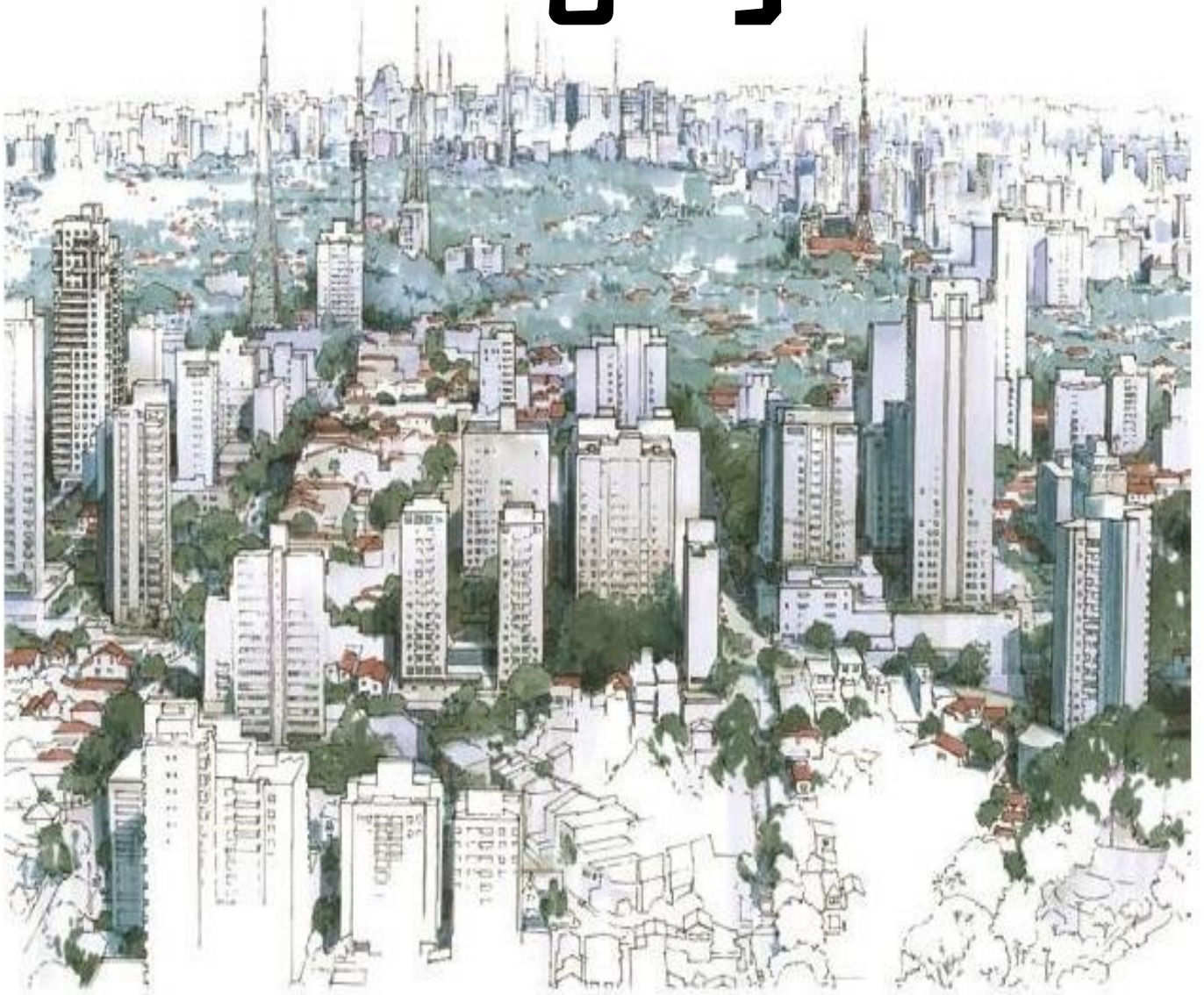




COLÉGIO SANTA CLARA

EDUCAR É A ARTE DE AMAR

Geografia



Prof. Marcos

9º ano - 2023

Previsão do 3º Trimestre

BAJZEK, Eduardo. *Técnicas de ilustração à mão livre: do ambiente construído à paisagem urbana*. 1ª Ed. São Paulo: Olhares, 2021.

***Olá, prezado(a) aluno(a), seja
bem-vindo(a) ao Terceiro Trimestre!***

Paz e Bem!

Será um grande prazer continuar trabalhando com você!

O curso de Geografia no Terceiro Trimestre tem por objetivo principal aprofundar o conhecimento sobre as relações globais, do ponto de vista demográfico, econômico, político e ambiental, da atualidade.

Nesse sentido, vamos investigar e acompanhar as principais transformações que vêm ocorrendo na Europa e no continente Asiático e de que forma isso afeta o Brasil.

