



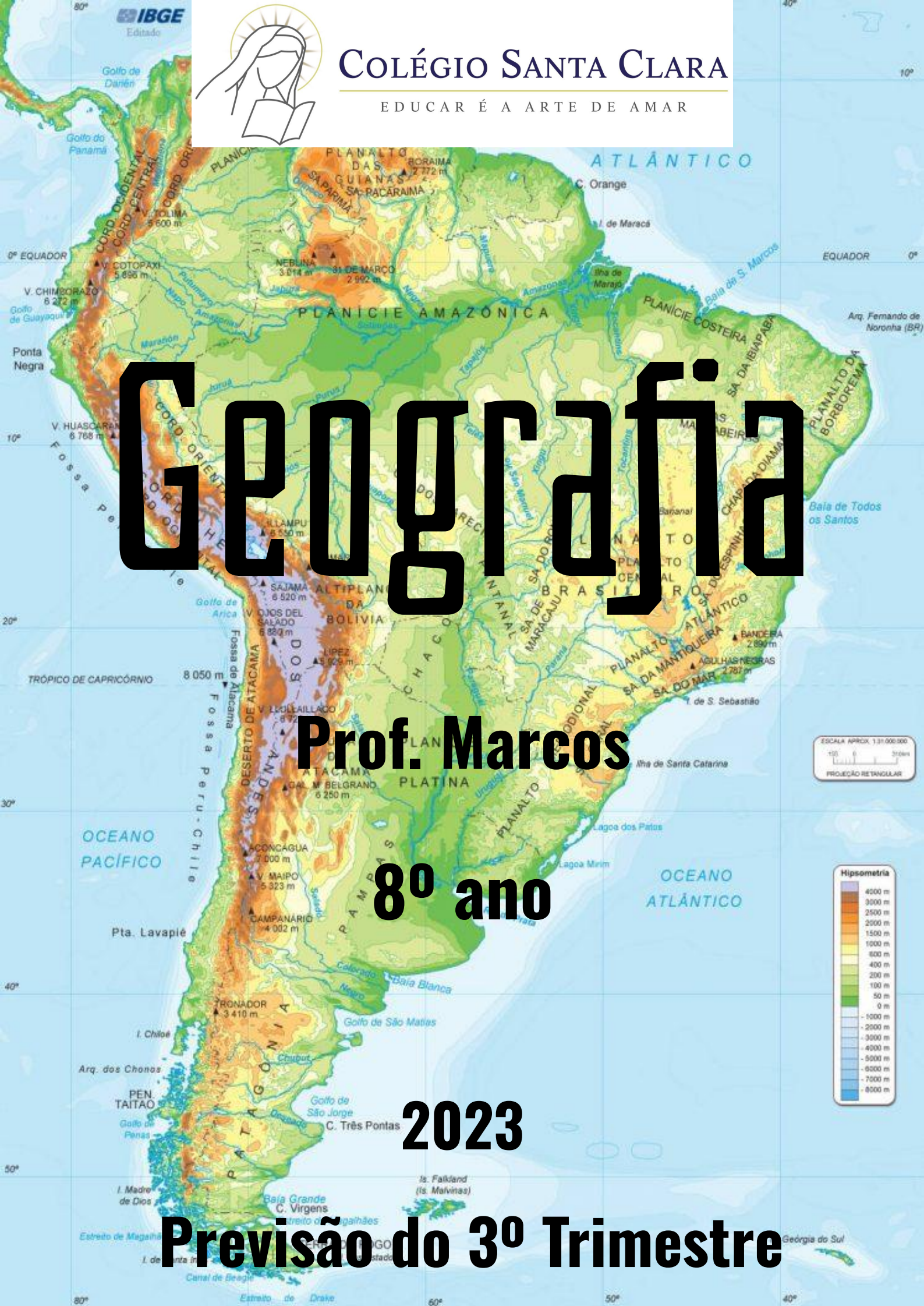
# Geografia

**Prof. Marcos**

**8º ano**

**2023**

**Previsão do 3º Trimestre**



***Olá, prezado(a) aluno(a), seja bem-vindo(a) ao Terceiro Trimestre!***

***Paz e Bem!***

**Será um grande prazer continuar trabalhando com você!**

**O Primeiro Trimestre foi um período de adaptação ao Oitavo Ano e aos novos professores. Em Geografia iniciamos os estudos globais e de análise de gráficos.**

