nas experiências que favorecem a construção de noções espaciais, de tempo e medidas. Faz parte deste Campo: promover interações e brincadeiras nas quais as crianças tenham a oportunidade de observar, comparar, manipular objetos, investigar e explorar o entorno, levantar hipóteses, consultar fontes de informação que esclareçam suas curiosidades e indagações, realizar contagens, relacionar os números às quantidades, reconhecer a função social dos números e buscar diferentes estratégias para a resolução de situações-problema do cotidiano.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Cores.
- Figuras planas: círculo, quadrado, retângulo e triângulo.
- Sólidos geométricos: cubo, pirâmide, cilindro e esfera.
- Em cima e embaixo.
- Noções de direção: para cima e para baixo; para frente e para trás.
- Frente e trás.
- Primeiro e último.
- Grande, médio, pequeno e do mesmo tamanho.
- Maior, menor e do mesmo tamanho.
- Curto, comprido e do mesmo tamanho.
- Alto, baixo e mesma altura.
- Mais, menos e mesma quantidade.
- Cheio e vazio.
- Antes e depois.
- Começo, meio e fim.
- Devagar e rápido.
- Função social dos números.
- Contagem (relação número/quantidade).
- Gráficos pictóricos.
- Tabelas simples.
- Sequência.

- Correspondência um a um.
- Interação com o meio ambiente e com fenômenos naturais.
- Curiosidades e cuidados com o meio ambiente.
- Características e curiosidades sobre as aves.
- Características e curiosidades sobre os anfíbios.
- Características e curiosidades sobre as flores.
- As estações do ano.
- A importância da água para os seres vivos.
- Os estados físicos da água.

C) O EU, O OUTRO E O NÓS

Este Campo tem como propósito ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens. O Campo também ressalta o desenvolvimento do sentimento de pertencimento a um determinado grupo, o respeito e o valor atribuído às diferentes tradições culturais.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

Projeto Identidade/ Filosofia

Durante o terceiro trimestre, daremos sequência à integração do Projeto Identidade e das aulas de Filosofia. Para isso, serão abordados os seguintes temas:

- Respeito às diferenças
- Boas maneiras
- Primavera e Estação do ano preferida
- Personagem preferido
- Dia da Criança
- O que eu quero ser quando crescer
- Música preferida
- História preferida
- Quando me sinto feliz
- Quando me sinto triste
- Humildade
- Gratidão
- Medos
- Autoconfiança
- Valorização de pequenos gestos e situações
- Superação das dificuldades
- O que eu já sei fazer sozinho
- O que eu aprendi no Pré I
- Natal

Datas comemorativas

- Dia da Criança
- Celebração Natalina

D) TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Neste Campo, procura-se, no cotidiano, ressaltar as experiências das crianças com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, proporcionando a possibilidade de vivenciarem e se expressarem por meio de várias linguagens.

Projeto: Vida e Obras de Ivan Cruz

“A criança que não brinca não é feliz, ao adulto que, quando criança, não brincou, falta-lhe um pedaço no coração”.

Ivan Cruz

O livro ***Folclorices de brincar***, adotado para o terceiro trimestre, foi criado pelas autoras Mércia Maria Leitão e Neide Duarte. Nele, são apresentadas poesias a partir das obras do artista Ivan Cruz.

Em contato com a obra literária, os alunos vivenciarão diferentes brincadeiras que fazem parte do universo infantil. Também terão a oportunidade de desenvolverem noções de estética e sentido artístico.



E) CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Este campo visa ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar. Também valoriza as brincadeiras de faz de conta, nas quais as crianças podem representar o cotidiano ou o mundo da fantasia, interagindo com as narrativas literárias ou teatrais.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Conhecimento do próprio corpo por meio do uso e da exploração de suas habilidades físicas, motoras e perceptivas.

- Experimentação de movimentos diversos no contexto de danças, acompanhando ritmo.
- Experimentação de movimentos diversos no contexto de jogos e brincadeiras, tais como abaixar, levantar, pular, rolar, subir, descer etc.
- Estímulo ao desenvolvimento psicomotor, tendo em vista a coordenação motora ampla e a coordenação motora fina, por meio de atividades envolvendo os movimentos de rasgar, amassar, recortar, contornar, pintar, furar, realizar punção, alinhar, escrever etc.
- Fortalecimento da coordenação motora fina, tendo em vista o movimento de pinça, relativo à preensão do lápis.