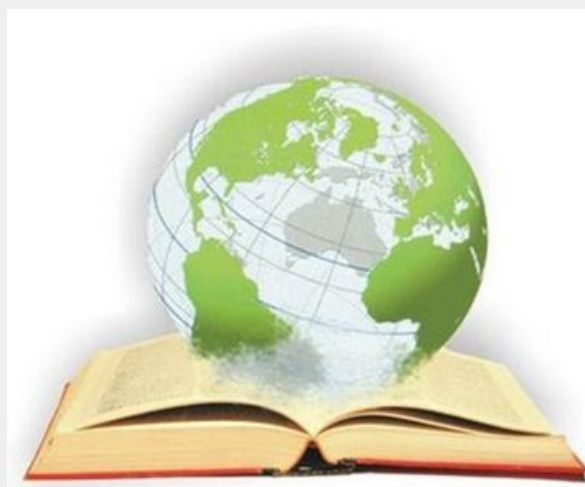
Paralelamente, iremos desenvolver estudos sobre as cidades. Quais são os desafios e necessidades? Segundo a ONU, 70% da população mundial será urbana até 2050. Hoje, no Brasil, já são mais de 85% da população vivendo nas cidades.

Conhecer o mundo e os lugares que nos cercam é um dos principais objetivos da Geografia.

O ano que vem será o início de um novo ciclo, o Novo Ensino Médio. E temos que nos preparar!

O que vamos estudar?

<u>CONTEÚDOS</u>	<u>CONCEITOS</u>
• <u>Atualidades nacionais e internacionais</u>	Censo demográfico ● Democracia ● Crédito de Carbono ● Aquecimento Global
• <u>Extremo Oriente</u>	Teoria Malthusiana ● Reformistas ● OCDE ● Divisão Internacional do Trabalho ● Fordismo/Toyotismo
• <u>Europa</u>	Bloco econômico ● União Europeia ● Brexit ● migração ● xenofobia ● crise energética ● Guerra na Ucrânia
• <u>Cidades</u>	Urbanização ● favelização ● gentrificação ● verticalização ● metrópole ● infraestrutura ● acessibilidade ● mobilidade ● público e privado



Vamos investigar juntos? Tentaremos compreender esses e outros temas ao longo do Terceiro Trimestre.

Quais são os nossos objetivos e expectativas?

- Analisar **transformações territoriais**, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, Ásia e Oceania. (BNCC: EF09GE08)
- Analisar **características de países** e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus **aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos**, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais. (BNCC: EF09GE09)
- Identificar e analisar as **cadeias industriais e de inovação** e as consequências dos usos dos recursos naturais. (BNCC: EF09GE18)
- Elaborar e interpretar **gráficos, mapas e anamorfoses** para sintetizar dados e informações sobre desigualdades sociais, econômicas e políticas. (BNCC: EF09GE14)
- Analisar a importância da **produção agropecuária** na sociedade urbana-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima. (BNCC: EF09GE13)
- Analisar as principais problemáticas comuns às grandes **cidades latino-americanas**, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho. (BNCC: EF08GE16)

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS



FEIRA CULTURAL - FÓRUM DOS NONOS ANOS



PERCURSO DA VILA MADALENA - UM OLHAR SOBRE SÃO PAULO

VILA MADALENA



Vila Madalena



Beco do Batman



Praça das Corujas

Fórum dos Nonos Anos 2023

“Limites da Liberdade de Expressão”



Argumentação



Embasamento Teórico



Desafios

Trabalho em Equipe



Oralidade

Materiais de Estudo

1 – Caderno de Aula

Deverá ser utilizado em todas as aulas, para registro e organização de estudo!