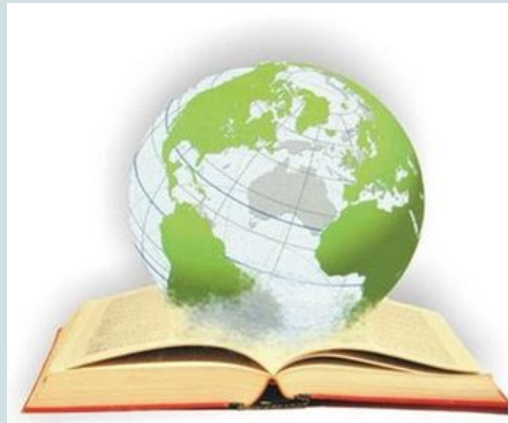
**No Segundo Trimestre, demos sequência aos nossos estudos, valorizando cada vez mais as relações sociais, sempre com muito respeito, cooperação e empatia, e a organização de estudos.**

**Agora, no Terceiro Trimestre, é o momento de consolidação do nosso trabalho, com muito empenho e crescimento, tanto pessoal como acadêmico.**

**Este ano tem sido um período de muito aprendizado e o ano que vem será o encerramento de um ciclo, e temos que estar preparados!**

***Continue se cuidando! É fundamental que você esteja bem, fisicamente e emocionalmente, para que possamos avançar juntos.***

No Terceiro Trimestre, os nossos estudos estarão concentrados na América do Sul e no início dos estudos sobre o Continente Africano.



Disponível em: <<https://revistapolen.com/viajante-de-livros/>>.  
Acesso em: agosto de 2022.

- Quais são os principais temas da atualidade, referentes à América do Sul?
- Como é a relação do Brasil com os países vizinhos e quais são as principais questões fronteiriças?
- Como os recursos naturais são utilizados no desenvolvimento econômico da América do Sul?
- Quais são as transformações políticas, econômicas e sociais que vêm ocorrendo na América do Sul?
- Quais são os principais temas prévios em relação ao continente africano?

***Vamos investigar juntos? Tentaremos responder a essas e outras questões ao longo do Terceiro Trimestre.***

# O que vamos estudar?

<u>CONTEÚDOS</u>	<u>CONCEITOS</u>
• <u>Atualidades nacionais e internacionais</u>	Censo demográfico ● Democracia ● Crédito de Carbono ● Aquecimento Global
• <u>América do Sul</u>	Amazônia ● bacia hidrográfica ● migração ● fronteira ● fenômenos El Niño e La Niña ● Mercosul ● integração regional ● Aquífero Guarani
• <u>Continente Africano (Introdução)</u>	Estereótipo ● cultura ● etnia ● biodiversidade ● hotspot ● desertificação