A seguir, elencamos os **Conteúdos Atitudinais e Procedimentais** que estão presentes em todos os Campos de Experiências.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS

- Percepção e respeito às diferenças.
- Cumprimento e respeito às regras e combinados no ambiente escolar.
- Cuidado, organização e responsabilidade com os materiais de uso individual e coletivo.
- Respeito pela produção própria e alheia.
- Respeito ao próprio corpo e ao corpo dos colegas.
- Interesse e curiosidade por novos conhecimentos.
- Contribuições verbais em problemas pertinentes ao grupo.
- Compreensão de que se deve esperar pela sua vez para falar.
- Atenção, concentração e aquisição de postura, em sala de aula, que favoreça o bom desenvolvimento nas diversas atividades.
- Respeito aos colegas, aos professores e aos demais funcionários da escola.
- Desenvolvimento da autonomia nas atividades cotidianas.
- Desenvolvimento da autoestima.

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Participação em situações de leitura de diferentes gêneros textuais.
- Interpretação de histórias, textos e figuras.
- Manipulação de diversos materiais.
- Relato de experiências vividas e narração de fatos em sequência temporal e causal.
- Uso da linguagem oral para conversar, brincar, comunicar e expressar desejos, necessidades, opiniões, ideias, preferências e sentimentos.
- Reconto das histórias conhecidas, mantendo as características principais.
- Vivência de brincadeiras cantadas, declamação de poemas e canções.
- Reconhecimento do próprio nome dentro do conjunto de nomes do grupo.
- Utilização da contagem oral, de noções de quantidade, em jogos, brincadeiras e músicas, junto com a professora e nos diversos contextos nos quais as crianças reconheçam essa utilização como necessária.
- Uso social dos números.
- Valorização das noções espaciais como ferramentas necessárias no cotidiano.
- Resolução de situações-problema.

AVALIAÇÃO

A Avaliação remete ao acompanhamento diário do processo de desenvolvimento da criança. É realizada mediante observações contínuas das atividades e vivências cotidianas, tendo em vista as dimensões cognitiva, afetiva e social.

Ao final de cada trimestre, a família receberá, por e-mail, um relatório contendo os aspectos observados e trabalhados nesse período. Os responsáveis poderão acompanhar o processo de aprendizagem e de desenvolvimento de seu filho, inteirando-se de seus avanços, conquistas, necessidades e encaminhamentos.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MUSICAL **PROFESSOR RENATO PIRES**

Aos pais e alunos

Nosso segundo trimestre foi permeado por brincadeiras envolvendo três eixos temáticos: cantos de assombração, festa junina e folclore brasileiro.

Conhecemos e brincamos com as canções “A noite no Castelo”, de Hélio Ziskind, e “Vem dançar com a gente”, do grupo Palavra Cantada, conversando sobre medos e receios, de uma forma bem lúdica e descontraída

Exploramos a temática das festas juninas conhecendo os instrumentos tradicionais do forró e do carimbó, folguedo tradicional do Pará.

Aproveitamos ainda o mês de agosto para celebrar o mês do folclore, com a cantiga “O Saci Desce do Cipó”, sobre nossa personagem folclórico mais conhecido.

No terceiro trimestre conheceremos algumas canções que farão parte do projeto “Bichinhos do Jardim”, a ser apresentado na Feira Cultural.

Exploraremos brincadeiras de roda, com o objetivo de associar o ritmo corporal ao ritmo das canções (principalmente com as Cirandas), explorando canções do universo infantil, como a “Ciranda dos Bichos”, do grupo Palavra Cantada, e também conheceremos algumas cirandas tradicionais de Pernambuco.

Realizaremos também brincadeiras cantadas com foco nas parlendas, com o intuito de exercitar a escuta atenta, a memória e o ritmo, tendo como ponto de partida parlendas clássicas como “Um, dois, feijão com arroz”, “A galinha do vizinho”, entre outras, associando o canto à rítmica corporal.

Além disso, daremos continuidade às brincadeiras musicais de corpo em movimento, fundamentais para o processo de compreensão rítmica e integração entre a turma.

Por fim conheceremos e cantaremos algumas canções para celebrar a chegada do natal e o nascimento do menino Jesus.