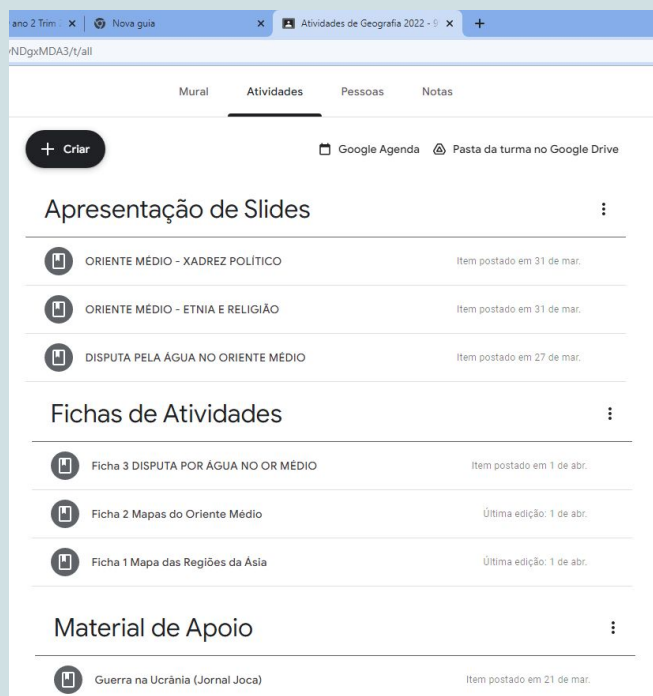
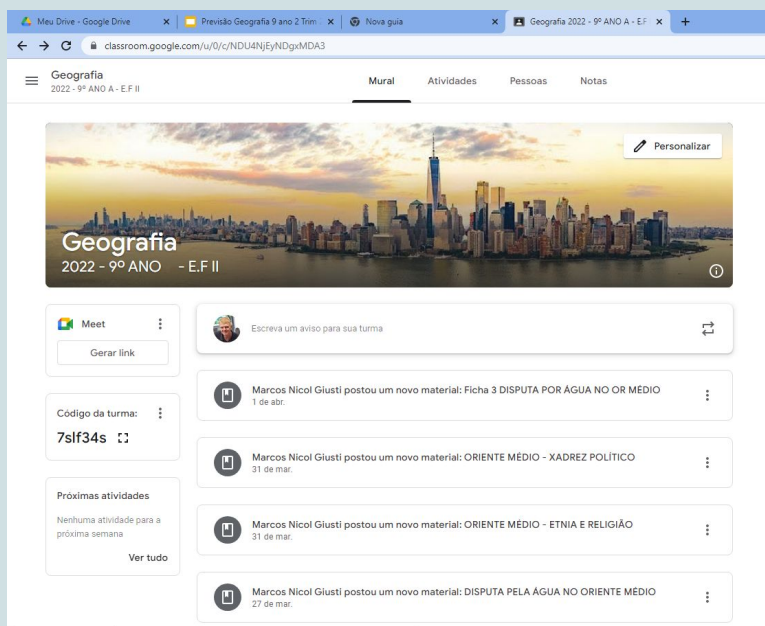
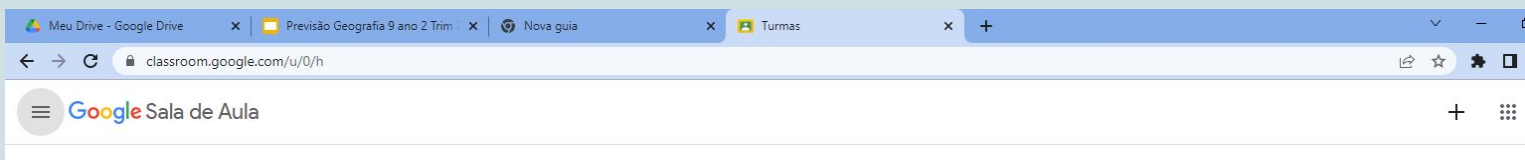


Não deixe de anotar!



2 - Chromebook

Deverá ser utilizado nas aulas e em casa, para atividades online, pesquisa e acesso ao Google SALA DE AULA (Classroom).





Google Sala de Aula

Apresentação de Slides (Atualidades)

	ORIENTE MÉDIO 2022 Xa... PDF		Crise da Ucrânia 2022.pdf PDF
	Oriente Medio Etnias e R... PDF		DISPUTA DE ÁGUA NO O... PDF

Fichas de textos e atividades

Colégio Santa Clara
 Disciplina: GEOGRAFIA - Prof. Marcos N. Giusti | Ficha nº 08
 Aluno: _____ 9º ano _____ Nº _____
 São Paulo, _____ de _____ de 2018. 2º Trimestre

Água, fonte de tensão permanente na região

Os países da Península Arábica, além de Jordânia, Síria, Israel e Cisjordânia (Palestina), enfrentam o problema da escassez de água. Apesar da utilização de água obtida a partir da água salgada nas zonas de dessalinização (Figura-14.4), a Arábia Saudita e os pequenos países do Golfo Pérsico são importadores de água potável (engarrafada, chamada água mineral).

Há tempos a escassez desse precioso líquido se converteu em causa de tensões no Oriente Médio.

Os rios Tigre e Eufrates têm as suas cabeceiras em território turco. Dai correm em direção sudeste, atravessam a Síria e o Iraque, formando neste último a histórica e fértil Planície da Mesopotâmia (que quer dizer "terra entre dois rios").

A Turquia, desde 1980, elaborou um projeto — Projeto da Grande Anatólia — para transformar o sudeste do país numa área de produção agrícola e de geração de energia elétrica. Para tanto, construiu barragens, canais de irrigação e hidrelétricas no curso, principalmente do Rio Eufrates.