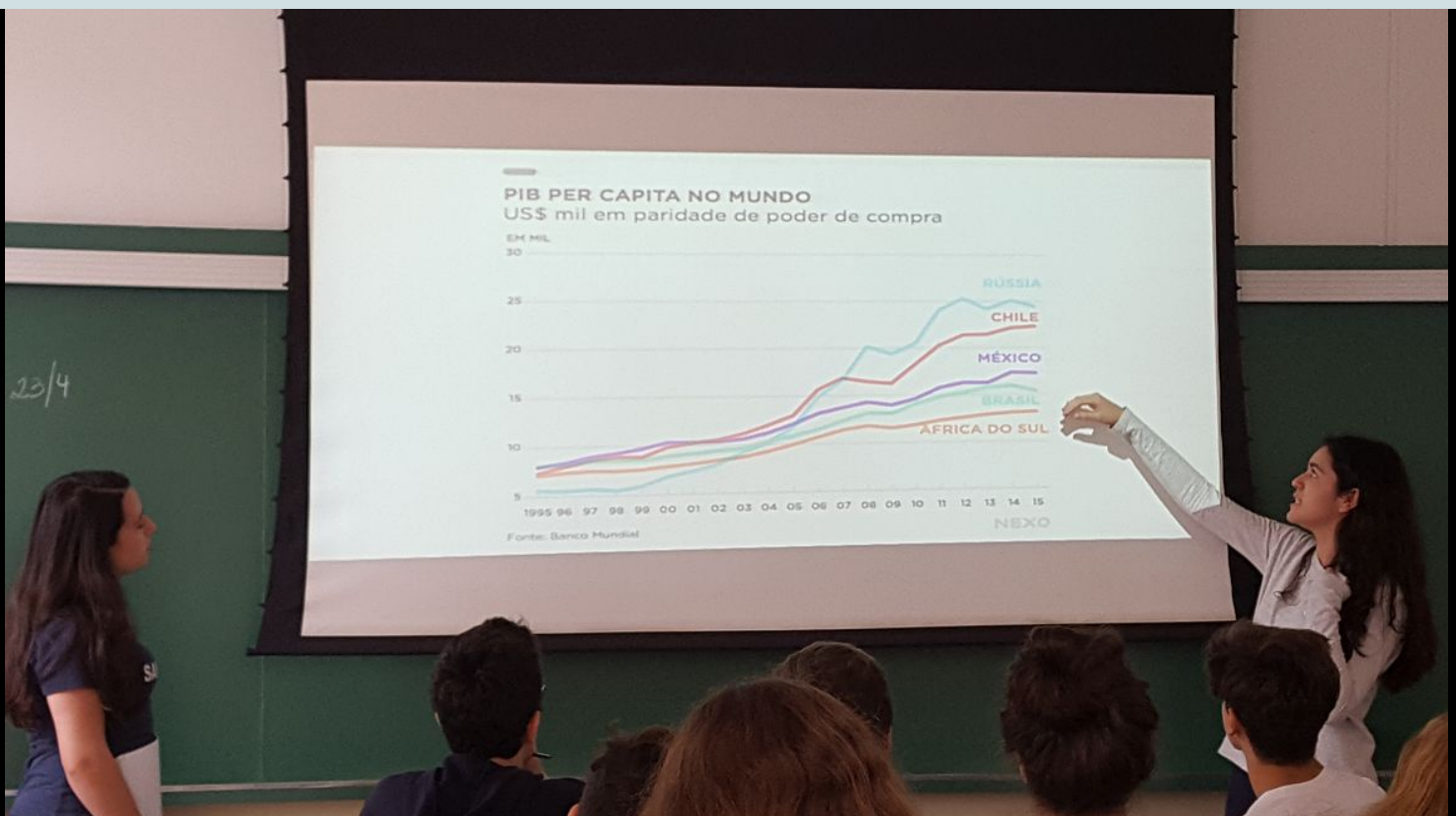
# Quais são os nossos objetivos e expectativas?

- Compreender a importância dos principais **recursos hídricos** da América Latina (Aqüífero Guarani, Bacia do Prata e do Amazonas, rios voadores) e discutir os desafios relacionados ao uso e gestão. (BNCC: EF08GE15)
- Interpretar **cartogramas, mapas esquemáticos** (croquis) e anamorfozes geográficas acerca da América e da África. (BNCC: EF08GE19)
- Analisar características de países ou grupos de países da América e da África no que se refere aos **aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos**, e discutir as **desigualdades sociais e econômicas**. (BNCC: EF08GE20)
- Compreender os **fluxos migratórios** (voluntários e forçados), associados a fatores históricos e condicionantes físico-naturais. (BNCC: EF08GE04)
- Analisar áreas de **conflitos e tensões nas regiões de fronteira** do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais de cooperação nesses cenários. (BNCC: EF08GE11)
- Analisar os **padrões econômicos** mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência a América e África. (BNCC: EF08GE09)

# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS



## APRESENTAÇÃO DE SEMINÁRIO SOBRE A AMÉRICA DO SUL



Trabalho em Equipe - Organização - Planejamento - Oralidade

# Materiais de Estudo

## 1 – Caderno de Aula

*Deverá ser utilizado em todas as aulas, para registro e organização de estudo!*

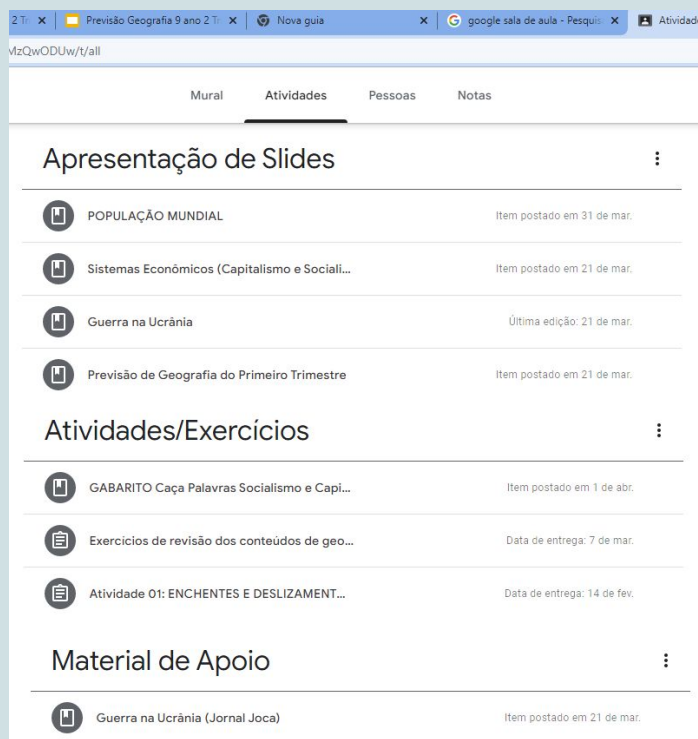
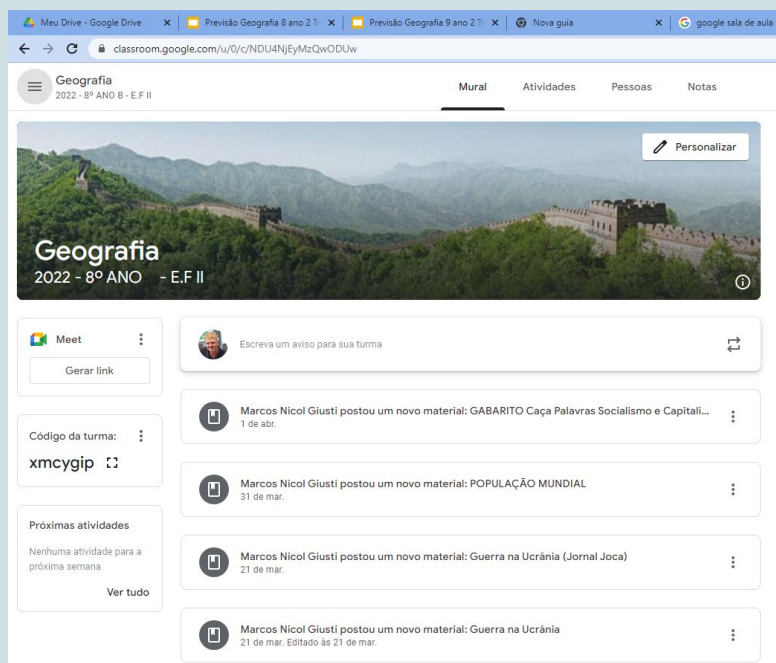
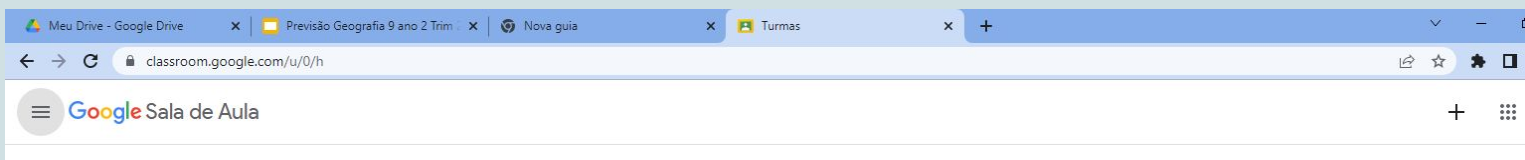