Conteúdos Conceituais

- Canções com a temática dos **Bichinhos de Jardim**
- Cirandas
- Parlendas
- Cantigas de roda

- Brincadeiras corporais
- Canções natalinas

Conteúdos procedimentais

- Canto de canções com apoio do violão
- Jogos de criação de movimentos com a canção “Ciranda dos Bichos”, do grupo Palavra Cantada
- Brincadeiras de roda com cirandas tradicionais de Pernambuco
- Canto e/ou fala de Parlendas com ritmo de acompanhamento
- Jogos de percepção auditiva com movimento – associação entre som e movimento
- Atividades de movimentação com apoio de áudio gravado e/ou tocado
- Brincadeiras cantadas de pergunta e resposta

Conteúdos atitudinais

- Respeito aos colegas e professores
- Respeito às regras e combinados
- Interiorização das regras de cada brincadeira
- Colaboração e cooperação com os colegas e com o professor
- Percepção da importância do silêncio para a audição de uma canção e do outro.

Grande abraço a todos!!!!
Renato B. Pires

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO
PROFESSORA RENATA FELIX



Amado(a) aluno(a)

Paz e Bem!

Estamos contentes de iniciar mais um semestre e agradecidos a Deus por termos caminhado juntos, aprendendo e crescendo em estatura, graça e sabedoria, como crescia o menino Deus.

Iremos refletir juntos sobre as transformações na vida na Terra pelas quais passamos todos os anos, em cada estação do ano. E, como entraremos na Primavera, eu lhes convido a apurar seu olhar para a impermanência de todas as coisas e para o renascimento, tendo um coração agradecido, pois o mundo é um grande presente de Deus.

Iremos, ainda, nos preparar para o Natal, um momento de muita reflexão sobre o renascimento do menino Jesus, que nos amou e nos deu exemplo de como amar uns aos outros e a ter cuidado com os mais necessitados. Cuidar do ser humano faz parte de uma ecologia integral que busca, entre outras coisas, fazer com que as crianças sejam protagonistas de um processo de transformação da sociedade.

Que, juntos com São Francisco, nossa Madre Catarina Troiani e Santa Clara possamos construir um mundo fraterno como o olhar de uma criança.

Conteúdos Conceituais

- As estações do ano: sinais da presença amorosa de Deus no tempo.
- A Primavera e as flores: a alegria e a beleza que vêm de Deus.
- A Bíblia: a mensagem de Deus para nós.
- São Francisco de Assis: amigo da natureza, dos animais e dos pobres.
- Como é bom ser criança!
- O nascimento do menino Jesus.
- Os animais do presépio.
- A estrela de Belém.
- Ensaio para Celebração Natalina.
- Campanha de Natal.

Conteúdos Atitudinais

- Perceber as marcas da presença de Deus no cotidiano e no tempo.
- Reconhecer a alegria e a beleza como expressões do Amor de Deus pelas pessoas.
- Conhecer a palavra revelada na sagrada escritura como presença amorosa de Deus e para o homem.
- Caracterizar a infância e o ser criança como período de alegria convivência e aprendizados
- Identificar os principais símbolos natalinos e o significado da presença do Menino Jesus para a humanidade.
- Compreender o tempo do Natal para o exercício da fraternidade e da solidariedade

Conteúdos Procedimentais

- Gestos diversos e ritmo corporal por meio de brincadeiras e jogos.
- Caderno com a exposição da atitude aprendida.
- Filmes bíblicos.

- Atividades em grupos nos espaços escolares.
- O pequeno Francisco - Como será que o pequeno Francisco brincava?
- O nascimento de Jesus.
- Visitação à capela.
- Preparação do presépio.
- Ensaios para Celebração Natalina.

Com carinho!
Renata Felix

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSOR CARLOS EDUARDO COTTI PUPO (CADU)

Queridos alunos e familiares

Chegamos ao terceiro trimestre e iremos realizar atividades divertidas e muito importantes!

No trimestre anterior, trabalhamos com ritmo, esportes de raquete e lutas. Foi através deste último tema que trabalhamos o respeito às regras, à hierarquia e à disciplina, além da força e equilíbrio.

Neste trimestre, introduziremos alguns jogos e daremos um maior enfoque nas regras e na importância do grupo para realizá-las. Aprenderemos a competir, a ganhar e perder, a dividir e resolver problemas que possam aparecer.