A Síria — que depende largamente das águas do Rio Eufrates — é o Iraque — que tem toda a vida humana relacionada a esse rio ao Rio Tigre — sentiram a diminuição do volume de água no trecho que atravessa seus territórios. Apesar dos protestos, de contatos diplomáticos e de ameaças, a Turquia continuou com a execução do projeto.

Outro foco de tensão provocado pela disputa por água no Oriente Médio — e ainda mais grave — é o que envolve a Bacia do Rio Jordão, que abrange terras da Síria, do Líbano, da Jordânia, da Cisjordânia e de Israel. O Rio Jordão, que corre do norte para o sul, separa Israel da Síria, Cisjordânia (Palestina) da Jordânia, para depois de saguar no Mar Morto.

Dos quatro rios que formam o Jordão, somente o Rio Dan tem nascente em Israel. Os outros, Yarmouk e Banias, nascem na Síria, e o Hasbani nasce no sul do Líbano.

O Jordão é um rio de pequeno volume de água, em vista dos baixos índices pluviométricos da região por onde passa — menos de 250 mm ao longo de seu curso — e também devido à forte evaporação em decorrência das elevadas temperaturas.

Na guerra de 1967 — na chamada Guerra dos Seis Dias, entre árabes e israelenses, que estudaremos mais adiante — Israel ocupou as Colinas de Golã, na Síria, localizada na fronteira entre os dois países. Essa ocupação, mantida até os dias atuais, não teve apenas o objetivo de proteger a fronteira israelense; visou impedir que a Síria construísse um canal de derivação das águas do Rio Yarmouk ao localizasse. Caso o canal fosse construído, o volume de água do Rio Jordão diminuiria e, conseqüentemente, afetaria a disponibilidade de água para Israel.

A Guerra dos Seis Dias pode ser entendida também como uma guerra pela água.

A questão da água leva também a compreender por que Israel reside em detal os territórios por ele ocupados na Cisjordânia (Palestina) durante a Guerra dos Seis Dias, em 1967. Mais de 60% da água utilizada por Israel, principalmente para a irrigação agrícola, é daí retirada do subsolo por meio de poços. Possuindo o controle da água — substância vital —, Israel a distribui segundo suas conveniências.

Aos palestinos são destinados apenas 14% dos recursos hídricos. Essa situação levou muitos palestinos da Cisjordânia a abandonar a agricultura e migrar para as cidades. Além disso, em 1967, ano da ocupação da Cisjordânia por Israel, a abertura de poços por palestinos foi proibida.

Vemos, assim, que as guerras e os conflitos entre palestinos e israelenses não se prendem apenas a questões políticas relativas à formação do Estado de Israel e da Palestina. A água tem peso muito grande nesse impasse; ela é fonte de disputas e de discórdias.

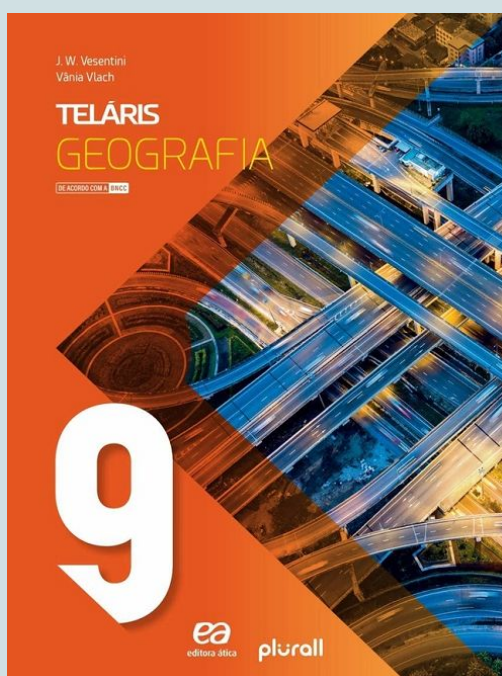
Mapas

Colégio Santa Clara
 Disciplina: GEOGRAFIA - Prof. Marcos N. Giusti | Ficha nº 04
 Aluno: _____ 9º ano _____ Nº _____
 São Paulo, _____ de _____ de 2018. 2º Trimestre

ORIENTE MÉDIO POLÍTICO

ÁFRICA

SUGESTÕES DE LIVROS DIDÁTICOS, COMO APOIO (apenas se houver necessidade)



Vesentini, J. W. **TELÁRIS GEOGRAFIA** - 9º ano. 3ª ed.
São Paulo: Ática, 2019.



ARARIBÁ PLUS – 9º Ano –
Geografia / obra coletiva. 5º ed.
São Paulo: Moderna, 2018.



Rama, Angela. **PANORAMAS GEOGRAFIA** - 9º Ano. 1ª ed.
São Paulo: FTD, 2019.

Como vamos estudar?