*Não deixe de anotar!*



## 2 - Chromebook

**Deverá ser utilizado nas aulas e em casa, para atividades online, pesquisa e acesso ao Google SALA DE AULA (Classroom).**







## Apresentação de Slides (Atualidades)

	<b>POPULAÇÃO MUNDIAL 2022</b> PDF		<b>SISTEMAS ECONÔMICOS</b> CAPITALISMO E SOCIALISMO PDF
	<b>Crise da Ucrânia 2022</b> PDF		<b>Previsão Geografia 8 ano...</b> PDF

## Fichas de textos e atividades

**Colégio Santa Clara**  
Disciplina: GEOGRAFIA - Prof. Marcos N. Giusti | Ficha nº 08  
Aluno: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2018. 2º Trimestre

### Água, fonte de tensão permanente na região

Os países da Península Arábica, além de Jordânia, Síria, Israel e Cisjordânia (Palestina), enfrentam o problema da escassez de água. Apesar da utilização de água obtida a partir da água salgada nas costas de dessalinização (egua-144), a Arábia Saudita e os pequenos países do Golfo Pérsico são importadores de água potável (engarrafada, chamada água mineral).

Há tempos a escassez desse precioso líquido se converteu em causa de tensões no Oriente Médio.

Os rios Tigre e Eufrates têm as suas cabeceiras em território turco. Dai correm em direção sudeste, atravessam a Síria e o Iraque, formando neste último a histórica e fértil Planície da Mesopotâmia (que quer dizer "terra entre dois rios").

A Turquia, desde 1980, elaborou um projeto — Projeto da Grande Anatólia — para transformar o sudeste do país numa área de produção agrícola e de geração de energia elétrica. Para tanto, construiu barragens, canais de irrigação e hidrelétricas no curso, principalmente do Rio Eufrates.

A Síria — que depende largamente das águas do Rio Eufrates — é o Iraque — que tem toda a vida humana relacionada a esse rio e ao Rio Tigre — sentiram a diminuição do volume de água no trecho que atravessa seus territórios. Apesar dos protestos, de contatos diplomáticos e de ameaças, a Turquia continuou com a execução do projeto.

Outro foco de tensão provocado pela disputa por água no Oriente Médio — e ainda mais grave — é o que envolve a Baía do Rio Jordão, que abrange terras da Síria, do Líbano, da Jordânia, da Cisjordânia e de Israel. O Rio Jordão, que corre do norte para o sul, separa Israel da Síria, Cisjordânia (Palestina) da Jordânia, para depois de saguar no Mar Morto.

Dos quatro rios que formam o Jordão, somente o Rio Dan tem nascente em Israel. Os outros, Yarmouk e Banias, nascem na Síria, e o Hasbani nasce no sul do Líbano.

O Jordão é um rio de pequeno volume de água, em vista dos baixos índices pluviométricos da região por onde passa — menos de 250 mm ao longo de seu curso — e também devido à forte evaporação em decorrência das elevadas temperaturas.