Vivenciaremos os quatro esportes de quadra: futebol, voleibol, handebol e basquetebol e com isso aprenderemos um pouco mais sobre suas origens, fundamentos e regras.

E como brincar é coisa séria, não esqueceremos nossas brincadeiras que servirão como aquecimento e forma de integração.

Brincadeiras de invasão também serão trabalhadas, como *mãe da rua* e *pic bandeira*. Essas contribuem para o desenvolvimento dos aspectos físicos e mentais, bem como inclusão, socialização, raciocínio e colaboram para o aumento da autoestima.

Os Conteúdos trabalhados no trimestre serão:

Conteúdos Conceituais:

- Movimentos de locomoção: andar, correr, pular, engatinhar, rolar.
- Movimentos Estabilizadores: trepar e equilibrar.
- Movimentos Manipulativos: arremessar, chutar, rebater.
- Jogos de Invasão.
- Futebol, Voleibol, Handebol, Basquetebol e o Futebol Americano.

Conteúdos Procedimentais:

- Reconhecimento de si, do colega e do grupo.
- Movimentação do corpo.
- Compreensão dos jogos e entendimento das regras.

Conteúdos Atitudinais:

- Participação, colaboração e integração com o grupo.
- Respeito às regras e aos combinados.

Para avaliarmos nossas aulas, levaremos em conta a atenção, a participação, a colaboração e a cooperação com o grupo e com o professor.

Havendo necessidade, estamos à disposição para maiores esclarecimentos.

Prof. Cadu

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA
PROFESSORA: MARIANA COLLET



Dear family

A presença da Língua Inglesa no nosso dia a dia reforça a necessidade do aprendizado do idioma de forma natural, priorizando o despertar e motivar o prazer de aprender inglês.

Desde o início do ano letivo, viemos trabalhando com uso de diferentes ferramentas para dar continuidade ao estudo da Língua Inglesa: jogos, brincadeiras, músicas e o material didático. Utilizamos o livro *Beboop 1* e continuaremos com ele até o final deste ano.



CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Family members (membros da família): brother, daddy, mommy, sister – “Who’s (he)? (He’s) my (daddy);
- Action verbs/phrases (verbos/frases verbais): cook, play, sleep, wash, bend, fly, jump, move, add, eat, mix, slice, close, open, shout, stand;
- Food (comida): beets, carrots, peas, tomatoes, apples, bananas, grapes, oranges, pears – “What fruit do you like? I like (bananas)” “(Tomatoes) please. Here you are. Thank you.”;
- Parts of the house (partes da casa) – bedroom, kitchen, living room – “Where’s my sister? She is in the bedroom”;
- Colors (cores): green, brown, purple;
- Animals (animais): cat, dog, mouse, bird, fish, snakes, turtle – “What pet do you have? I have a (cat)” “Look (fish)! How many (fish) are there? (Eight);
- Numbers (números): 7, 8,9,10.
- Professions (profissões): doctor, firefighter, police officer, teacher;
- Places (lugares): fire station, hospital, police station, school – “Who are you? I’m a (firefighter)”, “Where’s the (police station)? There!”;

CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS

- Utilização do livro em classe;
- Incentivo ao uso do material digital presente no site da editora;
- Compreensão do vocabulário estudado, através do uso de imagens, áudios, vídeos, jogos e brincadeira para prática do que foi estudado.

CONTEÚDOS ATITUDINAIS



- Respeitar seus amigos, professor e a si mesmo;
- Aprender a ajudar e compartilhar;
- Ser gentil, carinhoso, educado, paciente, cuidadoso;
- Ter foco e disciplina no que está sendo transmitido;
- Fazer uso do idioma sempre que solicitado;
- Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

AVALIAÇÃO:

Ao longo das aulas, os alunos serão avaliados, levando em consideração seu desenvolvimento, entendimento da língua, uso do vocabulário e pronúncia. Aplicaremos atividades dirigidas que irão nos ajudar nas avaliações das habilidades de listening e vocabulary.



FEEDBACK:

Ao final de cada trimestre, os pais receberão um relatório no qual o desenvolvimento do aluno, seu comportamento, sua participação e quaisquer apontamentos necessários estarão descritos. Além disso, o conteúdo aplicado em aula também estará incluso nesse feedback.

Em suma, tudo o que seja essencial para a evolução significativa da aquisição da língua será descrito e reportado para os pais a fim de exhibir o desempenho dos alunos.