Mapas Conceituais

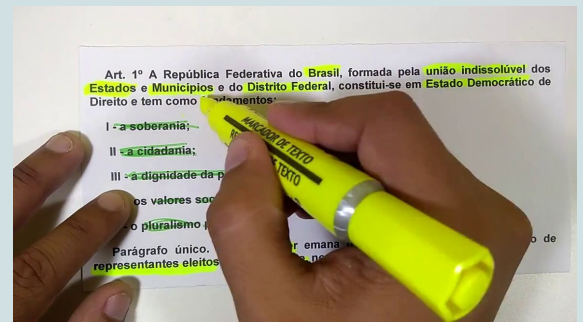


Disponível em: <<https://studymaps.com.br/oriente-medio/>>. Acesso em: jan. 2022.



Disponível em: <<https://www.claro.com.br/servicos/educacao/claro-noticias>>. Acesso em: jan. 2022.

Análise e interpretação de texto



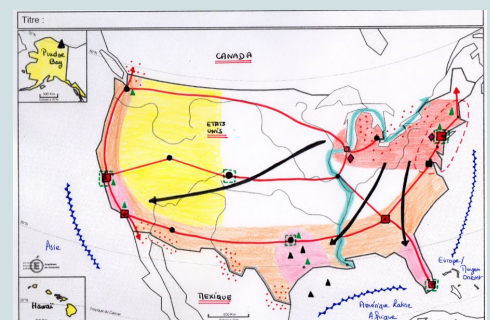
Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=U1mAv9uuEhU>>. Acesso em: jan. 2022.

Análise de vídeo



Disponível em: <<https://ciencianacamilo.wordpress.com/2014/02/13/606/>>. Acesso em: jan. 2022.

Construções de croquis



Disponível em: <https://myhistoiregeo.files.wordpress.com/2015/02/usa_4.jpg>. Acesso em: jan. 2022.



Análise de imagens



Disponível em: <<https://www.treasy.com.br/blog/graficos-financeiros/>>. Acesso em: jan. 2022.

Disponível em: <<https://jeronimobarbosasandoval.wordpress.com/geografia-6os-anos/>>. Acesso em: jan. 2022.

Leitura e Análise de Texto

- Texto e Escrita -



COLÉGIO SANTA CLARA
EDUCAR É A ARTE DE AMAR

NOME:		Nº _____
GEOGRAFIA - PROF. MARCOS	TURMA: 9º ANO ____	DATA: ____/03/2023
		FICHA 1

- Leia o texto mais de uma vez.
- A partir da segunda leitura, destaque as palavras-chave, ou termos principais.

A Tecnologia Africana na Formação do Brasil

Os ciclos econômicos da Formação Histórica do Brasil estão intimamente ligados aos conhecimentos técnicos e tecnológicos da história africana. [...] Os principais ciclos econômicos da nossa história são: extrativista de produtos tropicais da cana e do açúcar, da mineração de ouro, do algodão e do café. Existem ciclos outros de importância relativa menor e existem áreas econômicas que não constituem um ciclo, mas têm importância econômica como é o caso da pesca, onde temos conhecimento africano nas embarcações e nas técnicas de pesca. [...] Os ciclos econômicos agrícolas são de produtos tropicais desconhecidos da Europa antes de 1400, e de grande expansão em amplas regiões africanas. As culturas da cana-de-açúcar e do café são culturas de complexidade na sua base técnica, envolvendo diversas etapas e diversos conhecimentos, quanto à escolha do solo, ao plantio, tratamento da planta, colheita e processamento do produto. Estes conhecimentos foram importados da África, através da mão de obra africana.

No caso do açúcar a complexidade aumenta quando da produção do açúcar, que era um segredo dos portugueses, obtido da mão de obra africana já em Portugal, nos Açores, e aperfeiçoado no Brasil. [...] O café é uma planta etíope e seu cultivo era realizado em uma ampla região da África Oriental. A cultura do café é uma cultura agrícola de grande complexibilidade, um processo de divisão de trabalho bastante sofisticado para a agricultura dos séculos XVIII e XIX.

Outros produtos agrícolas tiveram importância econômica regional e são de origem africana, como o "coco da Bahia" e o azeite de dendê. Mesmo o inhame e o milho, plantas básicas da alimentação nacional, que por muitos são considerados de origem indígena, eram culturas amplamente realizadas na África e de conhecimento de mão de obra africana instalada no Brasil. [...]

A mineração brasileira do período colonial tem como principal produto a produção de ouro em grandes escalas. Vejam que a escala de produção não implica apenas a abundância do produto, mas também as formas técnicas da sua extração. A mina de grandes proporções, mesmo que a céu aberto, faz parte de um conhecimento específico. A

Sandália em couro sudanês, fabricada na região de Kano. Mercadorias desse tipo eram exportadas em grandes quantidades para a África do Norte. Fonte: H. Barth, Travels and Discoveries in Northern and Central Africa, Nova Iorque, Harper and Brothers, 1857. © Royal Commonwealth Society Library, Londres.