Na guerra de 1967 — na chamada Guerra dos Seis Dias, entre árabes e israelenses, que estudaremos mais adiante — Israel ocupou as Colinas de Golã, na Síria, localizada na fronteira entre os dois países. Essa ocupação, mantida até os dias atuais, não teve apenas o objetivo de proteger a fronteira israelense; visou impedir que a Síria construísse um canal de derivação das águas do Rio Yarmouk ali localizado. Caso o canal fosse construído, o volume de água do Rio Jordão diminuiria e, conseqüentemente, afetaria a disponibilidade de água para Israel. A Guerra dos Seis Dias pode ser entendida também como uma guerra pela água.

A questão da água leva também a compreender por que Israel insiste em deixar os territórios por ele ocupados na Cisjordânia (Palestina) durante a Guerra dos Seis Dias, em 1967. Mais de 60% da água utilizada por Israel, principalmente para a irrigação agrícola, é daí retirada do subsolo por meio de poços. Possuindo o controle da água — substância vital —, Israel a distribui segundo suas conveniências.

Aos palestinos são destinados apenas 14% dos recursos hídricos. Essa situação levou muitos palestinos da Cisjordânia a abandonar a agricultura e migrar para as cidades. Além disso, em 1967, ano da ocupação da Cisjordânia por Israel, a abertura de poços por palestinos foi proibida.

Vemos, assim, que as guerras e os conflitos entre palestinos e israelenses não se prendem apenas a questões políticas relativas à formação do Estado de Israel e da Palestina. A água tem peso muito grande nesse impasse; ela é fonte de disputas e de discórdias.

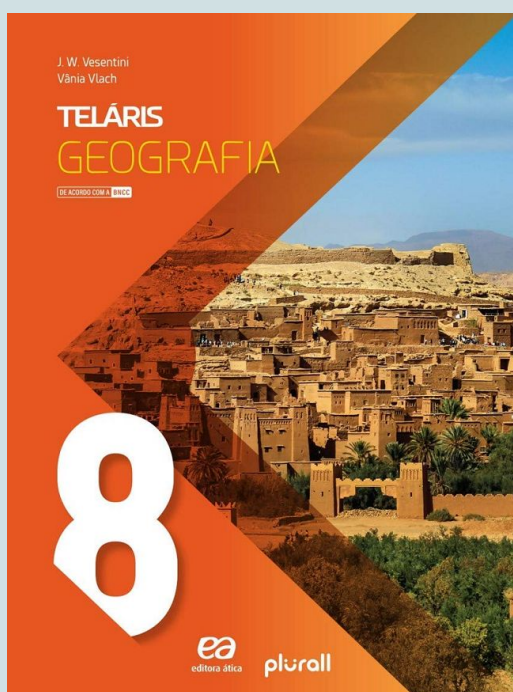
Elaboração de texto: Milton Gonçalves e mundo subdesenvolvido. "Turco" - São Paulo, Setembro, 2008

## Mapas

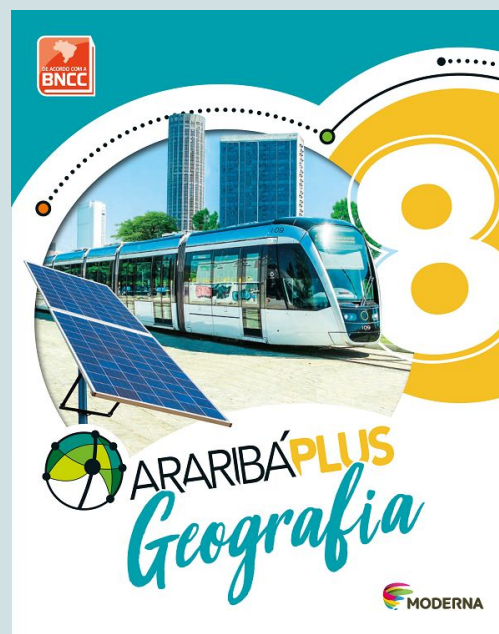
**Colégio Santa Clara**  
Disciplina: GEOGRAFIA - Prof. Marcos N. Giusti | Ficha nº 7  
Aluno: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2018. 3º Trimestre