- Ler o texto mais de uma vez.
- Reconhecer o tema geral do texto.
- Identificar os subtemas.
- Especificar os parágrafos e identificar as palavras-chave.
- Contextualizar o texto e o autor.
- Interpretar informações do texto .
- Identificar mensagens subliminares.
- Inferir, criar hipóteses, questionar.

Texto 1: Segurança Alimentar

“**Segurança alimentar** significa que cada criança, cada mulher e cada homem deve ter a certeza de contar com alimento suficiente para cada dia. Porém, esse conceito não diz nada a respeito da procedência do alimento ou da forma como é produzido. Desse modo, Washington pode argumentar que a importação de alimentos baratos dos Estados Unidos é uma excelente maneira que os países pobres têm de alcançar a segurança alimentar, mas sem a produção de seus próprios alimentos.” (Fonte: ROSSET, P. **Soberania Alimentaria: reclamo mundial del movimiento campesino**. 2004. Disponível em: (<http://www.cerai.es/fmra/archivo/rosset2.pdf>).> Acesso em: jul. 2006.)

Texto 2: Soberania Alimentar

“**Soberania alimentar** significa o direito dos povos de definir suas próprias políticas e estratégias sustentáveis de produção, distribuição e consumo de alimentos que garantam o direito à alimentação para toda a população com base na pequena e média produção, respeitando suas próprias culturas e a diversidade de modos camponeses, pesqueiros e indígenas de produção agropecuário, de comercialização e de gestão dos espaços rurais, nos quais a mulher desempenha um papel fundamental. A soberania alimentar favorece a soberania econômica, política e cultural dos povos. Defender a soberania alimentar é reconhecer uma agricultura com camponeses, indígenas e comunidades pesqueiras vinculadas ao território; prioritariamente orientada à satisfação das necessidades dos mercados locais e nacionais.” (Fórum Mundial De Soberania Alimentar, 2001, Havana. Declaração... Havana, 2001.)

Atenção ao Uso Adequado da Linguagem

LEGIBILIDADE	<ul style="list-style-type: none">- A LETRA é a sua apresentação! Por isso, é importante que ela seja <u>clara</u> e bem <u>legível</u>.
ACENTUAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">- Uma das regras básicas da Língua Portuguesa é a acentuação de todas as palavras <u>PROPÁROXÍTONAS</u>. EXS. Pacífico, crítica, econômico...- Também não se esqueça: se você não acentuar a palavra PAÍS, ela muda de significado!
PONTUAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">- Use a pontuação corretamente para encerrar uma ideia. Toda frase e parágrafo devem ser pontuados!
DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL	<ul style="list-style-type: none">- Sempre inicie o parágrafo com <u>espaço</u>! - Respeite o <u>alinhamento</u> das linhas e separe corretamente as sílabas.
CLAREZA NA COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">- Seja <u>direto</u> e <u>objetivo</u> na sua resposta.- A resposta também deve ser <u>completa</u> e fazer sentido sozinha. Mas sem redundância (repetir o enunciado em excesso).
NOMES PRÓPRIOS	<ul style="list-style-type: none">- Assim como o seu nome, todos os <u>nomes próprios</u> de países e outros, devem sempre iniciar com MAIÚSCULA!! EXS. Brasil, Alemanha, Oceano Atlântico, Amazônia, Europa, Trópico de Câncer...

Provas Anteriores

COLÉGIO SANTA CLARA Ensino Fundamental II
EDUCAR É A ARTE DE AMAR

1967 - 2022

SEGUNDA PROVA DO SEGUNDO TRIMESTRE

NOME: _____ Nº: _____ 8º Ano: _____
DATA: 20/06/2022
PROFESSOR: MARCOS N. GIUSTI Valor: 12,0 NOTA: _____
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Certifique-se de seguir estas instruções ao fazer a avaliação:

- Você já escreveu o seu nome na folha?
- Faça com calma e atenção. Afinal, os conteúdos abaixo já foram vistos em nossas aulas.
- Pense com calma antes de responder para elaborar boas respostas, de modo completo e organizado.
- Grife o tema principal e o que é solicitado (comando verbal) em cada questão.
- Faça uma boa revisão antes de entregar a avaliação.


Faça o seu melhor e boa avaliação!

Este exame trimestral tem por objetivo avaliar conceitos, habilidades e competências fundamentais na aplicação dos conteúdos desenvolvidos no curso de **Geografia do Oitavo Ano**.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM		NÃO ATENDEU	ATENDEU PARCIALMENTE	ATENDEU PLENAMENTE
Questão 1	Compreender diversos temas da atualidade e suas dinâmicas.			
Questão 2	Estabelecer relações entre os cinturões verdes e as áreas urbanas.			
Questão 3	Analisar informações do gráfico sobre área e produção agrícola.			
Questão 4a)	Reconhecer os períodos históricos de formação industrial dos Estados Unidos.			
Questão 4b)	Identificar e refletir sobre as transformações industriais que vêm ocorrendo no Brasil e nos Estados Unidos.			
Questão 5	Analisar e comparar diferentes sistemas de transportes mundiais.			
Questão 6	Identificar e relacionar os fatores de mudanças climáticas.			
Questão 7	Analisar criticamente o sistema de infraestrutura brasileiro.			
Questão 8	Refletir criticamente sobre o potencial de desenvolvimento agrícola brasileiro em relação à produção agropecuária dos EUA.			

1. Um dos principais componentes curriculares da geografia do oitavo ano é o continente americano. Alinhado aos nossos interesses, vimos que, durante cinco dias deste mês, do dia 6 ao 10, vários chefes de Estado e de Governo se reuniram em Los Angeles, na Nona Cúpula das Américas, entre eles, o presidente do Brasil e dos Estados Unidos.

1a. De acordo com as nossas aulas e discussões sobre atualidades, apresente, pelo menos, três temas (pautas) que foram tratados durante a Nona Cúpula das Américas. (1,0 ponto)



1b. Antes mesmo de iniciar a Nona Cúpula das Américas, já havia um clima de descontentamento por parte de alguns integrantes, devido a ausência de alguns países que foram impedidos de participar. Por qual razão os EUA vetaram a participação de Cuba, Venezuela e Nicarágua? (1,0 ponto)

2. Nas aulas de geografia sobre a agricultura dos Estados Unidos, um dos conceitos que estudamos é o de "Cinturão Verde". De acordo com o Instituto Florestal do Estado de São Paulo, Cinturão Verde é uma grande área verde, composta por parques, reservas ambientais, mananciais (fontes de água), chácaras, jardins, pomares, mata ao redor de uma cidade ou metrópole, essencial para a qualidade de vida urbana, como o ar do clima e da qualidade do ar, fornecer água, ser uma área de lazer, e também por produzir todos produtos agrícolas. (Disponível em: <https://www.infraestrueturamtaoambiente.sp.gov.br/instituflorestal/cinturao-verde/. Acesso em junho de 2022).

explique qual é a importância dos cinturões verdes, do ponto de vista agrícola, para as áreas. Cite alguns exemplos de produção agropecuária dessas áreas. (1,0 ponto)

Agora que estamos no Terceiro Trimestre, é importante que você reveja as suas provas anteriores, com correções e orientações conceituais e procedimentais, para melhorar nas próximas!



Disponível em:
<<https://www.blogdoediney.com.br/e-chato-mas-fazer-o-que/>>. Acesso em: jan. 2022.

Esteja sempre antenado!

Mantenha-se atualizado nas diversas áreas do conhecimento!

Sempre leia jornais e revistas semanais!!



Estar antenado é fundamental para a sua formação!!



[El País \(Brasil\)](#)

[Le Monde Diplomatique \(Brasil\)](#)

[BBC Brasil](#)

[Folha de São Paulo](#)

[Nexo Jornal](#)