1000 km  
500 km

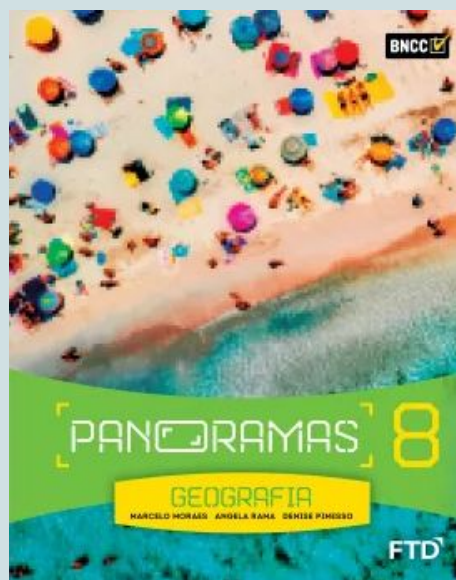
# SUGESTÕES DE LIVROS DIDÁTICOS, COMO APOIO (apenas se houver necessidade)



Vesentini, J. W. **TELÁRIS GEOGRAFIA** - 8º ano. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2019.



**ARARIBÁ PLUS** – 8º Ano – Geografia / obra coletiva. 5º ed. São Paulo: Moderna, 2018.



Rama, Angela. **PANORAMAS GEOGRAFIA** - 8º Ano. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2019.

# Como vamos estudar?

## Mapas Conceituais

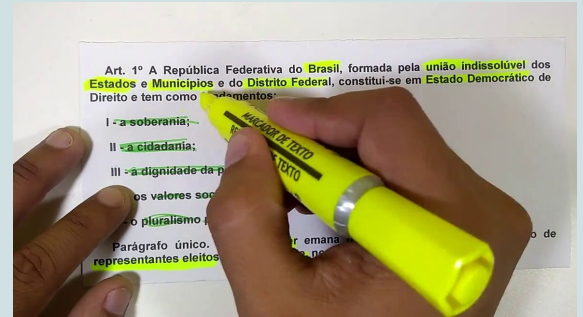


Disponível em: <<https://studymaps.com.br/oriente-medio/>>.  
Acesso em: jan. 2022.



Disponível em:  
<<https://www.claro.com.br/servicos/educacao/claro-noticias>>.  
Acesso em: jan. 2022.

## Análise e interpretação de texto



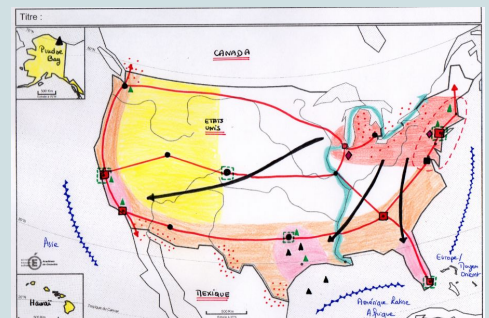
Disponível em:  
<<https://www.youtube.com/watch?v=U1mAv9uuEhU>>.  
Acesso em: jan. 2022.

## Análise de vídeo



Disponível em:  
<<https://ciencianacamilo.wordpress.com/2014/02/13/606/>>.  
Acesso em: jan. 2022.

## Construções de croquis



Disponível em:  
<[https://myhistoiregeo.files.wordpress.com/2015/02/usa\\_4.jpg](https://myhistoiregeo.files.wordpress.com/2015/02/usa_4.jpg)>.  
Acesso em: jan. 2022.



Disponível em:  
<<https://www.treasy.com.br/blog/graficos-financeiros/>>.  
Acesso em: jan. 2022.