Empatia

Respeito

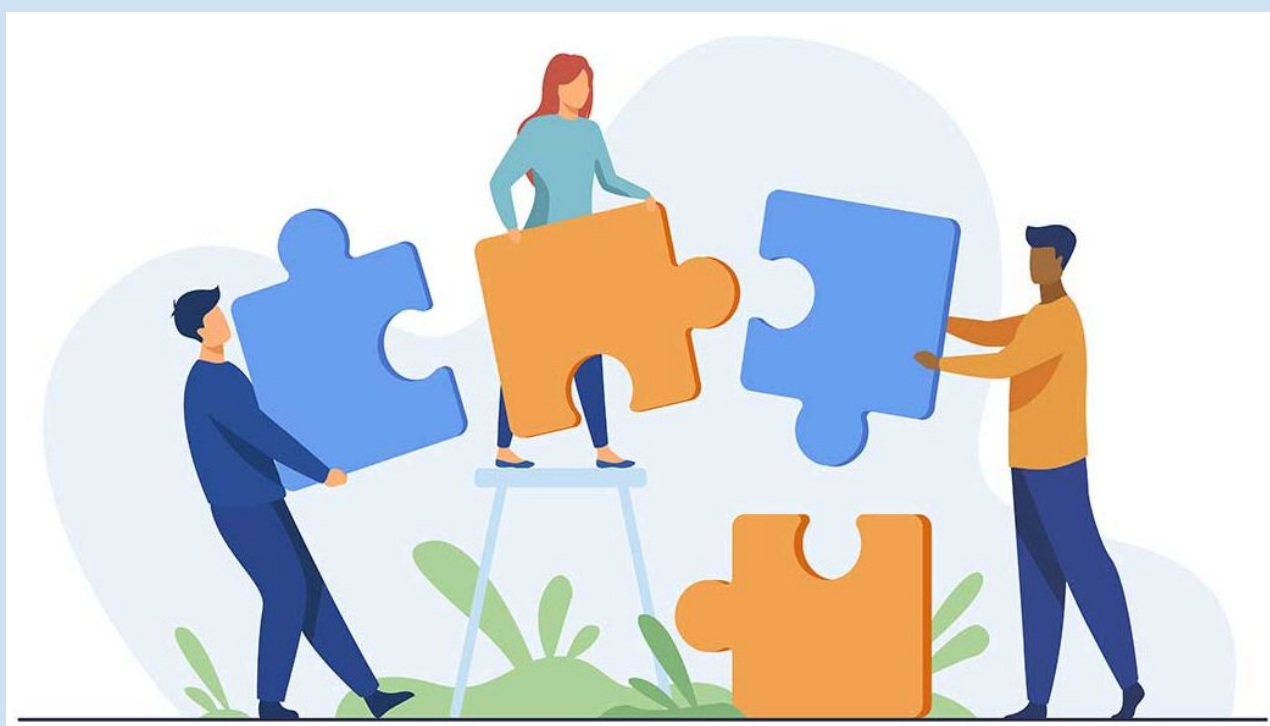
Honestidade

**Que atitudes sempre
devemos ter?**

Solidariedade

Compaixão

Alegria





Dedicação



Interesse

Disponível em:
<<https://asms.sa.edu.au/subjects/student-inquiry-project/>>. Acesso em: jan. 2022.

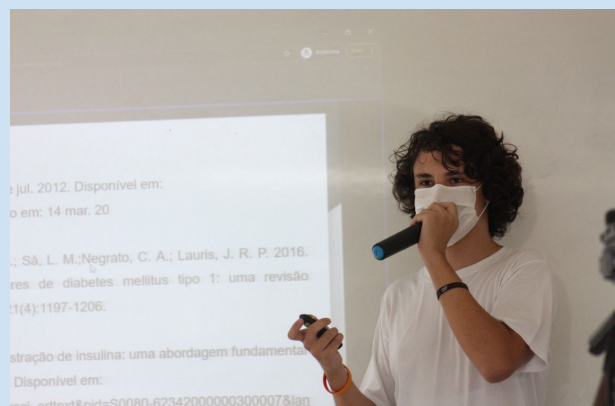
Curiosidade

Que atitudes devemos ter para o aprendizado?



Organização

Participação



Comunicação

Disponível em:
<<https://sphereinternationalschool.com.br/2020/12/10/como-funciona-o-ensino-investigativo/>>.
Acesso em: jan. 2022.

Senso crítico

Disponível em:
<<https://shop.ascd.org/PersonifyEbusiness/Store/Product-Details/productId/175538478>>. Acesso em: jan. 2022.

Disponível em:
<<https://www.teacheracademy.eu/blog/teaching-and-learning-through-inquiry/>>.
Acesso em: jan. 2022.

Avaliação da aprendizagem

Como serão avaliados ?

1ª Prova _____ 8,0 pontos

2ª Prova _____ 16,0 pontos

ADOS _____ 16,0 pontos
(Atividades = 8,0 + Atitudinal = 8,0)

Lembre que o
Terceiro Trimestre
tem um peso
maior. Vale 40%
do total anual.



TABELA DE REFERÊNCIA DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ATITUDINAL

(Valor total = 8 pontos)

8	<u>SUPERA AS EXPECTATIVAS</u>	- Ocorre quando o(a) aluno(a) vai além das expectativas e demonstra: comprometimento, participação ativa, contribuição com o coletivo, evolução, autonomia, interesse, seriedade e respeito, acima da média.
7		
6	<u>ATINGE AS EXPECTATIVAS</u>	- Ocorre quando o(a) aluno(a) cumpre as expectativas básicas, como entregar as atividades, estar atento à aula, organizar o material, de modo satisfatório, mas discreto.
5		
4		
3	<u>NÃO ATINGE AS EXPECTATIVAS</u>	- Ocorre quando o(a) aluno(a) não atinge as expectativas básicas, não cumpre os combinados atitudinais em sala de aula, não contribui com o coletivo, não tem prontidão para a aula, não cumpre as solicitações procedimentais nas atividades e provas, não demonstra interesse pelo aprendizado.
2		
1		
0		

***Um ótimo trimestre
a todos!***



Prof. Marcos