## Análise de imagens



Disponível em:  
<<https://jeronimobarbosasandoval.wordpress.com/geografia-6os-anos/>>.  
Acesso em: jan. 2022.





Disponível em:  
<<https://www.blogdoediney.com.br/e-chato-mas-fazer-o-que/>>. Acesso em: jan. 2022.

# Esteja sempre antenado!

*Mantenha-se atualizado nas diversas áreas do conhecimento!*

*Sempre leia jornais e revistas semanais!!*



**Estar antenado é fundamental para a sua formação!!**



[El País \(Brasil\)](#)

[Le Monde Diplomatique \(Brasil\)](#)

[BBC Brasil](#)

[Folha de São Paulo](#)

[Nexo Jornal](#)

**Empatia**

**Respeito**

**Honestidade**

**Que atitudes  
devemos ter sempre?**

**Solidariedade**

**Compaixão**

**Alegria**





**Dedicação**



**Interesse**

Disponível em:  
<<https://asms.sa.edu.au/subjects/student-inquiry-project/>>. Acesso em: jan. 2022.

**Curiosidade**

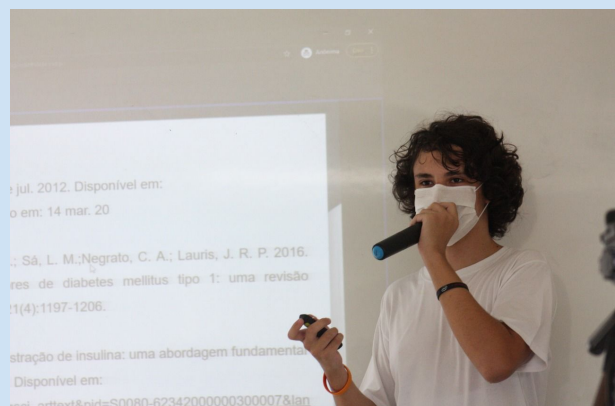
**Que atitudes devemos ter  
para o aprendizado?**



**Organização**

**Participação**

**Comunicação**



Disponível em:  
<<https://sphereinternationalschool.com.br/2020/12/10/como-funciona-o-ensino-investigativo/>>.  
Acesso em: jan. 2022.

**Senso crítico**

Disponível em:  
<<https://www.teacheracademy.eu/blog/teaching-and-learning-through-inquiry/>>.  
Acesso em: jan. 2022.

# Avaliação da aprendizagem

## Como serão avaliados ?

1ª Prova \_\_\_\_\_ 8,0 pontos

2ª Prova \_\_\_\_\_ 16,0 pontos

ADOS \_\_\_\_\_ 16,0 pontos  
(Atividades = 8,0 + Atitudinal = 8,0)

Lembre que o  
Terceiro Trimestre  
tem um peso  
maior. Vale 40%  
do total anual.





### TABELA DE REFERÊNCIA DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ATITUDINAL

(Valor total = 8 pontos)

8	<b><u>SUPERA AS</u> EXPECTATIVAS</b>	- Ocorre quando o(a) aluno(a) vai além das expectativas e demonstra: comprometimento, participação ativa, contribuição com o coletivo, evolução, autonomia, interesse, seriedade e respeito, acima da média.
7		
6	<b><u>ATINGE AS</u> EXPECTATIVAS</b>	- Ocorre quando o(a) aluno(a) cumpre as expectativas básicas, como entregar as atividades, estar atento à aula, organizar o material, de modo satisfatório, mas discreto.
5		
4		
3	<b><u>NÃO ATINGE AS</u> EXPECTATIVAS</b>	- Ocorre quando o(a) aluno(a) não atinge as expectativas básicas, não cumpre os combinados atitudinais em sala de aula, não contribui com o coletivo, não tem prontidão para a aula, não cumpre as solicitações procedimentais nas atividades e provas, não demonstra interesse pelo aprendizado.
2		
1		
0		

***Um ótimo trimestre  
a todos!***



***Prof. Marcos***

